

Азюковський Олександр Олександрович

Кандидат технічних наук,

Директор Міжгалузевого інституту безперервної освіти,

Державний ВНЗ «Національний гірничий університет»;

Мороз Ольга Володимирівна

Завідувач сектору з реалізації програм розвитку підприємництва та інвестиційної діяльності управління розвитку підприємництва та інвестицій

департаменту промисловості, підприємництва та інвестицій

Дніпропетровської міської ради

ФОРМУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ СТУДЕНТА

Ринкові тенденції сьогодення зумовлюють актуальність проблеми формування індивідуально освітньої траєкторії студента. Забезпечення виконання цієї вимоги можливе на основі активного впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, використання яких значно розширює можливості процесу надання освітніх послуг, що спираються на високоактуальне наповнення освітнього ресурсу [1,2]. Водночас, невирішеним лишається завдання стосовно формування студентом навчального плану у його варіативній частині. Методика та система прийняття рішень у майбутнього фахівця, який ще не отримав достатню фахову підготовку може спиратися на неповною мірою коректні дані. Хибне уявлення стосовно майбутньої професійної діяльності також зумовлює неправильне обрання переліку дисциплін до вивчення. Використання тільки формального підходу стосовно наповнення навчального плану з огляду на час на засвоєння та виконання балансових часових вимог стосовно співвідношення його структурних елементів, призводить до формування таких фахових здібностей майбутнього спеціаліста, що не відповідають вимогам ринку праці та очікуванням студента. З іншого боку, ігнорування точки зору отримувача освітніх послуг на перелік потрібних фахових знань та професійних навичок забезпечує невідповідність змісту наданих освітніх послуг бажаним.

Для формування високопрофесійного фахівця, який є гармонійно інтегрованим до системи ринку праці й є мобільним у зміні не тільки місця роботи але й фахового напрямку, вищий навчальний заклад повинен здійснювати аналіз ринку праці й враховувати як регіональну, локальну

складову вимог так й їх глобалізаційну тенденцію. Формування в вищому навчальному закладі системи підтримки рішень студентом стосовно насичення його навчального плану у тій частині, що відповідає вибірковій, забезпечує підвищення якості підготовки майбутнього фахівця. Її складовими є:

- підсистема аналізу стану ринку праці, що існує;
- аналіз тенденцій та формування прогнозів;
- оцінювання базової підготовки отримувача освітніх послуг.

Слід зазначити, що важливим є етап формулювання кінцевої мети освітнього процесу, максимально повна підготовка майбутнього фахівця до конкретних умов реалізації його фахових знань та навичок. Вирішення цього завдання стикається зі значним протиріччям: потрібно надати елементи універсальності в підготовці фахівця водночас з необхідністю врахування конкретних умов майбутньої роботи. Здійснити поєднання між системою пам'яті (знання, що спираються на досвід) та системою мислення (система спирається на майбутні, синтезовані знання). Невиправдане домінування будь якої з систем призводить до формування таких професійних знань та навичок, що не відповідають очікуванням самого студента та не адаптовані до ринку праці.

Початковий етап виявлення переліку факторів, які стимулюють пізнавальну діяльність студента, забезпечує можливість використання відповідних до цього переліку педагогічних технологій передачі знань [2]. У сукупності це зумовлює можливість підвищення якості освітніх послуг і є важливим етапом на шляху формування майбутнього спеціаліста.

Література:

1. Пазиніч Ю.М. Структурування матеріалу інформаційного сегменту навчального закладу під час розгортання системи дистанційного доступу до освітніх послуг // Ю.М. Пазиніч, О.О. Азюковський / Вища освіта України Додаток 2, до №3, том II (27), 2011 р. Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору» 562 с. – С. 12-18.
2. Азюковський О.О. Структурування контенту головного web- вузла вищого технічного навчального закладу // О.О. Азюковський / Управління якістю підготовки кадрів з вищою освітою через удосконалення процедур ліцензування, акредитації та рейтингування: зб. тез доп. наук.-метод. конф., 15–16 бер. 2012 р., м. Дніпропетровськ. – Д.: Національний гірничий університет, 2012. – 207 с. – С. 8-11.