

УДК 378

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРОВ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

**Д. Бойкишиева, Д. Солиева**, магистранты направления Метрологии, стандартизации и контроля качества (по отраслям)

Андижанский машиностроительный институт, г. Андижан, Узбекистан, e-mail: [soliyeva\\_dilnoza@mail.ru](mailto:soliyeva_dilnoza@mail.ru), [dilnozaboykishieva@andmiedu.uz](mailto:dilnozaboykishieva@andmiedu.uz)

**Аннотация.** В статье описаны задачи, проблемы и их решения, а также цели совершенствования подготовки менеджеров для современного производства в ВУЗах Республики Узбекистан.

*Ключевые слова:* Менеджмент, учебные задачи, цели, мотивация персонала, решение проблем качества подготовки менеджеров.

### IMPROVING THE TRAINING OF MANAGERS FOR MODERN PRODUCTION

**D.A. Boykishiyeva, D.A. Soliyeva**, graduate destinations "Metrology, Standardization and quality management"

Andijan Machine-Building Institute, Andijan, Uzbekistan, e-mail: [soliyeva\\_dilnoza@mail.ru](mailto:soliyeva_dilnoza@mail.ru), [dilnozaboykishieva@andmiedu.uz](mailto:dilnozaboykishieva@andmiedu.uz)

**Abstract.** Article describes the challenges, problems and solutions as well as goals for improving the training of managers for the modern production in universities of the republic of Uzbekistan.

*Keywords:* Management, learning objectives, goals, motivation of personnel, solution of problems of the training managers.

**Введение.** В эпоху системных экономических реформ и либерализации экономики, качество управления, а вместе с ним совершенствование подготовки управленческих кадров становится важнейшей приоритетной задачей, осознаваемой на всех уровнях власти, свидетельством чего успешная реализация Национальной программы подготовки кадров, перепрофилирование ряда ВУЗов и открытие в г. Ташкенте филиалов ведущих зарубежных университетов.

**Цель работы.** Рассмотреть в качестве проблемы влияющей на качество подготовки специальность «Менеджмент» и действующие учебные планы по подготовке менеджеров, в основу которых положен принцип гуманитарно-экономического образования с достаточно незначительным количеством естественнонаучных дисциплин.

**Материал и результаты исследований.** Практика, однако, показывает, что этот подход не всегда достаточно обоснован. Например, он не позволит будущему менеджеру производственной сферы быстро и в полной мере постичь комплекс технико-экономических вопросов на практической деятельности и свободно адаптироваться во многих направлениях хозяйственной деятельности. С учетом этого в учебных планах подготовки по управленческим специальностям предусмотрено ознакомление с основами производственных технологий, методами их технико-экономического анализа и показателями эффективности отдельного производства в ряде специальных курсов. Однако роль этих курсов в подготовке менеджеров часто недооценивается. Между тем они позволяют решить следующие учебные задачи:

- устранение барьера между фундаментальными и специальными дисциплинами;
- ознакомление с основами организации технологических процессов;
- освещение роли стандартизации и метрологии в народном хозяйстве;
- представление взаимосвязанности технологий.

Усвоение данного курса не всегда эффективно, главным образом из-за низкого уровня подготовки студентов, перегруженности курса частными технологическими процессами производства, недостаточного научно-методического обеспечения.

Кроме объективных причин на учебный процесс влияет и ряд субъективных факторов известного характера.

Эти проблемы могут быть решены путем введения комплекса учебных дисциплин углубленной общетехнической подготовки, которые должны:

- заложить основы технической грамотности,
- дать первичные навыки работы,
- усилить подготовку к практической работе путем получения базовой рабочей специальности,
- дать представление о естественнонаучных основах реализации различных технологических процессов и их нормативной базе.

Данные дисциплины, достаточно небольшие по объему, в процессе обучения могут стать теоретической основой общего предмета "Технологии" и позволят расширить кругозор будущего специалиста в области производственной деятельности. К ним можно отнести такие курсы, как "Основы инженерной деятельности", "Основы инженерной графики", "Основы стандартизации и метрологии", "Физико-химические основы технологических процессов".

**Вывод.** Для повышения эффективности учебного курса по подготовке менеджеров производства необходимо, на наш взгляд, коренным образом изменить подход к рассмотрению системы технологий. Изложение нужно вести исходя не из привычного отраслевого принципа систематизации, а из продуктового, т.е. научить студентов от функционального назначения продукта построить технологическую цепь его получения, положив в основу получение студентом:

- развитых общетехнических знаний,
- навыков самостоятельной работы по новым предметам изучения,
- навыков саморазвития,
- основам исследовательской работы,
- самостоятельного решения проблем и технического творчества.

Например, при изучении системы технологий в машиностроении и частных технологических процессов обработки материалов, студенты уже должны иметь системные знания об основах металлообработки. Надо свести частные технологические задачи в систему технологий реализации процессов. Например, частные производственные процессы могут быть сведены к конкретным видам совокупности элементов "оператор - станок - продукция" или "станок - приспособление - инструмент - деталь". Важным условием эффективности данного подхода является знание о способах описания элементарных производственных процессов и методах их построения, которые излагаются в общетехнических курсах. Низкая эффективность усвоения студентами общетехнических дисциплин часто выявляемая в условиях реального производства на начальном периоде работы молодых специалистов определяется как частичным отставанием учебного процесса от требований современного производства, отсутствие необходимого качественного научно-методического обеспечения учебных курсов как целостной системы формирования естественнонаучной базы специалиста.