

УДК 629.33.082.5

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ПОЗНАНИЕ И НАУЧНО-ОБОСНОВАННЫЕ ДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

М.Б. Ерманов¹, Б.Т. Рахат²

¹старший преподаватель, Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова, Республика Казахстан, e-mail: maksat_erman.1954@mail.ru

²студент 4 курса, Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова, Республика Казахстан, e-mail: bakitgul_08@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассмотрена роль самостоятельной работы студента в пути его формирования образованным и востребованным специалистом в конкретной научной сфере. А также показана эффективность широкого применения самостоятельной работы студента в учебном процессе в современных высших технических учебных заведениях.

Ключевые слова: студент, учебный процесс, преподаватель, самостоятельная работа.

INDEPENDENT KNOWLEDGE AND EVIDENCE-BASED ACTION STUDENTS IN EDUCATIONAL PROCESS

M.B. Ermanov¹, B.T. Rakhat²

¹Senior Lecturer, Aktobe Regional State University named after K. Zhubanov, Aktobe, Kazakhstan, e-mail: maksat_erman.1954@mail.ru

²Student, Aktobe Regional State University named after K. Zhubanov, Aktobe, Kazakhstan, e-mail: bakitgul_08@mail.ru

Abstract. In this article presents the role of independent work of students in the way of its formation educated and demanded specialist in a particular field of science. And also shows the effectiveness of a wide application of independent work of students in the educational process in modern higher technical educational institutions.

Key words: student, learning process, instructor, independent work.

Введение. В связи с быстрым развитием технической науки, разработкой и внедрением в инженерную практику новых технологий в современных условиях возникают повышенные требования к качеству подготовки выпускников высших технических учебных заведений.

Современное изучение технических дисциплин приблизилась к тому моменту, когда возникла потребность в познании современных технологий, которые обеспечивают развитие личности студента и его активности. Появилась необходимость создавать такие условия обучения, чтобы студент

стремился творческой самостоятельной работой получить новые результаты своей учебной деятельности. Творческая активность студента зависит от переосмысления им своей деятельности, что должно привести его к изменению своего отношения к учебе и постановке более высоких инженерных целей.

В современный период активизации творческой деятельности всех слоев общества проблема усиления творческих начал в обучении студентов высших технических школ стоит особо остро. От того, как элементы творческой деятельности будут формироваться в ВУЗе, во многом зависит творческое отношение молодого специалиста к своей профессиональной деятельности.

Эффективным средством приобщения к творческой деятельности является самостоятельная работа студента (СРС) во всех ее видах и проявлениях, так как известно: **самостоятельность является одним из основных качества творческой личности**. В организации самостоятельной работы студентов необходимо придерживаться следующего ее определения: «Творческая самостоятельность как качество деятельности личности проявляется в стремлении к применению новых приемов в решении поставленной учебной задачи, поиске путей преодоления затруднений, потребности вносить элементы новизны в способы выполнения задания».

В педагогической литературе существуют разные определения самостоятельной работы студента. Так, В. И. Загвязинский рассматривает самостоятельную работу студента как «деятельность обучаемых по усвоению знаний и умений, которая протекает без непосредственного руководства преподавателя, хотя и направляется им» [3].

И.А. Зимняя, отмечает деятельностный характер самостоятельной работы. В деятельностном определении, самостоятельная работа студента рассматривается ею как организуемая самим обучаемым «в силу его внутренних познавательных мотивов, в наиболее удобное, рациональное с его точки зрения время, контролируемая им самим в процессе и по результату деятельность на основе опосредованного системного управления ею со стороны учителя (обучающей программы, дисплейной техники)» [4].

Цель работы. Проанализировать эффективность применения самостоятельной работы студента в учебном процессе в современных высших технических учебных заведениях.

Материал и результаты исследований. Анализ изученной научной литературы по исследуемой проблематике позволил определить самостоятельную работу студентов как важнейшую форму организации учебного процесса в высшем техническом учебном заведении, которая выполняется

без непосредственного участия, но под общим руководством преподавателя.

В ходе данной формы организации учебного процесса проявляются такие необходимые современному специалисту личностные качества как активность, инициативность, ответственность за ход и результаты деятельности, а также формируются навыки самоорганизации и самоконтроля.

Самостоятельность в современных условиях трактуется как одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определённые цели, добиваться их достижения собственными силами, как способность личности к деятельности.

Самостоятельность означает необходимость «ответственно относиться к своей деятельности, действовать при этом сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений» [5].

Показателями творческой самостоятельности считаются новизна, оригинальность, отход от шаблона, неожиданность, целесообразность, ценность, перенос знаний новую ситуацию.

В значительной степени отсутствие умений творческой самостоятельной деятельности студентов объясняется отсутствием индивидуального подхода к самостоятельности вообще. Кроме того, за последние годы сузились и сами формы самостоятельной работы, снизился уровень их творческого характера. Возникает задача - выявить эффективные формы самостоятельной творческой работы.

В результате регулярного выполнения самостоятельных работ студент достигает актуального уровня самостоятельности, под которым понимается «владение студентом соответствующими умениями, характеризующими в целом осознанность цели учения и траекторию активности субъекта в отклонении от формального образца как количество заранее предвиденных целенаправленных действий, широту, глубину, полноту и устойчивость их проявления [6].

Главный смысл самостоятельной работы студентов, по утверждению С. И. Архангельского, в том, чтобы научиться проникать в сущность дисциплины изучения, устанавливать связи и отношения различных областей науки и техники, уметь анализировать различные составляющие той или иной области знаний и делать собственные обоснованные выводы и заключения [1].

Необходимо подчеркнуть, что самостоятельная работа студента предназначена, не только для овладения каждой отдельной дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы во всех видах дея-

тельности. Выполняя какой-либо вид работы самостоятельно, студент приобретает способность принимать на себя ответственность, самостоятельно решать возникающие проблемы, находить конструктивные решения, выход из кризисных ситуаций.

Необходимым условием для успешной самостоятельной работы студента является чёткое планирование. По мнению Головань О. В. и А. В. Ишкова, при «реализации многоуровневой системы высшего профессионального образования на самостоятельную работу следует перенести требования квалификационных характеристик, то есть самостоятельная работа будущего бакалавра должна строиться в основном на его учебной деятельности, специалиста – на исследовательской деятельности, а магистра – на научно-исследовательской и творческой деятельности» [2].

Основой самостоятельной работы является научно-теоретический курс, комплекс полученных студентами знаний. Для того чтобы студент в процессе освоения им программы специальности смог правильно организовать свою самостоятельную работу, преподавателю необходимо заранее обеспечить её эффективное выполнение.

Самостоятельная работа студентов должна систематически контролироваться преподавателем. Особое внимание должно уделяться индивидуализации студентов.

При выполнении заданий самостоятельной работы преподаватель также должен помогать студентам, преодолевать или купировать недостатки характера, находить индивидуальный подход к студентам с разным уровнем учебной подготовки и различными личностными качествами. Студенту необходимо составлять графики самостоятельной работы на семестр. Такие графики стимулируют, организуют, заставляют рационально использовать время.

Вывод. Подводя итоги вышеизложенному, следует акцентировать основные особенности СРС, а именно: рост познавательной активности студентов; личностно-ориентированный характер педагогического процесса; дифференциация учебных заданий по уровню сложности; восстребованность разработки особых стимулов и мотивов учения.

Условиями, необходимыми для эффективной организации и осуществления самостоятельной работы студентов являются: постепенность введения разных видов самостоятельной работы; разнообразие видов самостоятельных работ; проведение преподавателем регулярных консультаций в разных режимах; создание современной учебно-методической и материально-технической базы в вузах; обучение студентов приёмам самоконтроля; обязательный систематический контроль самостоятельной работы студентов со стороны преподавателя.



ЛИТЕРАТУРА

1. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы [Текст] / С.И. Архангельский. – М.: Высшая школа, 1980. – 368 с.
2. Головань, О.В. О различных формах самостоятельной работы в системе непрерывного образования [Текст] / О.В. Головань, А.В. Ишков // Проблемы модернизации высшего профессионального образования в контексте Болонского процесса: материалы Всероссийской научно-практической конференции /АлтГТУ. – Барнаул, 2004.– С. 139-140.
3. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. –М.: Академия, 2007.– 192 с.
4. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст]/ И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2003.– 383 с.
5. Современный словарь по педагогике [Текст] / Сост. Рапацевич Е.С. – Мн.: «Современное слово», 2001. – 928 с.
6. Сороковых, Г.В. Содержание и технология развития субъектности студентов в процессе изучения иностранного языка в неязыковом вузе [Текст] / Г.В. Сороковых // ВВШ. – 2003. – № 10. – С.51-53.

УДК 378.016691:373.55

ВИКОРИСТАННЯ ІМІТАЦІЙНО-ІГРОВИХ ТА ПРОЕКТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ГЕОГРАФІЇ ДО ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ

С.В. Мантуленко

кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри педагогіки Криворізького педагогічного інституту ДВНЗ «Криворізький національний університет», м. Кривий Ріг, Україна, e-mail: mantulenkodpu@ukr.net

Анотація. В статті здійснено аналіз використання імітаційно-ігрових і проектних технологій у процесі професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів географії. Виявлено можливості та з'ясовано вплив означених технологій на процес формування готовності майбутніх учителів географії до профільного навчання старшокласників.

Ключові слова: інноваційне освітнє середовище, педагогічна технологія, проектна технологія, професійна підготовка, профільне навчання, учитель географії.

