

**Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»**

Кафедра прикладної економіки, підприємництва та публічного управління

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

завідувач кафедри

Вагонова О.Г.



«02» 07 2019 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Економіка та організація торгівлі»**

Галузь знань 07 Управління та адміністрування
Спеціальність 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Освітній рівень..... бакалавр
Статус нормативна
Загальний обсяг 4 кредити ECTS (120 годин)
Форма підсумкового контролю .. іспит
Термін викладання 4-й семестр (7 чверть)
Мова викладання українська

Викладач: Яцентюк С.В.

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__»__ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__»__ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2019

Робоча програма навчальної дисципліни «Економіка та організація торгівлі» для бакалаврів спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність / НТУ «ДП», каф. ПЕППУ. – Д.: НТУ «ДП», 2019. – 13 с.

Розробники – Тимошенко Л.В., Яцентюк С.В.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Затверджено на засіданні кафедри (протокол № 13 від 02.07.2019).

Погоджено рішенням методичної комісії спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність (протокол № 4 від 02.07.2019).

ЗМІСТ

| | |
|---|----|
| 1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ | 4 |
| 2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ..... | 4 |
| 3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ | 4 |
| 4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ | 5 |
| 5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ..... | 5 |
| 6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ..... | 7 |
| 6.1 Шкали | 7 |
| 6.2 Засоби та процедури..... | 7 |
| 6.3 Критерії..... | 8 |
| 7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ | 12 |
| 8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ..... | 12 |

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі вищої освіти «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» до дисципліни Ф13 «Економіка та організація торгівлі» віднесено такі результати навчання:

| | |
|------|---|
| PH15 | Оцінювати характеристики товарів і послуг у підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності за допомогою сучасних методів. |
| PH16 | Знати нормативно-правове забезпечення діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур і застосовувати його на практиці |
| PH17 | Вміти вирішувати професійні завдання з організації діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур і розв'язувати проблеми у кризових ситуаціях з урахуванням зовнішніх та внутрішніх впливів |

Мета дисципліни – формування у студентів сучасного економічного мислення, набуття та систематизація знань з економіки та організації торгівлі в сучасних умовах господарювання, вироблення вмінь і навичок їх використання у практичній діяльності.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

| Шифр ПРН | Дисциплінарні результати навчання (ДРН) | |
|----------|---|---|
| | шифр ДРН | зміст |
| PH15 | ДРН15-1 | Оцінювати характеристики товарів і послуг у торговельній діяльності за допомогою сучасних методів. |
| PH16 | ДРН16-1 | Знати нормативно-правове забезпечення діяльності торговельних структур і застосовувати його на практиці |
| PH17 | ДРН17-1 | Вміти вирішувати професійні завдання з організації торгівлі як виду економічної діяльності |
| | ДРН17-2 | Вміти вирішувати професійні завдання з організації діяльності оптових торговельних структур |
| | ДРН17-3 | Вміти вирішувати професійні завдання з організації діяльності роздрібних торговельних структур |

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Базовими дисциплінами є дисципліни які вивчалися студентами на освітньому рівні бакалавр (1-3 семестр), а саме «Мікроекономіка», «Торговельна інфраструктура та форми торгівлі», «Основи організації бізнесу».

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

| Вид навчальних занять | Обсяг, години | Розподіл за формами навчання, години | | | | | |
|-----------------------|---------------|--------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | | денна | | вечірня | | заочна | |
| | | аудиторні заняття | самостійна робота | аудиторні заняття | самостійна робота | аудиторні заняття | самостійна робота |
| лекційні | 60 | 18 | 42 | | | 8 | 52 |
| практичні | 60 | 18 | 42 | | | 8 | 52 |
| лабораторні | - | - | - | | | | |
| семінари | - | - | - | | | | |
| РАЗОМ | 120 | 36 | 84 | | | 16 | 104 |

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

| Шифри ДРН | Види та тематика навчальних занять | Обсяг складових, години |
|--------------------|---|-------------------------|
| | ЛЕКЦІЇ | 60 |
| ДРН16-1 ДРН17-1 | 1. ОРГАНІЗАЦІЙНІ МОДЕЛІ В СИСТЕМІ ТОРГІВЛІ Організація торгівлі: сутність та значення Товарорух і товаропостачання: поняття та сутність Форми і принципи товаропостачання Транспортно-експедиційні операції у торгівлі Державне регулювання діяльності торгових підприємств | 6 |
| ДРН17-2 | 2. ОРГАНІЗАЦІЙНІ ОСНОВИ ДІЯЛЬНОСТІ ПІДПРИЄМСТВ ОПТОВОЇ ТОРГІВЛІ Призначення, функції і класифікація товарних складів оптової торгівлі Товарні запаси торговельного підприємства, їхнє призначення та класифікація Організація оптових закупівель товарів та їх документальне оформлення Зміст, принципи організації торгово-технологічного процесу складу та фактори, які впливають на його побудову | 8 |
| ДРН17-3 | 3. ФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ТОРГОВЕЛЬНОГО ОБСЛУГОВУВАННЯ НА РИНКУ ТОВАРІВ ТА ПОСЛУГ Організація та розвиток роздрібної торгівлі Функціональні приміщення магазинів, їх планування і взаємозв'язок Торгово-технологічний процес магазину Формування товарного асортименту та його оптимізація Формування системи торговельного обслуговування покупців | 8 |
| ДРН15-1 | 4. ОРГАНІЗАЦІЯ ВИЗНАЧЕННЯ ХАРАКТЕРИСТИК ТОВАРІВ І ПОСЛУГ У ТОРГОВЕЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ Поняття та терміни товарознавчих експертиз Основні експертні методи Інформаційні засоби експертизи товарів Організація проведення товарознавчої експертизи | 8 |
| ДРН17-1 | 5. ЕКОНОМІЧНІ ОСНОВИ УПРАВЛІННЯ ТОВАРООБОРОТОМ, ТОВАРНМИ ЗАПАСАМИ І | 8 |

| Шифри ДРН | Види та тематика навчальних занять | Обсяг складових, години |
|--------------------|--|--------------------------------|
| | ТОВАРИМ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯМ ТОРГОВЕЛЬНОГО ПІДПРИЄМСТВА | |
| | Особливості оптового, роздрібного та торгово-посередницького товарообороту | |
| | Зв'язок товарообороту з показниками економічної діяльності торговельного підприємства. | |
| | Планування товарообороту | |
| | Забезпеченість торговельного підприємства товарними ресурсами | |
| ДРН16-1 ДРН17-1 | 6. ОСНОВНІ ЗАСОБИ ТОРГОВЕЛЬНОГО ПІДПРИЄМСТВА | 6 |
| | Сутність та особливості структури основних засобів торговельного підприємства | |
| | Організація обліку та оцінка основних засобів. | |
| | Знос основних засобів та амортизація | |
| | Показники наявності, стану та ефективності використання основних засобів торговельного підприємства. | |
| ДРН17-1 | 7. ПЕРСОНАЛ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ОПЛАТИ ПРАЦІ В ТОРГІВЛІ | 8 |
| | Персонал торговельного підприємства та його структура | |
| | Показники чисельності персоналу та продуктивності праці | |
| | Склад та структура заробітної плати персоналу торговельного підприємства | |
| | Особливості організації оплати праці в торгівлі | |
| ДРН16-1 ДРН17-1 | 8. ВИТРАТИ І ФІНАНСОВІ РЕЗУЛЬТАТИ ДІЯЛЬНОСТІ ТОРГОВЕЛЬНОГО ПІДПРИЄМСТВА | 8 |
| | Сутність та класифікація витрат торговельного підприємства | |
| | Доходи торговельного підприємства | |
| | Формування фінансово-економічних показників | |
| | Ефективність діяльності торговельного підприємства | |
| | ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ | 60 |
| ДРН17-1 | 1. Визначення потреби в товарах при організації процесів товаропостачання | 6 |
| ДРН17-2 | 2. Визначення площ та техніко-економічних характеристик складських приміщень | 8 |
| ДРН17-3 | 3. Оптимізація товарного асортименту в роздрібній торгівлі | 8 |
| ДРН15-1 | 4. Застосування експертних методів при визначенні характеристик товарів | 8 |
| ДРН17-1 | 5. Визначення забезпеченості торговельного підприємства товарними ресурсами | 8 |
| ДРН16-1 ДРН17-1 | 6. Визначення амортизаційних відрахувань, показників наявності, стану та ефективності використання основних засобів на торговельному підприємстві. | 6 |
| ДРН17-1 | 7. Планування персоналу на торговельному підприємстві та визначення показників продуктивності праці. | 8 |
| ДРН16-1 ДРН17-1 | 8. Визначення та аналіз результатів господарської діяльності торговельного підприємства | 8 |
| | РАЗОМ | 120 |

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та конвертаційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок здобувачів вищої освіти різних закладів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

| Рейтингова | Конвертаційна |
|------------|---------------------------|
| 90...100 | відмінно / Excellent |
| 74...89 | добре / Good |
| 60...73 | задовільно / Satisfactory |
| 0...59 | незадовільно / Fail |

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 7-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

| ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ | | | ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ | |
|-------------------|---------------------|---|------------------------------------|---|
| навчальне заняття | засоби діагностики | процедури | засоби діагностики | процедури |
| лекції | контрольні завдання | виконання завдання під час лекцій | комплексна контрольна робота (ККР) | визначення середньозваженого результату поточних контролів; |
| практичні | контрольні завдання | виконання завдань під час практичних занять | | виконання ККР під час екзамену за бажанням студента |

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком дескрипторам, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожного дескриптора НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерію використовується

коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для рівня бакалавра вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 7-го кваліфікаційного рівня за НРК (бакалавр)

Інтегральна компетентність – здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

| Дескриптори НРК | Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності | Показник оцінки | |
|---|---|-----------------|-------|
| Знання | | | |
| <p>– концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень;</p> <p>– критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності</p> | Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: | 95-100 | |
| | – концептуальних знань; | | |
| | – високого ступеню володіння станом питання; | | |
| | – критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності | | |
| | Відповідь містить негрубі помилки або описки | | 90-94 |
| | Відповідь правильна, але має певні неточності | | 85-89 |
| | Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована | | 80-84 |
| | Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена | | 75-79 |
| Відповідь фрагментарна | 70-74 | | |
| Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення | 65-69 | | |
| Рівень знань мінімально задовільний | 60-64 | | |
| Рівень знань незадовільний | <60 | | |
| Уміння | | | |
| – розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або | Відповідь характеризує уміння: | 95-100 | |
| | – виявляти проблеми; формулювати гіпотези; | | |
| | – розв'язувати проблеми; | | |
| | – обирати адекватні методи та інструментальні засоби; | | |
| | – збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; | | |
| | – використовувати інноваційні підходи до розв'язання | | |

| | | |
|--|--|--------|
| навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів | завдання | |
| | Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками | 90-94 |
| | Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги | 85-89 |
| | Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог | 80-84 |
| | Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог | 75-79 |
| | Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог | 70-74 |
| | Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком | 65-69 |
| | Відповідь характеризує застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями | 60-64 |
| Рівень умінь незадовільний | | <60 |
| Комунікація | | |
| – донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності; – здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію | Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова: – правильна; – чиста; – ясна; – точна; – логічна; – виразна; – лаконічна. Комунікаційна стратегія: – послідовний і несуперечливий розвиток думки; – наявність логічних власних суджень; – доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; – правильна структура відповіді (доповіді); – правильність відповідей на запитання; – доречна техніка відповідей на запитання; – здатність робити висновки та формулювати пропозиції | 95-100 |
| | Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами | 90-94 |
| | Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги) | 85-89 |
| | Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна | 80-84 |

| | | |
|--|---|--------|
| | комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги) | |
| | Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог) | 75-79 |
| | Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог) | 70-74 |
| | Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог) | 65-69 |
| | Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог) | 60-64 |
| | Рівень комунікації незадовільний | <60 |
| Автономність та відповідальність | | |
| <p>– управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах;</p> <p>– відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб;</p> <p>– здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності</p> | <p>Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:</p> <p>1) управління комплексними проектами, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; – здатність до роботи в команді; – контроль власних дій; <p>2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; – самостійність під час виконання поставлених завдань; – ініціативу в обговоренні проблем; – відповідальність за взаємовідносини; <p>3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> – використання професійно-орієнтованих навичок; – використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; – володіння всіма видами навчальної діяльності; <p>4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ступінь володіння фундаментальними знаннями; – самостійність оцінних суджень; – високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; – самостійний пошук та аналіз джерел інформації | 95-100 |
| | Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги) | 90-94 |
| | Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги) | 85-89 |
| | Добре володіння компетенціями менеджменту | 80-84 |

| | | |
|--|---|-------|
| | особистості (не реалізовано чотири вимоги) | |
| | Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог) | 75-79 |
| | Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог) | 70-74 |
| | Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог) | 65-69 |
| | Рівень автономності та відповідальності фрагментарний | 60-64 |
| | Рівень автономності та відповідальності незадовільний | <60 |

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

- 1 Податковий кодекс України. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2755-17> (дата звернення 10.05.2019).
- 2 Господарський кодекс України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/436-15> (дата звернення 10.05.2019).
- 3 Закон України «Про підприємництво» URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/698-12> (дата звернення 10.05.2019).
- 4 Національний стандарт України ДСТУ 4303:2004 «Роздрібна та оптова торгівля. Терміни та визначення понять» / Наказ Державного комітету України з питань технічного регулювання та споживчої політики від 05.07.2004 р. № 130 URL: <http://www.profiwins.com.ua/uk/directories1/dstu4303.html> (дата звернення 10.05.2019)
- 5 Про затвердження Порядку провадження торговельної діяльності та правил торговельного обслуговування населення на ринку споживчих товарів / Постанова Кабінету Міністрів України від 15.06.2006 р. N 833 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/833-2006-%D0%BF> (дата звернення 10.05.2019)
- 6 Закон України «Про торгово-промислові палати» від 2 грудня 1997 року № 671/97-ВР URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/671/97-%D0%B2%D1%80> (дата звернення 10.05.2019)
- 7 Закон України «Про інформацію» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2657-12> (дата звернення 10.05.2019)
- 8 Про внесення змін до Закону України "Про якість та безпеку харчових продуктів та продовольчої сировини" URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2809-15> (дата звернення 10.05.2019)
- 9 Апопій В.В., Міщук І.П. Організація торгівлі: підручник / за ред. В.В. Апопія. К.: Центр учбової літератури, 2009. 632 с.
- 10 Балджи М.Д., Допіра І.А., Однолько В.О. Економіка та організація торгівлі : навчальний посібник. Київ : Кондор-видавництво, 2017. 368 с.
- 11 Внутрішня торгівля України: монографія / А.А. Мазаракі, В.Д. Лагутін, А.Г. Герасименко та ін.. К.: Київ. нац. торг.- екон. ун-т, 2016. 864 с.

- 12 Голошубова Н.О. Організація торгівлі : підручник. Київ: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2012. 680 с.
- 13 Експертиза товарів: навчальний посібник / А. А.Дубініна, І. О. Дудла, М. Р. Мардар та ін. Х.: ХДУХТ, 2017. 685 с.
- 14 Лігоненко Л.О., Носуліч А.М., Новікова Н.М. Економіка торгівлі (у рисунках, схемах та таблицях): навчальний посібник. К.: Київ. нац.торг.-екон. ун-т, 2014. 228 с.
- 15 Семикіна М.В., Збаржевецька Л.Д., Матієнко С.С. Економіка та організація торговельних підприємств: практикум, навчальний посібник. Кіровоград: КНТУ, 2013. 221 с.
- 16 Матеріали Державного комітету статистики України (в тому числі його регіональних відділень). URL: www.ukrstat.gov.ua (дата звернення 10.05.2019).
- 17 Нормативні документи сайту Верховної ради України. URL: <http://rada.gov.ua> (дата звернення 10.05.2019).
- 18 Ресурси Національної бібліотеки ім. В.І. Вернадського. URL: www.nbuv.gov.ua (дата звернення 10.05.2019).