

- вивчити спосіб життя студентської молоді як визначального фактору стану соціального, фізичного та психічного здоров'я;
- оцінити рівні фізичного та духовного розвитку молоді для визначення основних чинників його погіршення;
- поглибити знання студентської молоді про здоровий, активний та тверезий спосіб життя;
- розробити освітні програми та проекти з метою формування здорового способу життя серед студентської молоді, формування розуміння індивідуальної відповідальності за стан здоров'я;
- розробити інформаційно-методичні матеріали для розповсюдження в навчальних закладах міста;
- підвищити інформованість студентської молоді про масштаби і характер соціальних, економічних та медичних наслідків, зумовлених шкідливим вживанням алкоголю, тютюну, наркотиків тощо;
- розробити та впровадити інноваційні методи і технології формування здорового способу життя у студентської молоді.

Реалізація вищеперелічених завдань дозволить активізувати процес формування здорового способу життя та зростання рівня відповідального ставлення до вибору способу життя у студентської молоді.

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА СИСТЕМУ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

М.А. ЧЕПРАКОВА

*Отдельное подразделение «Политехнический колледж
Луганского Национального аграрного университета,
Луганск, Украина*

Изменения, которые происходят сегодня во всех сферах общественной жизни, неизбежно ведут к проведению новых исследований, основанных на теоретическом и методическом материале в новых условиях, характеризующихся следующими особенностями:

- закрытие многих элементов традиционной социокультурной среды (секций, кружков, спортивных клубов) привело к существенным изменениям в условиях формирования системы ценностных ориентаций;
- попытки преобразования отечественной системы образования - породили дополнительные проблемы в социальной ориентации студентов;
- с ослаблением воспитательной работы в вузах культурная среда социального института перестает выполнять свою функцию воспитания и формирования у молодежи прогрессивных социальных ценностей;
- обостряется противоречие между общечеловеческими ценностями и ценностями, с которыми легче выжить.

Исходя из актуальности и важности проблемы, в работе поставлена **цель** - исследование системы ценностных ориентаций студентов Луганского

политехнического колледжа и выявление места физической культуры в данной системе.

Согласно классификации, разработанной Л. И. Лубышевой, ценностный потенциал физической культуры можно условно разделить на составляющие его интеллектуальные, двигательные, технологические и мобилизационные ценности. Потребность человека в освоении физической культуры стимулируется чувством удовольствия от физической активности, успехами в росте его собственных физических возможностей, работоспособности, ощущением здоровья.

Нами было проведено исследование (с 2012 по 2013 г.) по определению системы ценностных ориентаций студентов Луганского политехнического колледжа. В нем приняли участие 200 студентов Луганского политехнического колледжа. В процессе исследования мы выявили наиболее важные ценности для студентов и определили место физической культуры в системе ценностных ориентаций студентов Луганского политехнического колледжа. Для детального анализа и сравнения результатов рассматривались группы студентов, обучающихся на разных отделениях колледжа: (по 50 человек в каждой группе).

Обратимся к результатам исследования. Для выявления места физической культуры в системе ценностных ориентаций студентов Луганского политехнического колледжа мы использовали методику Б.С. Круглова по изучению ценностных ориентаций учащейся молодежи.

Проведя исследование, мы получили следующие результаты. Самая главная ценность для студентов Луганского политехнического колледжа - счастливая семейная жизнь, на 2-м месте - мирная обстановка в стране, ценность «материальная обеспеченность» студенты ставят на 3-е место. Также большую роль играют положение в обществе, уважение окружающих, коллектива, товарищей. На 5-е место по степени важности студенты ставят здоровье, что вызывает опасение: такая ценность, как «здоровье», в системе ценностных ориентаций студентов Луганского политехнического колледжа не занимает ведущей позиции. Занятия физической культурой в системе ценностных ориентаций занимают лишь 8-е место. Результаты общего опроса немного расходятся с результатами при разделении на профильные группы. Для сравнения мы взяли группы спортивного и смешанного профилей.

Распределение мест ценностей в группе смешанного профиля практически такое же, как и спортивного. Занятия физической культурой также на 8-м месте. А вот при опросе группы спортивного профиля, в которой проводилась работа по ориентации студентов на необходимость занятий физической культурой (беседы, экскурсии, показ видеоматериалов), ценности физической культуры занимают 6-е место, что является показателем роста значения физической культуры в системе ценностных ориентаций студентов Луганского политехнического колледжа.

Для оценки ценностного потенциала физической культуры необходимо выяснить отношение студентов к физкультурно-спортивной деятельности, социальную значимость физической культуры, систематичность занятий физической культурой и спортом, определить объективные и субъективные факторы, способствующие повышению интереса к физической культуре как к ценности, причины, препятствующие занятиям. Для этого в ходе исследования мы

провели социологический опрос по определению ценностного потенциала физической культуры студентов колледжа.

Физкультурно-спортивная деятельность наряду с другими видами деятельности входит в образ жизни студентов колледжа. Большинство из них (73,2 % опрошенных) высоко оценивают социальную значимость физической культуры в жизни общества. Однако систематически используют средства физической культуры во внеучебное время лишь 21,8 % опрошенных студентов (36,9 % юношей и 12,6 % девушек занимаются регулярно).

Наибольшее влияние на уровень потенциала физической культуры оказывают такие объективные факторы, как улучшение качества проведения занятий (40,9 % опрошенных) и возможность выбора форм занятий и видов спорта (35,7 %). В то же время низкий уровень качества существующей рекламы физической культуры не позволяет студентам осознать ее истинную ценность.

Ценностный потенциал физической культуры, физкультурно-спортивную активность студентов колледжа можно усилить при условии устранения объективных причин, которые мешают им заниматься физической культурой и спортом, обратив внимание на неумение студентов распределять свое свободное время, слабое развитие физкультурно-спортивной инфраструктуры, нехватку теоретических знаний и не достаточную физкультурно-оздоровительную работу в колледже.

Подводя итоги проведенного исследования, следует подчеркнуть, что непременным условием формирования ценностного потенциала физической культуры студентов колледжа является вовлечение их в физкультурно-спортивную деятельность. Результаты доказывают, что у студентов, включенных в систематические занятия физической культурой и спортом, повышается жизненный тонус, уверенность в своих силах, оптимизм. Занятия физической культурой способствуют рациональному распределению свободного времени, позволяют активно включаться в другие виды деятельности и реализовывать свои силы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Габриелян К.Г. Особенности обучения основам здоровье-сбережения в неспециализированном вузе / Габриелян К.Г., Ермолаев Б.В. // Теория и практика физической культуры. – 2004. – №11. – С. 43.

2. Выдрин В. М., Курамшин Ю. Ф., Николаев Ю. М. Осмысление интегративной сущности физической культуры - магистральный путь формирования ее теории // Теория и практика физич. культуры. - 1996. - №5. - С.59.

3. Круглов Б.С. Роль ценностных ориентаций в формировании личности школьника. М.: Педагогика, 1983. С. 4-11.

4. Лубышева Л. И. Социальное и биологическое в физической культуре человека в аспекте методологического анализа // Теория и практика физич. культуры. – 1996. – № 1. – С. 12–15.

5. Николаев Ю. М. О культуре физической, ее теории и системе физкультурной деятельности // Теория и практика физич. культуры. – 1997. – № 6. – С. 2.