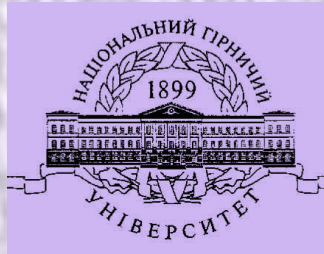


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«НАЦІОНАЛЬНИЙ ГІРНИЧИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

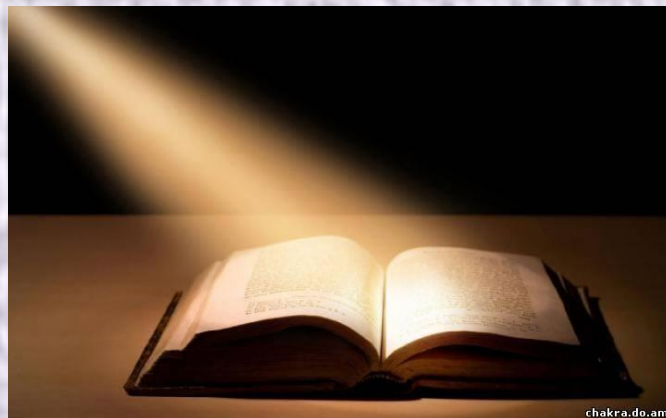


Електротехнічний факультет

Кафедра перекладу

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

**з дисципліни «Методологія наукових досліджень» для студентів
інституту заочно-дистанційної освіти освітньо-кваліфікаційний рівень
„Магістр”**



2015

Фоміна, Л. В. Методичні рекомендації з дисципліни «Методологія наукових досліджень» для студентів заочно-дистанційної освіти спеціальності «Переклад» / Упоряд.: Л.В. Фоміна — Д.: Державний ВНЗ «Національний гірничий університет», 2015. — 34 с.

Затверджено до видання редакційною радою НГУ за поданням методичної комісії зі спеціальності 8.020303 Переклад (протокол № 2 від 14.04.2015).

Відповідальний за випуск: в.о.завідувача кафедри перекладу, А. Я. Алексеев,
д.філ.наук, професор

ЗМІСТ

Вступ.....	4
Програма навчальної дисципліни.....	5
Теми та завдання практичних занять.....	7
Самостійна робота.....	9
Перелік питань для самостійного опрацювання.....	10
Контрольна робота.....	22
Питання до заліку.....	30
Список літератури.....	32

Вступ

Дана дисципліна " *Методологія наукових досліджень*" є нормативним курсом. Викладається на 1-му курсі магістратури в 1-му семестрі в обсязі –... год., із них лекцій – 4 год., практичних – 4, самостійна робота – 82 год., форма підсумкового контролю - *залік*.

Мета навчальної дисципліни:

здобуття студентами базових знань з методології, методики наукових досліджень та організації наукової діяльності для забезпечення їхньої професійної соціалізації як дослідників.

Завдання навчальної дисципліни:

- ознайомлення студентів з сучасними методологічними концепціями, з основами методології наукового пізнання та з методикою наукових досліджень;
- формування цілісного уявлення про науково-дослідницький процес;
- освоєння навичок формування і використання усвідомленої методологічної позиції наукового дослідження;
- вдосконалення вмінь у галузі наукових досліджень, у здійсненні пошуку, у доборі й опрацюванні наукової інформації, у точному формулюванні мети, завдань і висновків дослідження.

Предмет навчальної дисципліни:

Сучасна методологія науки як дисципліна, сукупність методологічних засобів науки, система організації науково-дослідницької діяльності.

Вимоги до знань та вмінь:

- розуміти значення методологічної підготовки для професійної діяльності вченого;
- знати характеристики основних методів наукового пізнання,
- засвоїти метанаукову термінологію і використовувати її у дослідженні;
- скласти власне резюме, підготувати реферат магістерської дисертації та її презентацію для захисту;
- вміти працювати з дисциплінарним масивом публікацій: вести пошук, накопичення та обробку наукової інформації.

Місце навчальної дисципліни у структурно-логічній схемі освітньо-професійної програми підготовки фахівця за відповідним освітньо-кваліфікаційним рівнем:

курс " *Методологія наукових досліджень*" є нормативним курсом для підготовки магістрів.

Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1

Тема	Лекції	Сам.р.
<p>1. Загальна характеристика методології та особливості наукової комунікації.</p> <p>Типологія методів. Філософські та загальнонаукові методи. Методологія як філософська дисципліна – історія методології, методологічний аспект наукового пізнання, роль і функції методології в сучасній науці. Інформатизація і проблема створення єдиного комунікативного простору. Способи (канали) та форми передачі (обміну) наукової інформації.</p>	1	7
<p>2. Форми і методи емпіричного та теоретичного пізнання. Методологічні принципи та концепції. Актуальні проблеми сучасної методології науки.</p> <p>Методи емпіричного пізнання: спостереження просте й інструментальне, вимоги до наукового спостереження, дані спостереження, процедура виміру, методи виміру, проблема наукового факту, експеримент, види експериментів, вимоги до експерименту.</p> <p>Форми теоретичного пізнання та їх методологічна роль: проблема, ідея, гіпотеза, концепція, модель, закон, теорія. Методи теоретичного пізнання: теоретичні конструкти, ідеалізація, математичний апарат, формалізація, аксіоматизація, гіпотетико-дедуктивний метод, системний метод дослідження, моделювання.</p> <p>Загальнонаукові методологічні принципи: вимоги до теорії, перевірність, максимальна спільність, простота, прогностичні можливості. Методологічні традиції і теорії: емпіризм, раціоналізм, конвенціоналізм, прагматизм, критичний раціоналізм, релятивізм, історизм. Система організації науково-пізнавальної діяльності.</p>		7
<p>3. Методологічні принципи та концепції. Актуальні проблеми сучасної методології науки. Методи лінгвістичного дослідження. Комунікативні особливості лінгвістичного дослідження.</p>	1	7
<p>4. Наука як соціальний інститут. Наукове дослідження і принципи авторського права.</p> <p>Основні принципи авторського права у науці. Забезпечення</p>		7

<p>умов для наукової діяльності. Організація роботи кафедри, відділу, лабораторії. Система підготовки й атестації наукових кадрів. Система вищої освіти. Аспірантура. Докторантура. Науковий ступінь і нормативні вимоги до вченого. Система вчених рад. Вища атестаційна комісія: основні функції.</p> <p>Основні поняття: метод, методика, засіб, алгоритм дій. Об'єктивна основа застосовності методів.</p>		
<p>5. Жанри наукової комунікації. Характеристика та загальний зміст наукового дослідження. Принципи обробки наукової інформації.</p> <p>Актуалізація проблеми й формулювання теми наукового дослідження. Сукупність наукового знання: збереження, обробка, використання. Пошук наукової інформації. Проблема інтерпретації даних. Джерела вторинної наукової інформації. Методи опрацювання інформації. Схеми та структура наукового аналізу. Науковий синтез.</p>		7
<p>Вихідні ідеї та робочі гіпотези. Експериментальна база та обробка емпіричних даних. Створення концепції. Презентація результатів дослідження: актуальність, мета, завдання, об'єкт і предмет дослідження.</p> <p>6. Характеристика і структура кваліфікаційної роботи.</p> <p>Бакалаврська, дипломна, магістерська роботи, кандидатська дисертація, докторська дисертація. Загальна схема підготовки дисертаційного дослідження. Вибір і затвердження теми. План роботи. Вимоги до змісту та до оформлення. Порядок захисту.</p>	1	8
<p>7. Наукові комунікації та бібліометрична система.</p> <p>Сутність наукового пошуку, наукових комунікацій та бібліометричних зв'язків. Забезпечення документного підтвердження комунікацій у межах наукових галузей та між ними. Цитування, посилання, взаємне цитування і посилання, авторське спів цитування, колективне авторство. Особливості складання літературного огляду.</p>		8
<p>8. Жанри наукових комунікацій. Види і форми наукових публікацій.</p> <p>Методика підготовки й оформлення публікацій. Наукова публікація як представлення результатів наукового дослідження. Монографія, стаття, тези, їх особливості. Вимоги до наукових публікацій. Техніка складання наукового тексту. Наукова доповідь та наукове повідомлення, мета, завдання, відмінності.</p>		8
<p>9. Жанрова характеристика анотації. Специфіка наукового реферування.</p>		8

<p>Анотація та реферат як наукові жанри. Вимоги до анотування та реферування. Особливості складання анотації. Принципи оформлення наукового реферату.</p> <p>10. Наукова та методологічна культура як чинник підвищення ефективності наукової діяльності. Особливості наукового листування.</p> <p>Поняття наукової та методологічної культури. Сучасні умови формування наукової культури. Проблема підвищення ефективності наукової діяльності та різноманіття підходів до її розв'язання. Рефлексія над власним дослідницьким досвідом як засіб підвищення ефективності наукової діяльності. Особливості наукового листування. Структура та зміст наукового листа.</p> <p>11. Трансдисциплінарність як характерна риса сучасної наукової комунікації.</p> <p>Визначення трансдисциплінарності. Трансдисциплінарність і сучасна лінгвістична наука. Методологічне забезпечення міждисциплінарних досліджень.</p>	<p>8</p> <p>1</p> <p>7</p>	<p>8</p> <p>7</p>
<p>РАЗОМ:</p>	<p>4</p>	<p>82</p>

Теми практичних занять



№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Організація науково-дослідної роботи у вищому навчальному закладі.	1
2	Методологічні засади наукових досліджень	1
3	Методика виконання наукових досліджень	1
4	Наукова організація дослідного процесу .	1
<p>РАЗОМ:</p>		<p>4</p>

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ № 1



Організація науково-дослідної роботи у вищому навчальному закладі

ПЛАН

1. Історичні етапи становлення та розвитку науки
2. Особливості сучасної науки
3. Суб'єкти наукової роботи і діяльності у вищому навчальному закладі
4. Організація вузівської науки
5. Види і форми науково-дослідної роботи
6. Система управління науково-дослідною роботою.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ № 2



Методологічні засади наукових досліджень

ПЛАН

1. Об'єкт та предмет наукового дослідження, їх класифікація
2. Методи дослідження та їх класифікація
3. Процес наукового дослідження та його стадії

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ № 3



Методика виконання наукових досліджень

ПЛАН

1. Загальнонаукові методи дослідження
2. Методи теоретичних досліджень
3. Критерії вибору методології дослідження
4. Конкретно-наукові (емпіричні) методи дослідження
5. Процедури у наукових дослідженнях
6. Підходи та критерії вибору методів в економічних дослідженнях.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ № 4



Наукова організація дослідного процесу

ПЛАН

1. Поняття наукової організації праці (НОП)
2. Принципи організації праці у науковій діяльності
3. Особливості творчої праці
4. Роль особистості вченого в науці
5. Планування і раціональна організація праці науковця

6. Раціональний трудовий режим дослідника і організація робочого місця

Самостійна робота

Мета самостійної роботи:

Розвивати навички здобуття студентами базових знань з методології, методики наукових досліджень та організації наукової діяльності для забезпечення їхньої професійної соціалізації як дослідників.

Завдання:

- ознайомлення студентів з сучасними методологічними концепціями, з основами методології наукового пізнання та з методикою наукових досліджень;
- формування цілісного уявлення про науково-дослідницький процес;
- освоєння навичок формування і використання усвідомленої методологічної позиції наукового дослідження;
- вдосконалення вмінь у галузі наукових досліджень, у здійсненні пошуку, у доборі й опрацюванні наукової інформації, у точному формулюванні мети, завдань і висновків дослідження.

Види самостійної роботи. Відповіді на запитання, реферування тексту, робота з новим лексичним матеріалом, виконання письмових завдань по різних видах науково-технічного письма, доповіді за темами.

Система забезпечення самостійної роботи навчально-методичними засобами. Методичні вказівки, навчальні підручники.

Пояснення щодо користування методичними вказівками

Методичні матеріали передбачають можливість проведення самоконтролю з боку студента.

Пояснення щодо користування методичними вказівками

Методичні матеріали передбачають можливість проведення самоконтролю зі сторони студента.

Час та місце виконання самостійної роботи студентами

- Самостійна робота студента може виконуватися у вільний від занять час у бібліотеці університету, в міських бібліотеках, навчальному кабінеті та вдома.
- **Проведення консультацій викладачів згідно з графіком**
- Самостійна робота студента проводиться відповідно до заздалегідь складеного графіка, що гарантує можливість отримання необхідної консультації або допомоги викладача. Графік консультацій викладачів доводиться до відома студентів на початку семестру.

Теми самостійних робіт

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Форми науково-дослідної роботи у вищому навчальному закладі	7
2	Структура і класифікація науки. Її нормативне регулювання	7
3	Організації наукової діяльності в Україні. Пріоритетні напрями розвитку.	7
4	Класифікація методів наукових досліджень	7
5	Методи теоретичних досліджень	7
6	Оформлення курсових, дипломних та магістерських робіт	8
7	НОП	8
8	Інформаційні технології на службі у науки	8
9	Роль сучасних технологій у наукових дослідженнях	8
10	Підготовка вчених	8
11	Методи в наукових дослідженнях	7
	РАЗОМ	82

Перелік питань для самостійного опрацювання

Тема 1: Форми науково-дослідної роботи у вищому навчальному закладі

1. Історичні етапи становлення та розвитку науки
2. Особливості сучасної науки
3. Суб'єкти наукової роботи і діяльності у вищому навчальному закладі
4. Організація вузівської науки
5. Види і форми науково-дослідної роботи
6. Система управління науково-дослідною роботою



Питання для самоперевірки:

- 1 Хто є суб'єктами науково-дослідної діяльності у вищому навчальному закладі?
- 2 Що передбачає аналіз науково-дослідної діяльності вищого навчального

закладу?

3 Які основні завдання студентів при здійсненні науково-дослідної роботи?

4 Надайте характеристику комплексно-цільовій програмі науково-дослідної діяльності закладу освіти.

5 Охарактеризуйте процес індивідуального планування науково-дослідної діяльності студента.

Література

1 Закон України "Про наукову та науково-технічну діяльність" №1977-ХІІ від 13 грудня 1991 року із змінами та доповненнями

2 Закон України "Про вищу освіту" №2984-ІІІ від 17 січня 2002 року із змінами та доповненнями

3 Білуха М.Т. Методологія наукових досліджень: Підручник. – К.: АБУ, 2002. – 480 с.

4 Методология научного исследования. Учебное пособие для вузов. \ Рузавин Г.И. – М., 1999 – 317 с.

5 Основы научных исследований. Учебное пособие для вузов. \ Наринян А.Р. – К., 2002 – 112 с.

6 Основы научных исследований. Учебное пособие для вузов. \ Фрумкин Р.А. – Алчевск., 2001 -201 с.

7 Сиденко В.М., Грушко И.М. Основы научных исследований – Харків, Вища школа, 2002 – 200 с

8. Філіпенко А.С. Основы научных исследований. Конспект лекцій: Посібник.-К.: Академвидав, 2004.-208 с.

9. Єріна А.М.Методологія наукових досліджень: Навчальний посібник.- К.-2004.- 212 с.

10. Малюга Н.М.Наукові дослідження в бухгалтерському обліку:Навчальний посібник.- Житомир ПП Рута, 2003.-476 с.

Тема 2: Структура і класифікація науки. Її нормативне регулювання

1. Поняття науки та її функцій
2. Наукова діяльність та глобалізація науки
3. Структура і класифікація науки
4. Законодавчо-нормативне регулювання науки в Україні.
5. Пріоритетні напрями розвитку науки в Україні
6. Науково-дослідна робота студентів



Питання для самоперевірки:

1. Які форми науково-дослідної роботи Ви знаєте?
2. Як реалізується управління науково-дослідною діяльністю вищого

учбового закладу?

3. Чи є на Вашу думку доцільним для студента в індивідуальному плані-графіку науково-дослідної роботи на весь період навчання обирати один напрям дослідження?

4. Чим відрізняється педагогічний працівник від науково-педагогічного?

Тема 3: Організації наукової діяльності в Україні Пріоритетні напрями розвитку.

1. Наведіть діючу в Україні класифікацію наук, затверджену ВАК.
2. Дайте характеристику організації наукової діяльності в Україні.
3. Які законодавчо-нормативні акти регулюють наукову діяльність в Україні?



Питання для самоперевірки:

1. Які існують види науково-дослідної роботи у вищому навчальному закладі в Україні?
2. Хто приймає участь в організації науково-дослідної роботи вищого освітнього закладу? Які функціональні обов'язки цих суб'єктів?
3. Що передбачає науково-дослідна діяльність для аспірантів України?
4. Хто такий науковий керівник і які його основні функціональні обов'язки?
5. Яка інформація має міститися в звіті кафедри про науково-дослідну діяльність?

Література:

1. Конституція України, прийнята на V сесії ВРУ 28.06.96 р.
2. Закон України «Про вищу освіту» від 17.01.2002 р. № 2984-III
3. Закон України «Про наукову та науково-технічну діяльність» від 13.12.91 р. № 1977-XII
4. Закон України «Про інноваційну діяльність» від 04.07.2002 р. № 40-IV
5. Закон України «Про ліцензування певних видів господарської діяльності» від 01.06.2000 р. № 1775-III
6. Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів, затверджене постановою Кабінету Міністрів України від 01.03.99 р. № 309
7. Порядок присудження наукових ступенів і присвоєння вчених звань, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 28.06.97 р. № 644
8. Білуха М.Т. Методологія наукових досліджень: Підручник. – К.: АБУ, 2002. – 480 с.: іл..
9. Краснобокий Ю.М., К.М. Лемківський. Словник-довідник науковця-початківця. – К.: НМЦВО, 2001. – 72 с.
10. Наринян А.Р. Основы научных исследований. Учебное пособие для вузов. / Наринян А.Р. – К.: 2002. – 112 с.

11. Рузавин Г.И. Методология научного исследования. Учебное пособие для вузов. / Рузавин Г.И. – М.: 1999. – 317 с.
12. Сиденко В.М., Грушко И.М. Основы научных исследований. – Харків: Вища школа, 2002. – 200 с.
13. Фрумкин Р.А. Основы научных исследований. Учебное пособие для вузов. / Фрумкин Р.А. – Алчевск: 2001. – 210 с.

Тема 4: Класифікація методів наукових досліджень

1. Об'єкт та предмет наукового дослідження, їх класифікація
2. Методи дослідження та їх класифікація
3. Процес наукового дослідження та його стадії



Питання для самоперевірки:

1. Дайте визначення понять наукове дослідження, “науково-дослідний процес”
2. Що виступає об'єктом та предметом наукового дослідження; як співвідносяться між собою ці поняття?
3. Дайте визначення поняття “фактора” та його вплив на досліджуваний об'єкт.
4. Висвітліть класифікацію об'єктів наукового дослідження.
5. Дайте визначення понять “метод”, “методика” та “методологія”.
6. Розкрийте класифікацію методів наукового дослідження.
7. Охарактеризуйте загально філософські методи пізнання.
8. Розкрийте склад загальних методів досліджень.
9. Дайте характеристику частковим методам.
10. Наведіть приклади застосування методів дослідження, які з них використовує найчастіше при проведенні ваших власних досліджень.
11. Охарактеризуйте процес наукового дослідження
12. Висвітліть основні етапи науково дослідного процесу.
13. Дайте характеристику організаційного етапу.
14. Розкрийте сутність дослідного етапу наукового дослідження.
15. Охарактеризуйте етап узагальнення, апробації і реалізації результатів дослідження.

1. Тема 5: Методи теоретичних досліджень

2. Загальнонаукові методи дослідження
3. Критерії вибору методології дослідження

4. Конкретно-наукові (емпіричні) методи дослідження
5. Процедури у наукових дослідженнях
6. Підходи та критерії вибору методів в економічних дослідженнях.



Питання для самоперевірки:

1. Висвітліть класифікацію конкретно-наукових (емпіричних) методів дослідження та їх методичні прийоми.
2. Визначіть зміст і застосування органолептичних методичних прийомів у наукових дослідженнях з наведених нижче, і дайте їм обґрунтування:
 - це проведення інвентаризації об'єктів у натурі;
 - це контрольні заміри робіт;
 - вибіркові і суцільні статистичні спостереження;
 - технологічні й хіміко-технологічні дослідження;
 - експертизи проектів і кошторисної документації;
 - методичні прийоми дотикового характеру, коли дослідження проводиться способом безпосереднього дотику до об'єктів спостереження (інвентаризація, контрольні заміри робіт, статистичні спостереження, технологічні й хіміко-технологічні дослідження, експертизи різних видів).
3. Розкрийте зміст розрахунково-аналітичних методичних прийомів і процедур та застосування їх у наукових дослідженнях.
4. Розкрийте інформаційне моделювання (інформаційний образ), його суть і застосування у наукових дослідженнях.
5. Дайте характеристику економіко-математичних методів і застосування їх у наукових дослідженнях.
6. Дайте визначення поняттю “процедура”.
7. На які за призначенням у застосуванні прийомів дослідження можна поділити процедури?
8. Визначте зміст науково-дослідних процедур та їх застосування, з наведених нижче:
 - методичні прийоми наукового дослідження;
 - дії науковця в процесі дослідження;
 - функції дослідного процесу;
 - система методичних дій над об'єктами дослідження, які виконуються з метою пізнання, перетворення або вдосконалення їх процедури;
 - це інструментарій застосування науково-методичних прийомів дослідження (організаційні, технологічні, аналітичні, нормативно-правового регулювання, лічильні та ін.).

9. Назвіть методи, які входять до складу загальнонаукових?
10. Дайте характеристику варіантів установлення наслідкового зв'язку методами наукової індукції.
11. У чому полягає суть загальнонаукового методу аналогія?
12. Який метод ґрунтується на використанні моделей і на які види вони (моделі) поділяються?
13. Який метод дає змогу дослідити виникнення, формування і розвиток процесів і подій у хронологічному порядку?
14. Назвіть умову при якій гіпотеза перетворюється на наукову теорію.
15. Скільки стадій розвитку має гіпотеза? Охарактеризуйте їх.
16. Розкрийте зміст конкретно-наукових (емпіричних) методів та застосування їх у наукових дослідженнях.
17. Назвіть переваги методу формалізації.
18. Розкрийте зміст поняття „методика дослідження теми”.
19. Які основні складові включає в себе структура методики досліджень теми? Дайте їх коротку характеристику.
20. У якій частині методики досліджень теми визначаються об'єкти і методи дослідження?
21. Яким методам необхідно надавати перевагу при виборі методики досліджень?
22. У якій частині методики відображається попереднє узагальнення результатів з досліджуваного питання?

Література

1. Конституція України від 28.06.1996.
2. Закон України „Про вищу освіту” № 2984-III від 17.01.2002 .
3. Постанова Кабінету Міністрів України „Про затвердження положення про підготовку наукових та науково-педагогічних кадрів” № 309 від 01.03.1999.
4. Постанова „Про затвердження Порядку присудження наукових ступенів і присвоєння вчених звань” № 644 від 28.06.1997.
5. Закон України „Про бухгалтерський облік та фінансову звітність в Україні” від 16 липня 1999 р. № 996 – XIV (зі змінами і доповненнями).
6. Закон України „Про освіту” від 23 березня 1996 р. № 100/96-ВР.
7. Закон України „Про вищу освіту” від 17 січня 2002 р. № 2984-III.
8. Закон України „Про наукову і науково-технічну діяльність” від 13 грудня 1991 р. № 1977-XII.
9. Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів: Затв. постановою Кабінету Міністрів України від 1 березня 1999 р. № 309 з наступними змінами і доповненнями.
10. Лудченко А. А., Лудченко Я. А., Примак Т. А. Основы научных исследований: Учеб. Пособие / Под ред. А. А. Лудченко. – К.: О-во „Знання” КОО, 2002. – 114 с.
11. Білуха М. Т., Методологія наукових досліджень. Підручник. К.: АБУ, 2002 – 480 с.
12. Сиденко В. М., Грушко І. М. Основы научных исследований. – Харків, Вища школа, 2002 – 200 с.
13. Шейко В. М., Кушнарєнко Н. М. Організація та методика науково-дослідної діяльності: Підручник. - 2-ге вид., перероблено і доповнено – К.: Знання – Пресс, 2002. – 295 с.

Тема 6: Оформлення курсових, дипломних та магістерських робіт

1. Поняття, загальна характеристика і вимоги до курсових та дипломних робіт.
2. Основні етапи підготовки курсових та дипломних робіт.
3. Структура та технічне оформлення курсових та дипломних робіт.
4. Підготовка до захисту та захист курсової та дипломної роботи.
5. Магістерська робота: поняття та її підготовка.



Питання для самоперевірки:

1. Яким чином обирається тематика курсової роботи?
2. Чим дипломна робота відрізняється від курсової?
3. Основні вимоги до виконання дипломної роботи.
4. Які елементи дослідження мають міститись у дипломній роботі?
5. Як відбувається вибір теми дипломної роботи?
6. Поняття об'єкта та предмета дослідження.
7. Мета та завдання дослідження, зв'язок між ними. Складові завдання дослідження.
8. З чого складається перший етап дипломної роботи?
9. З якою метою складається попередній план дипломної роботи?
10. Вимоги до тексту дипломної роботи.
11. Яке значення мають вступ та висновки дипломної роботи?
12. Структура дипломної роботи.
13. Що включає процедура захисту дипломної роботи?
14. Які питання треба висвітлити в доповіді на захисті дипломної роботи?
15. В чому полягають обов'язки наукового керівника дипломної роботи?
16. Що визначається у відгуці наукового керівника дипломної роботи?
17. Що таке магістерська робота? Чим вона відрізняється від дипломної роботи, кандидатської, докторської дисертації?
18. Структура магістерської роботи.
19. Які вміння студента враховуються під час оцінки магістерської роботи.
20. Процедура підготовки і захисту магістерської роботи.

Тема 7: НОП

1. Поняття наукової організації праці (НОП)

2. Принципи організації праці у науковій діяльності
3. Особливості творчої праці
4. Роль особистості вченого в науці
5. Планування і раціональна організація праці науковця
6. Раціональний трудовий режим дослідника і організація робочого місця



Питання для самоперевірки:

1. Дайте визначення наукової організації праці, які її елементи ?
2. Як би ви розподілили елементи НОП за важливістю (значущістю) в науковому процесі.
3. Які завдання виконує НОП ?
4. Чи можливе нормування праці науковців, на основі яких критеріїв це можливо здійснити ?
5. Які характерні особливі риси носить в собі наукова діяльність ?
6. Які риси вченого визначають ефективність наукової роботи ? Охарактеризуйте їх суть та індивідуальну вагу в дослідному процесі.
7. Що являє собою поняття “мозкова атака” ?
8. Які існують види “мозкових атак” ? В чому їх особливості ?
9. Як розподіляються учасники “мозкової атаки”?
10. Які функції виконують модератори та генератори ?
11. Які основні принципи організації праці у науковій діяльності ?
12. Чи є принципи колективізму та колективності тотожними ? Чому?
13. Скласти визначення організації будь-якого процесу діяльності і наукової організації її.
14. В чому різниця між організацією праці і організацією науково-дослідного процесу?
15. Охарактеризуйте основні принципи організації науково-дослідного процесу.
16. Назвіть елементи організації науково-дослідного процесу і розкрийте їх зміст.
17. Розкрийте зміст організації управління науково-дослідним процесом.
18. В чому суть організації обслуговування науково-дослідного процесу.
19. Чим вимірюється ефективність наукової праці вченого?
20. Які фактори впливають на ефективність наукової праці?
21. У чому полягають особливості творчої праці у дослідженні економіки?
22. Розкрийте зміст організації праці у наукових дослідженнях.
23. Які етапи розробки і впровадження планів наукової організації праці у дослідницькій діяльності?
24. В чому полягає раціональний трудовий режим дослідника?
25. З чого складається наукова організація робочого місця науковця?

26. В чому зміст організації праці дослідження за критерієм "рефлекс на час"?

27. В чому зміст оцінки виконаної дослідної роботи за обсягом?

Література

1. Закон України «Про вищу освіту» від 17.01.2002 р., № 2984-III
2. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 13.12.1991 р. №1977-XII
3. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів» від 1.03.1999 р. №309
4. Білуха М.Т. Основи наукових досліджень: Підручник для студ. екон. спец. вузів. – К.: Вища школа, 1997. – 271 с.
5. Єріна А.М., Захожий В.Б., Єрін Д.Л. Методологія наукових досліджень: Навчальний посібник. – Київ: Центр навчальної літератури, 2004. – 212 с.
6. Шейко В.М., Кушнарєнко Н.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: Підручник. – 2-ге вид., перероб. і доп. – К.: Знання-Прес, 2002. – 295 с.

Тема 8: Інформаційні технології на службі у науки

1. Суть і види науково-технічної інформації.
2. Методи пошуку і збору наукової інформації.
3. Аналіз та інтерпретація інформації.
4. Організація роботи з науковою літературою.
5. Форми обміну науковою інформацією.



Питання для самоперевірки:

1. Як класифікується наукова інформація?
2. Чим відрізняються первинні документи від вторинних?
3. Що містить в собі патентна документація?
4. Де можна знайти вихідну інформацію що до дослідження конкретного питання?
5. Що представляє інформаційний пошук, яким він може бути?
6. Які інститути і організації України здійснюють централізований збір і обробку інформації основних елементів опублікованих документів?
7. Для чого використовуються, чим відрізняються банк даних, база даних, база знань?
8. Що включає в себе стадія попередньої підготовки інформації до опрацювання?
9. Яким вимогам має відповідати процедура інтерпретації даних?

10. Що дозволяє отримати вивчення наукової літератури?
11. На які етапи доцільно поділити процес роботи з науковою літературою?
12. Які властивості характерні науковим фактам?
13. Яких правил треба дотримуватись при цитуванні літератури?
14. Які Ви знаєте форми обміну науковою інформацією?

Тема 9: Роль сучасних технологій у наукових дослідженнях

1. Поняття автоматизованої системи обробки інформації (АСОІ).
2. Сучасні комп'ютерні технології та Інтернет в економічних дослідженнях.
3. Економіко-математичне моделювання в науковій роботі.



Питання для самоперевірки:

1. Хто є суб'єктами інформаційних відносин?
2. Охарактеризуйте поняття автоматичної системи обробки інформації.
3. За якими ознаками можна класифікувати АСОІ?
4. Назвіть основні властивості інформації.
5. Залежно від мети функціонування та завдань, які покладені на АС на етапах збору та змістової обробки даних, які типи АС розрізняють?
6. Які види інтелектуальних АС розрізняють?
7. На які 4 етапи поділяється процес моделювання?
8. В яких розділах сучасної економічної науки вивчаються математичні моделі і методи?
9. За якими ознаками класифікуються економіко-математичні моделі?
10. За якою ознакою економіко-математичні моделі поділяються на статистичні і динамічні?
11. Охарактеризуйте проблеми побудови економіко-математичних моделей.

Література

1. Білуха М.Т. Методологія наукових досліджень: Підручник. – К.: АБУ, 2002. – 480 с.
2. Єріна А.М., Захожай В.Б., Єрін Д.Л. Методологія наукових досліджень: Навч. посібник. – К.: ЦНЛ, 2004. – 212 с.
3. Колесников А. Internet: для пользователя. – К.: Издательская группа ВНУ, 2000. – 304 с.

4. Орлова И.В. Экономико-математические методы и модели. Выполнение расчётов в среде EXCEL/Практикум: Учеб. пос. для вузов. – М.: ЗАО «Финстатинформ», 2000. – 136 с.

5. Шейко В.М., Кушнарченко Н.М. Організація та методика науково-дослідної діяльності: Підручник. – 2-ге вид., перероб. і доп. – к.: Знання-Прес, 2002. – 295 с.

Тема 10: Підготовка вчених

1. Нормативне регулювання підготовки науково- педагогічних та наукових кадрів в Україні
2. Система планування та організації підготовки наукових кадрів у ВНЗ
3. Функції державних установ і організацій у підготовці науково- педагогічних та наукових кадрів
4. Організація та порядок роботи спеціалізованих вчених радах
5. Підготовка кадрів через аспірантуру і докторантуру
6. Індивідуальний план аспіранта, порядок складання і контролю
7. Критерії оцінки готовності дисертації
8. Організація та процедура захисту дисертації на спеціалізованих вчених радах



Питання для самоперевірки:

1. Якими нормативними документами регулюється підготовка науково- педагогічних та наукових кадрів?
2. Назвіть органи, що здійснюють регулювання підготовки науково- педагогічних та наукових кадрів в Україні.
3. Назвіть основні форми підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації.
4. Які документи необхідно подати на ім'я керівника вищого навчального закладу, наукової установи вступникам до аспірантури або докторантури?
5. Що передбачає індивідуальний план роботи аспіранта?
6. Яким нормативним документом затверджено вимоги до дисертації та авторефератів дисертацій?
7. Які документи необхідно подати спеціалізованій вченій раді для попереднього розгляду дисертації?
8. Яка структура дисертації?
9. Якими нормативними документами регламентовано процедуру публічного захисту дисертації?
10. Який документ засвідчує присудження наукового ступеня?
11. Якими нормативними документами регулюється підготовка науково- педагогічних та наукових кадрів в Україні?

12. У чому полягає мета та завдання системи планування та організації підготовки наукових кадрів у ВНЗ ?
13. Назвіть основні форми підготовки наукових і науково-педагогічних працівників.
14. Які наукові ступені існують в Україні?
- 15.3 чого починається планування науково-дослідної роботи студентів і аспірантів?
16. Назвіть органи, що здійснюють регулювання підготовки науково-педагогічних та наукових кадрів в Україні.
17. Які функції виконує МОН?
18. Перелічіть повноваження ВАК України.
19. Де і за якою процедурою присуджують наукові ступені?
20. Чим відрізняється науковий ступінь від наукового звання?

Література

1. Конституція України, прийнята на V сесії ВРУ 28.06.96 р.
2. Закон України „Про вищу освіту” від 17.01.2002 р. № 2984-III
3. Закон України „Про наукову та науково-технічну діяльність” від 13.12.91 р. № 1977-XII
4. Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів, затверджене постановою Кабінету Міністрів України від 01.03.99 р. № 309
5. Порядок присудження наукових ступенів і присвоєння вчених звань, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 28.06.97 р. № 644
6. Білуха М.Т. Методологія наукових досліджень: Підручник. – К.: АБУ, 2002. – 480 с.: іл.
7. Наринян А.Р. Основы научных исследований. Учебное пособие для вузов. / Наринян А.Р. – К.: 2002. – 112 с.
8. Сиденко В.М., Грушко И.М. Основы научных исследований. – Харків: Вища школа, 2002. – 200 с.

Тема 11: Методи в наукових дослідженнях

1. Загальні принципи застосування економіко-статистичних методів в наукових дослідженнях
2. Методи аналізу стану та динаміки явищ і процесів
3. Методи факторного аналізу
4. Методи прогнозування та оптимізації



Питання для самоперевірки:

1. Які загальні принципи застосування економіко-статистичних методів в наукових дослідженнях?
2. Які існують методи факторного аналізу?

3. Охарактеризуйте метод ланцюгових підстановок та індексний метод факторного аналізу. Який з них простіший?
4. Яка суттєва різниця між методом абсолютних різниць і методом відносних різниць?
5. В чому полягає суть інтегрального та логарифмічного методу?

Література

1. Білуха М.Т. Основи наукових досліджень: Підручник для студ. екон. спец. вузів. – К.: Вища школа, 1997. – 271 с.
2. Теория статистики: Учебник/ Под ред. проф. Р.А.Шмойловой. – 3-е изд., перераб. – М.: Финансы и статистика, 2000. – 560 с.
3. Єріна А.М., Захожий В.Б., Єрін Д.Л. Методологія наукових досліджень: Навчальний посібник. – Київ: Центр навчальної літератури, 2004. – 212 с.

Контрольна робота



Суть роботи: визначення рівня засвоєння студентами навчального матеріалу.

Контрольна робота 1.

I. Тестове завдання:

1. Суб'єктами науково-дослідної роботи є:

- | | |
|--|---|
| а) студенти, аспіранти, докторанти | б) студенти, аспіранти, професори, доценти |
| в) викладачі, студенти, аспіранти, докторанти, асистенти | г) викладачі, професори, доценти, асистенти |

2. Система управління науково-дослідною роботою складається з таких складових:

- | | |
|--|---|
| а) організація, контроль, мотивація, облік, аналіз | б) планування, облік, аналіз, контроль |
| в) облік та контроль, планування | г) керівництво, облік, аналіз, планування |

3. Облік та контроль за науково-дослідною роботою студентів здійснює:

- | | | |
|-----------------------|----------------------|---|
| а) кафедра та деканат | б) науковий керівник | в) науковий керівник та завідувач кафедри |
| г) кафедра | | |

4. Який зв'язок існує між категоріями "освіта" та "наука":

- | | | | |
|-----------|--------------|--------------------------|------------------------|
| а) прямий | б) обернений | в) обернено-кореляційний | г) прямий та обернений |
|-----------|--------------|--------------------------|------------------------|

5. Що, з перелічено нижче, згідно з законом України "Про вищу освіту" не є одним з основних видів навчальних занять у вищих закладах освіти:

- | | | | |
|-----------------|-------------------------------|-----------|--------------------------|
| а) консультація | б) самостійна робота студента | в) лекція | г) індивідуальне заняття |
|-----------------|-------------------------------|-----------|--------------------------|

6. Які є види науково-дослідної роботи:

- | |
|--|
| а) науково-дослідна компонента наукової роботи (навчального процесу) |
| б) самостійна науково-дослідна пошукова робота |

в) науково-дослідна робота під науковим керівництвом

г) все перелічене вище

7. Наука – це:

А) системою знань;

Б) форма суспільної свідомості;

В) сфера людської діяльності;

Г) все перелічене вище.

8. До функції науки не належить:

А) пізнавальна функція;

Б) культурно-виховна функція;

В) практична функція;

Г) немає правильної відповіді.

9. За об'єктною ознакою наука поділяється на наступні блоки:

А) природничі науки, суспільні науки, науки про мислення;

Б) фундаментальна наука, прикладна наука, наукознавство;

В) технічні науки, історико-економічні науки, філософські науки;

Г) немає правильної відповіді.

10. Формами наукової діяльності є:

А) природничі науки, суспільні науки, науки про мислення;

Б) пізнавальна, культурно-виховна, практична;

В) фундаментальна наука, прикладна наука, наукознавство;

Г) немає правильної відповіді.

11. Наукознавство – це:

А) вивчення історії розвитку науки;

Б) комплекс наукових дисциплін, що узагальнюють і досліджують закономірності функціонування науки; В) дослідження системи методів у науці, складання моделей наукової діяльності і окремих її видів;

Г) розробка міжнародних і національних систем понять і термінології, стильових особливостей викладення результатів наукових досліджень.

12. Напрямами наукової інтеграції України у світове співтовариство є:

А) використання досягнень світової науки, наукове співробітництво, інтеграції української науки в світову;

Б) провадження спільних наукових досліджень, проведення міжнародних конференцій, взаємний обмін науковими кадрами;

В) взаємний обмін науковою та науково-технічною інформацією, взаємний обмін науковими кадрами, спільні дослідження у міжнародних колективах спеціалістів;

Г) немає правильної відповіді.

13. Що не є складовим елементом науки? А) постулат; Б) категорія; В) закон; Г) аналіз і синтез

14. Вищою науковою організацією України є:

А) Міністерство освіти і науки України;

Б) Національна академія наук України;

В) Вищий навчальний заклад; України.

Г) Вища атестаційна комісія

15. Наукове дослідження – це

а) робота, у якій сформульовано і обґрунтовано предмет і об'єкт

б) процес цілеспрямованого вивчення певного об'єкта (предмета або явища)

використовуючи наукові методи з метою встановлення закономірностей його виникнення, розвитку і перетворення у практичній діяльності людей;

в) це сукупність організаційних, методичних і технічних прийомів, здійснюваних за допомогою певних процедур;

г) це дії, які конкретизують застосування методичних прийомів дослідження процесу відтворення необхідного продукту, забезпечують виявлення конфліктних ситуацій з метою їх своєчасного усунення та запобігання виникненню у підприємницькій діяльності.

16. Об'єкт наукового дослідження це:

а) те, на що спрямована пізнавальна діяльність дослідника;

- б) процес або явище, яке породжує проблемну ситуацію і обране для дослідження;
- в) навколишній матеріальний світ і його відображення в дійсності;
- г) всі відповіді вірні.

17. У назві наукового дослідження завжди міститься:

- а) предмет і об'єкт дослідження; б) предмет дослідження; в) об'єкт дослідження; г) методи дослідження.

18. Емпіричний рівень пізнання включає:

- а) описування; б) вимірювання; в) порівняння; г) всі відповіді вірні.

19. Фундаментальним, узагальненим методом пізнання дійсності є:

- а) історичний; б) діалектичний в) системний г) формалізація

20. До загальнонаукових методів не відносяться:

- а) теоретичні; б) часткові; в) емпіричні; г) емпірико-теоритичні.

21. Методологія – це:

- а) вчення про методи пізнання та перетворення дійсності;
- б) сукупність прийомів, методів та процедур дослідження, що застосовуються в тій чи іншій соціальній галузі знань;
- в) філософське вчення про методи пізнання
- г) концептуальний виклад мети, змісту, методів дослідження, які забезпечують отримання максимально об'єктивної, точної, систематизованої інформації про процеси та явища.

22. Спостереження, обстеження, вибір критеріїв оцінки, збирання і групування інформації здійснюється на етапі:

- а) вивчення; б) організації; в) дослідження; г) апробації.

23. Сукупність організаційних, методичних і технічних прийомів, які здійснюються за допомогою певних процедур, це:

- а) об'єкт дослідження; б) метод дослідження; в) наукове дослідження; г) науково-дослідний процес.

24. На якому етапі науково-дослідного процесу здійснюється вивчення стану об'єкта дослідження:

- а) організація; б) узагальнення; в) апробація;

г) реалізація.

25. Літературний виклад результатів дослідження це:

- а) узагальнення; б) дослідження; в) апробація; г) реалізація.

26. Колективне обговорення дослідження, результатом якого є його схвалення, ствердження або визнання є:

- а) узагальнення; б) апробація; в) дослідження; г) реалізація.

27. Виконання досліджень не включає:

- а) доведення гіпотез; б) формування висновків;
- в) вивчення стану об'єкта дослідження; г) корегування попередніх результатів.

28. Визначення стану об'єкту дослідження і виконання організаційно-методологічної підготовки дослідження належить до:

- а) організаційної стадії б) дослідної стадії в) узагальнення результатів дослідження г) стадії апробації

29. Створення нової інформації полягає у:

- а) упорядкуванні сукупності елементів арифметичних і логічних операцій, записаних будь-якою вихідною мовою.
- б) визначенні стану об'єкту дослідження і виконання організаційно-методологічної підготовки дослідж. в) у проведенні спостережень і виборі оціночних критеріїв, досліджуваних економічних процесів, а також збереженні і групуванні інформації.

г) виявленні недоробок, які потім усуваються дослідником.

30. Методи, що використовують абстрактні уявлення, ідеї, положення, які мають назву:

- а) емпіричні; б) загальнонаукові; в) емпірико-теоритичні;
г) теоретичні

II. Теоретичне завдання:

1. Комунікативні особливості наукового тексту.
2. Дати загальну характеристику жанрової характеристики анотації.
3. Що таке **принципи (постулати, правила)** ?

Контрольна робота 2

I. Тестове завдання:

1. Наукове дослідження – це

- а) робота, у якій сформульовано і обґрунтовано предмет і об'єкт
б) процес цілеспрямованого вивчення певного об'єкта (предмета або явища) використовуючи наукові методи з метою встановлення закономірностей його виникнення, розвитку і перетворення у практичній діяльності людей;
в) це сукупність організаційних, методичних і технічних прийомів, здійснюваних за допомогою певних процедур;
г) це дії, які конкретизують застосування методичних прийомів дослідження процесу відтворення необхідного продукту, забезпечують виявлення конфліктних ситуацій з метою їх своєчасного усунення та запобігання виникненню у підприємницькій діяльності.

2. Об'єкт наукового дослідження це:

- а) те, на що спрямована пізнавальна діяльність дослідника;
б) процес або явище, яке породжує проблемну ситуацію і обране для дослідження;
в) навколишній матеріальний світ і його відображення в дійсності;
г) всі відповіді вірні.

3. У назві наукового дослідження завжди міститься:

- а) предмет і об'єкт дослідження; б) предмет дослідження; в) об'єкт дослідження; г) методи дослідження.

4. Емпіричний рівень пізнання включає:

- а) описування; б) вимірювання; в) порівняння; г) всі відповіді вірні.

5. Фундаментальним, узагальненим методом пізнання дійсності є:

- а) історичний; б) діалектичний в) системний г)
формалізація

6. До загальнонаукових методів не відносяться:

- а) теоретичні; б) часткові; в) емпіричні; г) емпірико-теоритичні.

7. Методологія – це:

- а) вчення про методи пізнання та перетворення дійсності;
б) сукупність прийомів, методів та процедур дослідження, що застосовуються в тій чи іншій соціальній галузі знань;
в) філософське вчення про методи пізнання
г) концептуальний виклад мети, змісту, методів дослідження, які забезпечують отримання максимально об'єктивної, точної, систематизованої інформації про процеси та явища.

8. Спостереження, обстеження, вибір критеріїв оцінки, збирання і групування інформації здійснюється на етапі:

- а) вивчення; б) організації; в) дослідження; г) апробації.
- 9. Сукупність організаційних, методичних і технічних прийомів, які здійснюються за допомогою певних процедур, це:**
а) об'єкт дослідження; б) метод дослідження; в) наукове дослідження; г) науково-дослідний процес.
- 10. На якому етапі науково-дослідного процесу здійснюється вивчення стану об'єкта дослідження:** а) організація; б) узагальнення; в) апробація; г) реалізація.
- 11. Літературний виклад результатів дослідження це:**
а) узагальнення; б) дослідження; в) апробація; г) реалізація.
- 12. Колективне обговорення дослідження, результатом якого є його схвалення, ствердження або визнання є:** а) узагальнення; б) апробація; в) дослідження; г) реалізація.
- 13. Виконання досліджень не включає:**
а) доведення гіпотез; б) формування висновків;
в) вивчення стану об'єкта дослідження; г) корегування попередніх результатів.
- 14. Визначення стану об'єкту дослідження і виконання організаційно-методологічної підготовки дослідження належить до:**
а) організаційної стадії б) дослідної стадії в) узагальнення результатів дослідження г) стадії апробації
- 15. Створення нової інформації полягає у:**
а) упорядкуванні сукупності елементів арифметичних і логічних операцій, записаних будь-якою вихідною мовою.
б) визначенні стану об'єкту дослідження і виконання організаційно-методологічної підготовки дослідж. в) у проведенні спостережень і виборі оціночних критеріїв, досліджуваних економічних процесів, а також збереженні і групуванні інформації.
г) виявленні недоробок, які потім усуваються дослідником.
- 16. Методи, що використовують абстрактні уявлення, ідеї, положення, які мають назву:**
а) емпіричні; б) загальнонаукові; в) емпірико-теоритичні;
г) теоретичні
- 17. Суб'єктами науково-дослідної роботи є:**
а) студенти, аспіранти, докторанти б) студенти, аспіранти, професори, доценти
в) викладачі, студенти, аспіранти, докторанти г) викладачі, професори, доценти, асистенти
- 18. Система управління науково-дослідною роботою складається з таких складових:**
а) організація, контроль, мотивація, облік, аналіз б) планування, облік, аналіз, контроль
в) облік та контроль г) керівництво, облік, аналіз, планування
- 19. Облік та контроль за науково-дослідною роботою студентів здійснює:**
а) кафедра та деканат б) науковий керівник в) науковий керівник та завідувач кафедри г) кафедра
- 20. Який зв'язок існує між категоріями "освіта" та "наука":**
а) прямий б) обернений в) обернено-кореляційний г) прямий та обернений
- 21. Що, з перелічено нижче, згідно з законом України "Про вищу освіту" не є одним з основних видів навчальних занять у вищих закладах освіти:**

- а) консультація б) самостійна робота студента в) лекція г)
індивідуальне заняття

22. Які є види науково-дослідної роботи:

- а) науково-дослідна компонента наукової роботи (навчального процесу)
б) самостійна науково-дослідна пошукова робота
в) науково-дослідна робота під науковим керівництвом
г) все перелічене вище

23. Наука – це:

- А) системою знань; Б) форма суспільної свідомості;
В) сфера людської діяльності; Г) все перелічене вище.

24. До функції науки не належить:

- А) пізнавальна функція; Б) культурно-виховна функція;
В) практична функція; Г) немає правильної відповіді.

25. За об'єктною ознакою наука поділяється на наступні блоки:

- А) природничі науки, суспільні науки, науки про мислення;
Б) фундаментальна наука, прикладна наука, наукознавство;
В) технічні науки, історико-економічні науки, філософські науки;
Г) немає правильної відповіді.

26. Формами наукової діяльності є:

- А) природничі науки, суспільні науки, науки про мислення;
Б) пізнавальна, культурно-виховна, практична;
В) фундаментальна наука, прикладна наука, наукознавство;
Г) немає правильної відповіді.

27. Наукознавство – це:

- А) вивчення історії розвитку науки;
Б) комплекс наукових дисциплін, що узагальнюють і досліджують закономірності функціонування науки; В) дослідження системи методів у науці, складання моделей наукової діяльності і окремих її видів;
Г) розробка міжнародних і національних систем понять і термінології, стильових особливостей викладення результатів наукових досліджень.

28. Напрямами наукової інтеграції України у світове співтовариство є:

- А) використання досягнень світової науки, наукове співробітництво, інтеграції української науки в світову;
Б) провадження спільних наукових досліджень, проведення міжнародних конференцій, взаємний обмін науковими кадрами;
В) взаємний обмін науковою та науково-технічною інформацією, взаємний обмін науковими кадрами, спільні дослідження у міжнародних колективах спеціалістів;
Г) немає правильної відповіді.

29. Що не є складовим елементом науки? А) постулат; Б) категорія; В) закон; Г) аналіз і синтез

30. Вищою науковою організацією України є:

- А) Міністерство освіти і науки України; Б) Національна академія наук України;
В) Вищий навчальний заклад; Г) Вища атестаційна комісія України.

II. Теоретичне завдання:

1. Види і форми наукових публікацій.
2. Дати загальну характеристику класифікації академічної лексики.
3. Що таке методологія?

**ЗРАЗОК ОФОРМЛЕННЯ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ
з дисципліни «Методика наукових досліджень»**

Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Національний гірничий університет»

КОНТРОЛЬНА РОБОТА з
дисципліни
«Методика наукових досліджень»

Роботу прийняв:
науковий ступінь, посада
ПІБ викладача

Роботу виконав:
студент(-ка) групи
ПІБ студента

Дніпропетровськ

2015

Критерії оцінки

виконання студентами комплексної контрольної роботи

Комплексна контрольна робота має на меті перевірити вміння та навички студентів та вміння розуміти.

Якість виконання завдань визначається коефіцієнтом засвоєння K_z – відношення кількості правильно виконаних істотних операцій (відповідей) до загальної.

Для оцінювання відповіді на теоретичне питання (Завдання № 1, 2) за п'ятибальною системою пропонуються наступні критерії:

0 – на питання не було відповіді або відповідь була не по суті питання;

1 – відповідь неповна та містить тільки загальні дані змісту питання або у відповіді допущено кілька серйозних помилок;

2 – відповідь, неповна та містить серйозну помилку або більша частина відповіді не за темою питання;

3 – відповідь, в основному, відбиває суть питання, але допущено декілька неточностей або частина її не відповідає суті питання, або ж відповідь носить схематичний характер без необхідних пояснень;

4 – відповідь цілком відповідає поставленому питанню, але відсутні деякі пояснення або допущена незначна неточність, або ж відсутня послідовність у відповіді;

5 – відповідь цілком відповідає суті питання, містить необхідні пояснення та малюнки, написано лаконічно, послідовно і грамотно, а також містить ситуаційний аналіз.

Система критеріїв оцінювання якості конкретної одиниці перекладу виходить з градації помилок, яка базується на ступені спотворення змісту оригіналу при перекладі.

Класифікація змістових помилок (Комиссаров В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты)): Учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз.-М.:Высшая школа, 1990.- 253с.- С. 242-244) виділяє 4 основні типи помилок:

- 1) Помилки, що являють собою грубе спотворення оригіналу та призводять до того, що переклад вказує на зовсім іншу ситуацію та фактично дезінформують рецептора.

Виникають:

- а) внаслідок неправильного розуміння перекладачем змісту даного відрізка оригіналу;
- б) свідчать про неправильне розуміння тексту оригіналу;
- в) про незнання певних граматичних чи лексичних явищ іноземної мови;
- г) про відсутність технічних відомостей, необхідних для правильного розуміння одиниць оригіналу і т.і.

- 2) Помилки, що призводять до неточного передавання змісту оригіналу, але не спотворюють його повністю; повної дезінформації не має, але зміст передано у даному місці неточно чи не повністю.

- 3) Помилки, які не порушують загального змісту оригінала, але знижують якість тексту перекладу внаслідок відхилення від стилістичних норм мови, на яку перекладається текст.

- 4) Порушення нормативних стандартів мови та обов'язків, які не впливають на адекватність перекладу, але свідчать про недостатнє володіння перекладачем даної мови чи його невміння подолати вплив мови оригіналу. Помилки цього типу дають підстави роботи певні висновки з приводу загально мовної культури та грамотності перекладача.

Кожна помилка першого типу знижує оцінку перекладачу на 1 бал, помилка другого типу-0,5 балів, а помилки 3-го та 4-го типу впливатимуть на оцінку лише за умови, що вони є неодиначними та типовими, та у цьому випадку вони у сукупності знижують оцінку ще на 0,5 балів. Ці нормативи співвідносяться з об'ємом матеріалу, що перекладається (завдання №3).

Максимальна кількість балів за кожне завдання-5.

Співвідношення традиційної чотирьохбальної шкали оцінок із коефіцієнтом засвоєння приймається таким чином:

«відмінно» - $K_3 > 0,9$;
«добре» - $K_3 = 0,8 \dots 0,9$;
«задовільно» - $K_3 = 0,7 \dots 0,8$
«незадовільно» - $K_3 < 0,7$

Оцінка виконання завдань

Білет	Максимальна кількість балів	Відмінно	Добре	Задовільно
1...30	15	13,5-15	12-13	10,5-11,5

Питання до заліку

1. Особливості наукової комунікації. Її значення для розвитку науки.
2. Основні поняття наукової комунікації.
3. Документована і недокументована наукова інформація.
4. Способи (канали) та форми передачі (обміну) наукової інформації.
5. Характеристика та загальний зміст наукового дослідження.
6. Наукова інформація та принципи її обробки у кваліфікаційному дослідженні.
7. Особливості наукової термінології.
8. Класифікація академічної лексики.
9. Науковий стиль мовлення.
10. Основні категорії академічної граматики.
11. Науковий текст та його основні елементи.
12. Жанри наукової комунікації.
13. Наукова мета та завдання.
14. Основні структурні елементи наукової роботи.
15. Жанрова характеристика анотації.
16. Стаття як жанр наукової комунікації.
17. Специфіка наукового реферування.
18. Комунікативні особливості наукового тексту.
19. Анотація і реферат, їх відмінності.
20. Професійне резюме, структура, мета.
21. Принципи наукової етики. Наукове дослідження та авторське право.
22. Особливості складання літературного огляду.
23. Схеми та структура наукового аналізу.
24. Наукова доповідь та наукове повідомлення, мета, завдання, відмінності.
25. Принципи складання анотації.
26. Тези як науковий жанр. Порядок написання тез.
27. Наукові комунікації та бібліометричні зв'язки.
28. Наукове дослідження і принципи авторського права.
29. Науковий статус комуніканта (адресанта), його роль у наукових зв'язках.
30. Структура і стиль наукового звіту.

31. Особливості стилю наукового дослідження.
32. Листування як засіб наукової комунікації.
33. Відмінності прямої і опосередкованої наукової комунікації.
34. Види і форми наукових публікацій.
35. Результати теоретичного і практичного (експериментального) досліджень, специфіка їх оформлення.
36. Характеристика і структура дипломної роботи (проекту).
37. Пряма наукова комунікація.
38. Методи лінгвістичного дослідження.
39. Особливості наукового листування.
40. Трансдисциплінарність як характерна риса сучасної наукової комунікації.
41. Види і форми науково-дослідної роботи у вузі.
42. Система управління науково-дослідною роботою.
43. Наукова діяльність та глобалізація науки.
44. Організація наукової діяльності в Україні.
45. Науково-дослідна робота студентів.
46. Об'єкт та предмет наукового дослідження, їх класифікація.
47. Методи дослідження та їх класифікація.
48. Процес наукового дослідження та його стадії.
49. Загальнонаукові методи дослідження
50. Методи теоретичних досліджень.
51. Критерії вибору методології дослідження.
52. Процедури у наукових дослідженнях.
53. Магістерська робота: поняття та її підготовка
54. Особливості творчої праці.
55. Роль особистості вченого в науці.
56. Планування і раціональна організація праці науковця.
57. Методи пошуку і збору наукової інформації.
58. Організація роботи з науковою літературою.
59. Класифікація загальнонаукових методів
60. Комп'ютерні технології у наукових дослідженнях

Рекомендована література

Основна

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений. – М., 1998.
2. Балов Л.А. Поняття та класифікація науки. – К., 2008. – 242 с.
3. Білуха М.Т. Методологія наукових досліджень: Підручник. – К.: АБУ, 2002. – 480 с.

4. Бодуэн де Куртенэ И.А. Избранные труды по общему языкознанию, т. II. – М., 1963.
5. Видання. Основні види та призначення. ДСТУ 3017-95. – Введ. 23.05.95. – К.: Держстандарт України, 1995. – 45 с.
6. Добров Г. М. Наука о науке. / Отв. ред. Н. В. Новиков. 3-е издание доп. и перераб. – К.: Наук. думка. 1998. – 304 с.
7. Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень: Навч. посібник / О.В. Крушельницька. – К.: Кондор, 2003. – 192 с.
8. Лудченко А.А. и др. Основы научных исследований: Учебное пособие. / Лудченко А.А., Лудченко Я.А., Примак Т.А.; Под ред. Лудченко А.А.. – К.: Т-во "Знання", КОО, 2000. – 114 с.
9. Мороз І.В. Структура дипломних, кваліфікаційних робіт та вимоги до їх написання, оформлення та захисту. – К., 1997. – 56 с.
10. Наукова періодика України та бібліометричні дослідження: [монографія] / Костенко Л.Й. та ін. – К., 2014. – 173 с.
11. Никифоров А. Л. Философия науки: история и методология. – М., 1998.
12. Осенко О.К. Наукова комунікація. – К., 2010. – 303 с.
13. Основи науково-дослідної роботи: навчальний посібник для студентів, аспірантів та докторантів філософського факультету / Упоряд. А.Є. Конверський, В.І. Лубський, Т.Г. Горбаченко, В.А. Бугров, І.В. Кондратьєва; за ред. д-ра філос. Наук, проф. А.Є. Конверського. – К.: Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет", 2004. – 186 с.
14. П'ятницька-Позднякова І.С. Основи наукових досліджень у вищій школі: Навч. посібник / І.С. П'ятницька-Позднякова. – К., 2003. – 116 с.
15. Современная философия науки. // Хрестоматия. – М. 1996.
16. Степин В.С. Теоретическое знание. – М., 2000.
17. Швырев В.С. Теоретическое и эмпирическое в научном познании. – М., 1978.
18. Шейко В.М., Кушнарченко Н.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: Підручник. – 3-є вид., стер. – К.: Знання-Прес, 2003. – 295 с.
19. Щерба Л.В. О тройком аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании. – В кн.: Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – Л., 1974.
20. Юдин В.Г. Методологический анализ как направление изучения науки. – М.: Наука. – 1985. – 261 с.
21. Эко Умберто, Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: учебно-методическое пособие / пер. с ит. Е. Костюкович. – М.: Книжный дом "Университет", 2003. – 2 изд. – 240 с.
22. Якобсон Р. Лингвистика и ее отношение к другим наукам; О лингвистических аспектах перевода. – В кн.: Якобсон Р. Избранные

работы. – М., 1985.

Додаткова

1. Джеффри Р.К. Логика принятия решений. – М., 1972.
2. Довідник здобувача наукового ступеня: Зб. нормат. док. та інформ. матеріалів з питань атестації наук. кадрів вищої кваліфікації. / Упоряд. Ю.І. Цеков; Попереднє слово Р.В. Бойка. – К. : Ред. "Бюл. ВАК України", 1999. – 64 с.
3. Кандидатська дисертація: принципи, методи, техніка, технологія: Навчальний посібник для аспірантів. /Скл. С.С. Єрмаков. – Х.: ХХІІІ, 1998. – 96 с.
4. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация: Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для студентов-магистрантов. – М.: Ось-85, 1997. – 304 с.
5. Основы научных исследований. Учебник для технических вузов. / Под ред. Кружова В.И., Попова В.В. – М.: Высшая школа, 1989. – 400 с.
6. Переліки та форми документів, які використовуються при атестації наукових та науково-педагогічних працівників. // Бюл. ВАК України. – 2000. – № 2. – 48 с.
7. Порядок присудження наукових ступенів і присвоєння вчених звань: Затв. Постановою Кабінету Міністрів України від 28 червня 1997 р. 646 // Бюл. ВАК України. – 1997. – № 3. – С. 3 –14.
8. Поппер К. Логика и рост научного знания. – М., 1983.

Укладач: Л. В. Фоміна, кандидат філологічних наук

Затверджено кафедрою перекладу

Державного вищого навчального закладу

«Національний гірничий університет»

Протокол № 2 від "14" квітня " 2015 р.

©ДВНЗ «НГУ», 2015