

ДИАЛОГИЗАЦИЯ В ФОРМИРОВАНИИ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ГОРНЫХ ИНЖЕНЕРОВ

*Лапина В. А., Украина, г. Днепрпетровск
Национальный горный университет*

Перед современной системой образования стоит важное задание: создание новых педагогических технологий, обеспечивающих решение социально-педагогических задач, связанных с формированием у молодых людей активной, инициативной и ответственной жизненной позиции.

Современная школа все чаще апеллирует к внедрению в учебный процесс интерактивных форм, рассматривает их как основу профессионального и личностного развития (Е. Коротаева, Г. Цукерман, И. Якиманская и др.). Во многих исследованиях (М. Библер, И. Зимняя, В. Кан-Калик и др.) отмечено, что тенденция развития интерактивного обучения непосредственно связана с введением в учебный процесс диалога как одной из наиболее эффективных форм общения и познавательной деятельности студентов на занятии. Саму же интерактивность очень часто также истолковывают как непосредственный диалог. Кроме того, цель, задание, содержание интерактивного обучения видоизменяют транслирующие (передающие) формы на диалоговые, основанные на взаимопонимании и взаимодействии.

В связи с этим проблема повышения эффективности занятия иностранного языка на основе диалоговой формы обучения приобрела особенную актуальность. Поиски эффективных технологий, которые позволяют успешно влиять на формирование профессионально-ориентированной речевой компетентности студентов, вынуждают разработать систему использования учебного диалога на занятиях иностранного языка.

В этом контексте целесообразно рассмотреть диалогизацию процесса обучения, то есть введение учебного диалога как средства формирования иноязычной профессионально-ориентированной речевой компетентности студентов в практику преподавания.

Уровни диалогизации в процессе формирования речевой компетентности студентов-будущих горных инженеров во время изучения иностранных языков отличаются видами учебного диалога (диалог-расспрос, диалог-договоренность, диалог-беседа, диалог-диспут), его формами (фронтальная, групповая/парная работа, внутренний диалог), сложностью тренировочных упражнений и заданиями (задания-ловушки, задания без решения, задания с отсутствующими данными), методами внедрения технологии диалогического обучения, целями занятия и приемами подачи учебного материала.

В *первом академическом модуле* уровень диалогизации процесса обучения иностранному языку можно назвать *начальным*. Действия преподавателя направлены на развитие у студентов навыков реплицирования. На начальном уровне диалогизации решаются такие задачи: повышение интереса студентов к диалоговой форме презентации учебного материала; формирование у студентов умений свободного реплицирования с помощью микродиалогов, что, в свою очередь, помогает им вести неподготовленный

диалог. Этот уровень содержит средства для развития у студентов раскованности, эмпатии, рефлексии, поощрения к высказыванию собственного мнения, коммуникативности, формирования у участников диалога умений слушать и слышать своего собеседника, демонстрировать своё уважительное отношение к нему; развитие умений социальной перцепции и других качеств, которые помогают своевременно учитывать интересы партнера в диалогическом общении.

Основными формами организации тренировки навыков диалогизации на начальном уровне были разнообразные микродиалоги «по образцу» или «подстановочные», которые основываются на учебном материале, предусмотренном программой вуза для первого модуля [2]. Учебный процесс в первом модуле ограничивается несложными типами диалогов по структуре и степени коммуникативного разнообразия реплик, которые входят в их состав: диалог-расспрос (интервью) и диалог-договоренность.

Во *втором академическом модуле* предусмотрено формирование и усовершенствование навыков профессионально-ориентированной диалогизации в формате «преподаватель–студент»: развитие у студентов инициативной позиции в общении и конструктивного диалогического взаимодействия преподавателя и студентов в процессе формирования иноязычной профессионально-ориентированной речевой компетентности студентов. Всё это является характерными особенностями *второго/продвинутого уровня диалогизации* в процессе обучения иностранным языкам.

На занятиях во втором академическом модуле используются такие приёмы организации учебной работы, которые провоцируют диалог между преподавателем и студентами и тем самым способствуют формированию и развитию навыков диалогизации у студентов, воспитывают у них направленность не на восприятие образцов преподавателя, а на определение студенческой (собственной) и преподавательской позиций. К таким заданиям можно отнести задания-ловушки, задания без решения, задания с недостающими данными [4, с.109-110]. Они предлагаются студентам на таком этапе занятия как введение новых знаний, которое предусматривает постановку учебной проблемы и поиск решения (выдвижение и проверка гипотез).

Во втором модуле для организации и ведения профессионально-ориентированного диалога основными его видами являются диалог-беседа и диалог-диспут.

Третий/профессиональный уровень диалогизации процесса обучения иностранным языкам (*третий и четвертый академические модули*) предусматривает организацию и проведение профессионально-ориентированного диалога, но уже в формате «студент-студент/студенты». На этом уровне обеспечивается профессиональная направленность занятий, внедрение интегративного обучения (по специальности) в процесс изучения иностранного языка.

Основной формой организации занятий для третьего/профессионального

уровня диалогизации является дискуссия (один из видов учебного диалога) как общая, так и в отдельных группах, поскольку сотрудничество с одноклассниками играет важную роль в формировании и развитии речи студента, а также диалог-обмен впечатлениями, целью которого является изложение своего видения относительно какого-то предмета, события, явления, когда собеседники выражают свое мнение, соглашаются с позицией партнера или опровергают ее. Диалог характеризуется высоким уровнем сложности и большим коммуникативным разнообразием реплик.

Поскольку реализация технологии диалогического обучения на занятиях является длительным и поэтапным процессом, рассмотрим ориентиры, соблюдение которых дает возможность создать условия для формирования у студентов умения вести учебный диалог с преподавателем и одноклассниками. Их можно сгруппировать за тремя направлениями [1]:

- мотивационный (формирование у студентов позитивного отношения к учебному взаимодействию, в идеале – эмоционально ценностного отношения к диалогу как средству обучения);
- операционный (овладение умением инициировать и вести учебный диалог);
- смысловой (умение удерживать предмет диалога, логику его развертывания) [3].

Как показывает анализ научной литературы и собственный педагогический опыт, именно интерактивные технологии, среди которых важное место занимает учебный диалог, являются основными средствами создания благоприятной среды для развития иноязычной профессиональной речи, поскольку они построены на целеустремленной, специально организованной, групповой деятельности субъектов, на обеспечении обратной связи между участниками учебного мероприятия, что позволяет создать необходимые условия для формирования субъектной позиции студентов: студента с учебной мотивацией, который понимает ценность познания; достаточно активный в ситуации решения нового задания, способный самостоятельно ставить вопросы, которые требуют решения, находить собственный способ решения проблемного задания и объяснять свой выбор действий; способный к рефлексии для осознания собственных ошибок. Именно диалогическое взаимодействие преподавателя и студента способствует улучшению учебной активности и, в частности, эффективности процесса формирования речевой компетентности студентов во время изучения иностранных языков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Батракова С. Н. Педагогическое общение как диалог в культуре / С. Н. Батракова // Педагогика. – 2002. – № 4. – С. 50-58.
2. Нормативно-методичне забезпечення навчального процесу з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» бакалаврів галузі знань 0503 — Розробка корисних копалин I-II курсів навчання / Розроб.:

С. І. Кострицька, І. І. Зуєнок, Н. В. Поперечна, О. Д. Швець. — Д. : Національний гірничий університет, 2007. — 165 с.

3. Основы теории коммуникации : Учебник для вузов / [Под ред. М. Василика]. — М. : Гардарики, 2003. — 190 с.

4. Песняева Н. А. Учебный диалог как средство развития речевой деятельности младших школьников: диссертация на соискание степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Наталья Александровна Песняева. — Москва, 2004. — 214 с.

ABSTRACT

Three stages of introducing the dialog into the process of speech competence formation of students of higher educational technical institutions while studying foreign languages are presented in the article. The stages differ in the types of educational dialog (question-dialog, agreement-dialog, conversation-dialog, dispute-dialog), in its forms (frontal, group/pair work, internal dialog), in the complication of training exercises, in the tasks (trap-tasks, tasks without decision, tasks with absent data), in the methods of introducing the technology of dialogic teaching, in the aims of classes, and in the methods of presenting educational material.

The specific character of forming and developing students' skills and abilities of participation in educational dialog while studying foreign languages within four modules (three stages of introducing educational dialogue) is considered in the article.