

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ КАК КРИТЕРИЙ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Тесная связь между уровнем знания человека, его нравственности и, следовательно, качества его жизни была замечена ещё Сократом. Несмотря на многочисленные технические разработки и научные открытия, люди часто ищут причину дисбаланса с окружающим миром в недостаточном уровне знания, которое нередко отождествляется с образованностью. На сегодняшний день, результативность становится определяющим фактором качества образования. Цель данной работы – выявить причины замещения ценности образования в украинском информационном обществе. Актуальность исследуемой темы состоит в том, что в информационном обществе происходит коренные изменения в подходах к знанию, образованию и способности мыслить, которые и направляют общество на прогресс.

Информация оказывает сильное давление на современных людей, так как её плюрализм окутывает человека иногда бессмысленными данными, которые должны быть усвоены. Учитывая настоящую социально-политическую ситуацию в Украине, можно сказать, что информация становится мощнейшим оружием, которое не хуже вируса заражает мышления людей. Информация – товар и ресурс, который позволяет получать прибыль и развиваться. Таким образом, умение качественно работать с информацией является условием выживания и среди выпускников высших учебных заведений

Следует отметить, что требование к современному человеку – «качественная» работа с данными. Учитывая ориентацию постмодерной культуры, можно сказать, что информация, знание и образование стали оцениваться не по критерию истинно/ложно, а по критерию прибыли, ожидаемую в результате применения знания. Можно согласиться с Лиотаром, который полагал, что современные студенты стремятся не к познанию и овладению своей профессией, а к тому, чтобы продать своё умения и свой навык наиболее выгодно [1, с. 176].

Такая ситуация является следствием ниспровержения познания как самоцели и превращения его в средство для достижения материальных благ. Эффективность образования 21 века заключается в умении использовать приобретённые навыки и знания для достижения власти, успеха, денег. Акцент на результативности какой-либо работы кажется весьма адекватным для общества, которое хочет добиться максимальной продуктивности всех своих

систем. Ошибка состоит в том, что о познании как о самоцели, актуализирующей в каждом ищущем и в человечестве, в современной системе образования речи не идет.

Причину подобного положения можно искать в ранее упоминаемой постмодерной культуре, особенностях информационного общества и в кризисе европейской рациональности в целом. Украинская система образования перенимает последствия дегуманизации образования [2, с. 148], которое подразумевает научение запоминанию информации, вместо созидания целостной личности, которая развита и нравственно, и интеллектуально. Что касается выхода из сложившейся ситуации, то следует осознавать, что система образования – результат устоявшихся в обществе принципов, идеалов и взаимоотношений. Невозможно переформатировать систему образования не изменив при этом общество.

Таким образом, ориентация на крайний прагматизм в образовании отражает ориентацию постмодерной культуры. В информационном обществе, где информация имеет свою цену, чрезвычайно важным становится умения её критически оценивать. Стремление к образованию как к средству обогащения свидетельствует о дегуманизации системы образования и общества в целом. Результативность как критерий качества образования должна быть заменена менее прагматичными, однако вневременными стимулами.

Литература:

1. Лиотар Ж.Ф. Состояние постмодерна. – Москва, 1998.
2. Трубников Н.Н. Кризис европейского научного разума. Философия науки и философия жизни. – М., 1995.

Нечай Наталія Михайлівна

*Старший викладач кафедри іноземних мов
Державного ВНЗ «Національний гірничий університет»*

ВДОСКОНАЛЕННЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОГО РІВНЯ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ В УКРАЇНІ

Питання якісних змін в процесі підготовки фахівців є дуже актуальним для вищої освіти в Україні взагалі та для інституту магістратури зокрема. Шляхи вирішення системних проблем, що існують в українській освіті, окреслені в законі «Про вищу освіту» та проекті концепції розвитку освіти на період 2015–2025 років. Перелік проблем, наведених в проекті концепції, включає зниження якості освіти, рівня знань і умінь випускників, старіння та