

# Вышэйшая школа

№ 6, 2013

Навукова-метадычны і публіцыстычны часопіс



## Вышэйшая школа нацыянальнай вышэйшай школы. Вопыт і ўрокі рэалізацыі

Аб новых задачах у развіцці экспарту  
адукацыйных паслуг Рэспублікі Беларусь

Сучасны падыход да прафарыентацыйнай работы ў ВНУ

Камп'ютарная залежнасць студэнтаў

Стылі навучання ў кантэксце двухузроўневай  
падрыхтоўкі спецыялістаў



[www.vsh.by](http://www.vsh.by)

— 9

**РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЭГІЯ:**

А. І. Жук (*галоўны рэдактар*),  
С. У. Абламейка (*намеснік  
галоўнага рэдактара*),  
П. Д. Кухарчык (*намеснік  
галоўнага рэдактара*),  
Н. П. Баранава, М. П. Батура,  
М. І. Вішнеўскі, І. В. Войтаў,  
А. М. Дзілаў, М. І. Дзімчук,  
С. Д. Дзінісаў, І. М. Жарскі,  
Д. М. Лазоўскі, Ю. І. Міксюк,  
П. С. Нойта, Я. А. Роўба,  
В. І. Сянько, Б. М. Хрусталёў,  
У. М. Шымаў, А. Р. Цыганоў,  
М. Э. Часноўскі

**РЭДАКЦЫЙНЫ САВЕТ:**

П. А. Вадан'янаў, В. М. Ватыль,  
У. С. Кошалеў, Г. М. Кучынскі,  
С. В. Рашэўнікаў, Д. Г. Ротман,  
В. П. Таранцей, М. Т. Ярчак,  
Я. С. Яскевіч

*Акадэмі сапрапар*

Г. М. Міхалькевіч

*Рэдактар аадзела*

В. М. Карэла

*Карэктар* Н. В. Баярава*Дызайн* А. Т. Баранаў*Каліграфічная верстка*

А. В. Навіцкі

Наведзіце аб дзяржаўнай  
рэгістрацыі згодна маёй  
інфармацыі Міністэрства  
інфармацыі Рэспублікі Беларусь  
№ 593 ад 06.08.2009.

Надрукавана да друку 19.12.2013.

Папера афсетная. Рызграфія.

Фармац 60 × 84<sup>1</sup>». Наклад 350 экз.

Заказ 106.

**ВЫДАВЕЦ****ЦЕНТРАЛЬНАЕ ВЫКАНААННЕ**

Дзяржаўная ўстанова адукацыі

«Рэспубліканскі інстытут

вышэйшай школы»

ЛВ № 02330 0548535 ад 16.06.2009.

**НАШ АДРАС:**

вул. Маскоўская, 15, п. 111.

РІВШ, 220097, г. Мінск.

e-mail: rivsh@ mail.ru.

magazine.hs@gmail.com.

т. 213-11-63, 213-14-20

р.р. 3632900003054

у ф-ле № 510

АСБ «Беларусбанк».

МФО 153001603.

**ЗАСНАВАЛЬНІКІ:**

МІНІСТЭРСТВА АДУКАЦЫІ РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ  
БЕЛАРУСКІ ДЗЯРЖАЎНЫ ЎНІВЕРСІТЭТ

# Вышэйшая школа

Навукова-метадычны  
і публіцыстычны часопіс

6(98)'2013

Часопіс заснаваны ў 1996 г. Выходзіць 6 разоў у год.

У адпаведнасці з загадам Вышэйшай атэстацыйнай камісіі ад 02.02.2011 № 26 часопіс «Вышэйшая школа» ўключаны ў Пералік навуковых выданняў Рэспублікі Беларусь для апублікавання вынікаў дысертацыйных даследаванняў па гістарычных, палітычных, педагагічных, псіхалагічных, сацыялагічных і філасофскіх навуках.

З улікам абмежавання публікацыі навуковых артыкулаў у перыядычных выданнях у № 1, 3, 5 будуць змяшчацца матэрыялы па педагагічных, філасофскіх і сацыялагічных навуках, у № 2, 4, 6 – па псіхалагічных, гістарычных і палітычных навуках.

# У нумары

## Падзея

<i>М. Дзямчук.</i> Мадэль нацыянальнай вышэйшай школы. Вопыт і ўрокі рэалізацыі .....	3
<i>М. Максімаў.</i> Асаблівасці распрацоўкі дзяржаўных адукацыйных стандартаў і адукацыйных праграм вышэйшай адукацыі ў Расійскай Федэрацыі .....	7
<i>У. Салаў.</i> Асаблівасці стварэння стандартаў вышэйшай адукацыі новага пакалення .....	10
Круглы стол «Праектаванне і рэалізацыя стандартаў вышэйшай адукацыі новага пакалення» .....	13
Круглы стол «Магістратура: праблемы і перспектывы развіцця» .....	20
З рэзалюцыі XI Міжнароднай навукова-метадычнай канферэнцыі «Вышэйшая школа: праблемы і перспектывы» (г. Мінск, Рэспубліканскі інстытут вышэйшай школы, 30 кастрычніка 2013 г.) .....	28

## Меркаванні

<i>У. Цітовіч.</i> Аб новых задачах у развіцці экспарту адукацыйных паслуг Рэспублікі Беларусь .....	29
<i>В. Еравенка, Н. Шыраканова.</i> «Манетарны закон» Мікалая Арэзмы і роля эканоміка-матэматычных мадэляў у навучанні эканамістаў-міжнароднікаў .....	34

## Рэклама

Рэдакцыйна-выдавецкі цэнтр РІВШ прапануе .....	39
--	----

## Даследаванні

<i>Ю. Дзеравянка, С. Сяліцкая, Н. Шамукова.</i> Сучасны падыход да прафарыентацыйнай работы ў ВНУ .....	40
<i>К. Яшын, С. Залівака, А. Мельнікава, К. Мязяная, К. Каранеўскі.</i> Камп'ютарная залежнасць у студэнтаў .....	43
<i>Я. Конаўка.</i> Прафесійнае самавызначэнне студэнтаў тэхнічнай ВНУ .....	47

## Навуковыя публікацыі

<i>А. Лабанаў, Н. Драздова, Н. Радчыкава.</i> Стылі навучання ў кантэксце двухузроўневай падрыхтоўкі спецыялістаў .....	50
<i>В. Паўлоўская.</i> Маральна-прававая культура ва ўмовах сацыяльнай транзітыўнасці .....	57
<i>Л. Якавіцкая.</i> Вывучэнне асаблівасцей успрымання часу ў працэсе самарэалізацыі асобы ў навукова-тэхнічнай дзейнасці .....	62
<i>К. Сатэга.</i> Змяненне структурных элементаў патэнцыяльных прафесійных дэфармацый асобы студэнта падчас правядзення фарміруючага эксперымента .....	66

## Особенности создания стандартов высшего образования нового поколения

**В. А. Салов,**  
директор научно-методического центра  
Национального горного университета,  
член рабочей группы  
Министерства образования и науки Украины  
по внедрению Национальной рамки квалификаций

Рабочей группой Министерства образования и науки Украины разрабатывается алгоритм создания стандартов высшего образования нового поколения. Его отличительная особенность – учет требований и нормативов Национальной рамки квалификаций, Национальной стандартной классификации образования и профессиональных стандартов (рис. 1).

### 1. Национальная рамка квалификаций (НРК).

НРК, утвержденная Кабинетом Министров Украины в 2011 г., представляет собой системное и структурированное по компетентностям описание академических квалификационных уровней.

Цели внедрения НРК:

- введение европейских стандартов и принципов обеспечения качества образования с учетом требований рынка труда к компетентностям специалистов;
- обеспечение гармонизации норм законодательства в сфере образования и социально-трудовых отношений;
- содействие национальному и международному признанию квалификаций, полученных в Украине;
- повышение эффективности взаимодействия сферы образовательных услуг и рынка труда;
- создание основы для разработки Национальной стандартной классификации образования, профессиональных и образовательных стандартов [1].

В НРК термины используются в следующем значении:

- автономность и ответственность – способность самостоятельно выполнять задания, решать задачи и проблемы, отвечать за результаты своей деятельности;

- знания – осмысленная и усвоенная субъектом учебная информация, которая является основой его осознанной и целенаправленной деятельности;

- интегральная компетентность – обобщенное описание квалификационного уровня, который отражает основные компетентностные характеристики относительно обучения и/или профессиональной деятельности;

- квалификация – официальный результат оценивания и признания, который получен, когда уполномоченный компетентный орган установил, что субъект достиг компетентностей (результатов обучения) в соответствии с заданными стандартами;

- квалификационный уровень – структурная единица НРК, которая определяется некоторой совокупностью компетентностей, являющихся типовыми для квалификации данного уровня;

- компетентность/компетентности – способность личности к выполнению определенного вида деятельности, что выражается через знания, умения, ценности;

- коммуникация – взаимодействие субъектов с целью передачи информации, согласования действий, совместной деятельности;

- результаты обучения – компетентности (знания, умения, ценности), которые приобретает и/или способна продемонстрировать личность после завершения обучения;

- умения – способность применять знания для исполнения заданий, решения задач и проблем.

Национальная рамка квалификаций устанавливает 10 уровней образования.

Каждый уровень охарактеризован интегральным дескриптором и обобщенными требованиями к знаниям, умениям, коммуникации, автономности и ответственности.

Интегральный дескриптор уровня 6: «Способно решать сложные специализированные задачи и практические задачи»



Рис. 1. Схема проектирования стандартов высшего образования нового поколения

ческие проблемы в профессиональной деятельности или в процессе обучения, что предусматривает применение теории и методов науки и характеризуется комплексностью и неопределенностью условий».

Производные дескрипторы уровня 6:

- знания: «Концептуальные знания, в том числе знание современных достижений. Критическое осмысление теорий, принципов, методов и понятий в обучении и профессиональной деятельности»;

- умения: «Решение сложных непредсказуемых задач и проблем в специализированных сферах профессиональной деятельности и/или обучения, предусматривающих сбор и интерпретацию информации, выбор методов и инструментальных средств, использование инновационных подходов»;

- коммуникация: «Донесение информации, идей, проблем, решений и опыта в области профессиональной деятельности. Способность эффективно формировать коммуникационную структуру»;

- автономность и ответственность: «Управление комплексными действиями или проектами. Ответственность за принятие решений. Ответственность за профессиональное развитие отдельных лиц или групп. Способность к дальнейшему обучению».

Интегральный дескриптор уровня 7: «Способность решать сложные задачи и проблемы в профессиональной деятельности или в процессе обучения, что предусматривает проведение исследований и/или осуществление инноваций и характеризуется неопределенностью условий и требований».

Производные дескрипторы уровня 7:

- знания: «Специализированные концептуальные знания, приобретенные в процессе обучения и/или профессиональной деятельности на уровне новейших достижений, являющихся основой для оригинального мышления и инновационной деятельности, в частности в контексте исследовательской работы. Критическое осмысление проблем в обучении и/или профессиональной деятельности на стыке предметных областей»;

- умения: «Решение сложных задач и проблем, требующих обновления и интеграции знаний в условиях неполной информации и противоречивых требований. Освоение исследовательской и/или инновационной деятельности»;

- коммуникация: «Понятное и однозначное донесение другим лицам собственных выводов, знаний и разъяснений, которые их обосновывают. Использование иностранных языков в профессиональной деятельности»;

- автономность и ответственность: «Принятие решений в сложных и непредсказуемых условиях, требующих применения новых подходов и прогнозирования. Ответственность за развитие профессиональных знаний и практики, оценку стратегического развития команды. Способность к дальнейшему автономному и самостоятельному обучению».

Таким образом, уровень образования по НРК отображает степень сложности и специализации содержания образования.

## 2. Национальная стандартная классификация образования (НСКО).

36-я Генеральная конференция ЮНЕСКО в 2011 г. утвердила обновленную версию Международной стандартной классификации образования (МСКО), которая является эталонной классификацией образовательных программ и соответствующих академических квалификаций по содержанию с использованием двух классификационных переменных – уровня образования и области знаний.

Национальная академия педагогических наук Украины представила на общественное обсуждение проект Национальной стандартной классификации образования, который станет ориентиром для пересмотра образовательного законодательства.

Основополагающими единицами классификации в НСКО, как и в МСКО, являются национальная образовательная программа и квалификация, которая соответствует этой программе.

Образовательная программа (англ. *educational programme*) – согласованный комплекс видов образовательной деятельности, разработанный и организованный для достижения учебных целей на протяжении длительного и непрерывного времени. Цели включают совершенствование информации, знаний, понимания, ценностей, умений, поведения, других компетентностей в каком-либо личностном, общественном, социальном, производственном контексте. Учебные цели, как правило, связаны с подготовкой к учебе на более высоком уровне и/или освоением определенной профессии или класса профессий, а также могут быть направлены на личностное развитие.

Приведем образовательные квалификации по НСКО, соответствующие уровням НРК:

- Уровень 0 – дошкольное образование.
- Уровень 1 – начальное образование.
- Уровень 2 – основное среднее образование.
- Уровень 3 – полное среднее образование.
- Уровень 4 – послесреднее образование.
- Уровень 5 – высшее короткого цикла.
- Уровень 6 – бакалаврский.
- Уровень 7 – магистерский.
- Уровень 8 – докторский.
- Уровень 9 – постдокторский.

Цель классификации образовательных программ по уровням – отобразить полный спектр образовательных траекторий, которые доступны в системе образования. Человек может выстраивать собственные траектории образования разным способом, так как образовательная система предполагает разветвление путей получения образования, альтернативные последовательности программ.

НСКО определяет также области образования (англ. *field of education*) – широкую, узкую (направленные) и детализированную (специальность).

Широкие области образования:

- 01 Образование.
- 02 Искусство и гуманитарные науки.
- 03 Социальные науки, журналистика и информация.
- 04 Бизнес, управление и право.
- 05 Естественные науки, математика и статистика.

- 06 Информационно-коммуникационные технологии.
- 07 Инженерия, производство и строительство.
- 08 Агрокультура, лесничество, рыбоводство и ветеринария.
- 09 Здоровье и социальное обеспечение.
- 10 Услуги.

Перечень узких и детализированных областей образования для одной из широких областей приведен в таблице 1.

Специализации, профилизации и концентрации программ в рамках детализированных областей (специальностей), которые реализуются в рамках автономии вузов для текущих и перспективных потребностей, НСКО не классифицируются.

### 3. Профессиональные стандарты.

Профессиональные стандарты разрабатываются системой труда в целях [2]:

- анализа профессиональной деятельности специалистов для выявления ее структурных элементов – профессиональных функций и задач с определением требований к знаниям, умениям и навыкам;
- определения критериев оценки знаний, умений, навыков и других способностей (компетентностей) работников со стороны работодателей как основы для разработки квалификационных (образовательно-квалификационных) стандартов;
- оценки соответствия полученных квалификаций и компетентности работников предприятий, способностей (компетентностей) выпускников учебных заведений требованиям профессионального стандарта;
- организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, обоснования решений при аттестации работников.

Общие требования к разработке профессионального стандарта:

- ориентир на перспективные, инновационные виды профессиональной деятельности, профессии, профессиональные квалификации и должности;
- соответствие современным требованиям технологического развития и организационной культуры;
- конкретизация эффективной профессиональной деятельности, подтвержденной представительной выборкой лучших в своей профессиональной сфере работодателей и экспертов;

• четкое и понятное толкование основных терминов и понятий.

Для разработки профессионального стандарта профессионально-отраслевой совет формирует рабочую (экспертную) группу из высококвалифицированных работников разных уровней ответственности. Члены группы заполняют макет профессионального стандарта на основании функционального анализа профессиональной деятельности специалистов и выявления профессиональных функций и задач, необходимых знаний, умений и навыков.

Приведем фрагмент стандарта для профессиональной квалификации «Инженер-электромеханик горный»:

**3.1. Вид трудовой деятельности:** эксплуатация горно-шахтного оборудования.

**3.2. Квалификационный уровень по НРК – 7.**

**3.3. Профессиональное наименование работы, должности:** механик участка (сменный, старший), инженер-электромеханик горный 1-й и 2-й категорий.

**3.4. Профессиональные функции и задачи:** обеспечивать контроль технического состояния, сохранность и безопасную эксплуатацию оборудования в соответствии с заводскими инструкциями и правилами технической эксплуатации; бесперебойное снабжение подразделений (участков), его оборудования необходимыми видами энергии и водой; техническое обслуживание оборудования; проверку состояния автоматических систем контроля и управления. Разрабатывать планы подготовки оборудования к работе в зимний период, период усиленного притока воды, контролировать их исполнение и т. д.

**3.5. Личностные качества, ответственность:** высокая работоспособность, оперативность в принятии решений, системное мышление, личная организованность, способность решать сложные вопросы в условиях дефицита времени и информации, лидерство, коммуникативность, решительность, способность работать в команде и т. д.

### 4. Формирование стандартов высшего образования.

Стандарты высшего образования (проект) содержат государственную, отраслевую и вузовскую компоненты.

Государственная компонента представляет собой перечень областей образования в соответствии с НСКО и утверждается Кабинетом Министров Украины. Отраслевая компонента включает перечень образовательных программ для 5, 6 и 7-го уровней по НРК и акаде-

Таблица 1

Области образования

Широкая область	Узкая область (направление)	Детализированная область (специальность)
07 Инженерия, производство и строительство	071 Инженерия и инженерные области	0711 Химическая инженерия и процессы. 0712 Технологии защиты окружающей среды. 0713 Электричество и энергетика. 0714 Электроника и автоматика. 0715 Механика и металлообработка. 0716 Автомобили, судна и самолеты
	072 Производство и переработка	0721 Пищевое производство. 0722 Материалы. 0723 Текстиль. 0724 Горное дело и добыча
	073 Архитектура и строительство	0731 Архитектура та городское планирование. 0732 Строительство и гражданская инженерия

мические квалификации согласно НСКО. Отраслевая компонента утверждается Министерством образования и науки Украины.

Вузовской компонентой является образовательная программа по специальности, утверждаемая ректором.

Актуальным вопросом проектирования высшего образования остается отбор содержания программ подготовки (результатов обучения). Их содержание не может определяться на основе «интуиции» или «опыта» разработчиков, а должно быть подчинено требованиям профессиональных стандартов в виде компетенций специалистов с высшим образованием. Эти компетенции в смысле круга полномочий (наименования профессиональных функций, задач) используются для отбора содержания обучения как социально заданные требования к подготовке специалиста определенной сферы.

Запланированные профессиональные задачи вместе с адекватными умениями, знаниями, ценностями, другими личностными качествами определяют в программах высшего образования как результаты обучения (компетентности – по НРК). При этом в программе высшего образования результаты обучения подаются в последовательности дескрипторов НРК: знания, умения, коммуникация, автономность и ответственность.

Компетентностный подход к формированию программ высшего образования позволяет среди огромного массива информации выделить ту ее часть, которая необходима и достаточна для подготовки современного специалиста определенной квалификации. Такой подход к формированию содержания программ высшего образования предусматривает создание условий, обеспечивающих формирование умений решать профессиональные задачи на основе соответствующих знаний.

Уровень достижения запланированных результатов программы высшего образования и определяет компетентность выпускника.

Для работодателя важен конкретный конечный результат подготовки выпускника – готовность к реализации полномочий, степень которой определяет совокупность профессиональных и личностных качеств специалиста. В этом смысле оценка конечного результата обучения – единственный способ судить о компетентности, что необходимо учитывать при формировании средств диагностики [3].

#### Список литературы

1. Мельник, С. В. Зарубіжний та вітчизняний досвід розробки національних систем та рамок кваліфікацій: в схемах та таблицях / С. В. Мельник; М-во соц. політики України. – Луганськ: ДУ НДІ СТВ, 2013. – 46 с.
2. Методичні рекомендації щодо розроблення професійних стандартів за компетентнісним підходом / С. В. Мельник [и др.]; М-во соц. політики України. – Луганськ: ДУ НДІ СТВ, 2012. – 55 с.
3. Салов, В. О. Засоби діагностики як складова стандартів вищої освіти / В. О. Салов, Т. О. Письменкова // Науковий вісник Національного гірничого університету. – 2011. – № 3. – С. 132–137.

## Круглый стол «Проектирование и реализация стандартов высшего образования нового поколения»



#### Проблемное поле:

1. Глобальные и европейские контексты проектирования стандартов высшего образования нового поколения.
2. Проектирование образовательных программ в контексте стандартов высшего образования нового поколения.
3. Особенности стандартизации высшего образования в странах СНГ.
4. Международный совместный опыт стандартизации высшего образования.
5. Реализация компетентностного подхода в стандартах высшего образования нового поколения.
6. Компетентностно-квалификационная модель подготовки специалистов.
7. Проблемы реализации стандартов высшего образования нового поколения в учреждениях высшего образования.
8. Диагностирование компетенций студентов в контексте требований образовательных стандартов нового поколения.

В рамках вышеуказанного проблемного поля на секции были заслушаны доклады, выступления участников, состоялась дискуссия по обсуждаемым вопросам, в оргкомитет конференции внесены соответствующие рекомендации.

В докладе кандидата философских наук, профессора, заведующего кафедрой проектирования образовательных систем Республиканского института высшей школы А. В. Макарова (Беларусь) «Особенности белорусских стандартов высшего образования третьего поколения и проблемы их реализации» была отмечена преемственность в проектировании Макета образовательного стандарта третьего поколения первой ступени высшего образования. Преемственность сохранена