

ефективних форм та методів регіонального управління в умовах процесу трансформації системи місцевого самоврядування.

1. Проект Закону про внесення змін до Конституції України (щодо децентралізації влади) : Електронний ресурс. – Режим доступу : [http://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb2/webproc4\\_1?pf3511=55812](http://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb2/webproc4_1?pf3511=55812).

2. Про Стратегію сталого розвитку «Україна – 2020 : Указ Президента України від 12 січня 2015 року № 5/2015. – Режим доступу : <http://www.president.gov.ua/documents/18688.html> – Назва з екрану.

**Сергій БАЗИЛЕВСЬКИЙ**  
магістр державного управління

### **ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА В УКРАЇНІ: СУЧАСНІ ОРІЄНТИРИ У СВІТЛІ ЕВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ**

З обранням Україною курсу на європейську інтеграцію в країні, у відмінності від багатьох європейських держав, не було впроваджено систему громадянської освіти, що орієнтована на сприймання цінностей і змісту європейської політичної культури та загальнолюдських цінностей, виховання громадянської ідентичності демократичного типу. Саме тому перцепції європейських цінностей українцями досі здійснюється формально, на рівні штампів, їх сутність і глибинний сенс, можливості застосування в соціальному середовищі залишаються неприйнятними значною кількістю громадян.

Головними якостями громадянина в сучасному суспільстві є здатність до самовизначення, повага до цінностей і гідності кожної людини, громадянськість, цілісність, самодисципліна, співчуття і патріотизм, шанобливе ставлення до захисту Батьківщини, закону, рівності і верховенству права. Громадянськість – це політичне, соціально-психологічне якість, властивість поведінки суб'єкта, яке характеризується усвідомленням себе повноправним громадянином своєї країни з політично зрілим свідомістю, розвиненим почуттям патріотизму, причетністю до долі своєї Батьківщини і свого народу.

Громадянська освіта – це суспільно-державна, соціально орієнтована система виховання і безперервного навчання, спрямована на формування громадянської компетентності, демократичної культури, задоволення потреб у соціалізації в інтересах особистості, громадянського суспільства і правової держави.

Головною метою громадянської освіти [1] є виховання людини-громадянина, якій притаманні демократичні громадянські погляди і культура, усвідомлення взаємозв'язку між особистою свободою та відповідальністю перед суспільством, а також формування громадянських якостей на основі нових знань, умінь і цінностей, що дають

можливість особистості приймати участь у вирішенні соціальних проблем, ладнатися до мінливих соціально-економічних і політичних умов, представляти і захищати свої права та інтереси, поважаючи права і погляди інших людей.

Завданнями громадянської освіти є:

– формування мотивації та основних вмінь, необхідних для відповідальної участі громадян у громадсько-політичних процесах у житті суспільства;

– сприяння становленню активної позиції громадян в плані реалізації ідеалів і цінностей демократії в Україні;

– надання молодому поколінню знань щодо світових демократичних здобутків та особливостей становлення демократії в Україні;

– створення умов для набуття досвіду громадянських дій, демократичної поведінки та комунікативної взаємодії всіх верств населення.

В практиці Ради Європи поняття громадянської освіти трактується як виховання демократичної громадянськості на основі пріоритету прав людини.

В державах Євросоюзу останнім часом тлумачення терміну «громадянська освіта» еволюціонувало від поняття «Civic education» (під яким малося на увазі отримання знань у сферах суспільствознавства, державотворення, політології, історії, права) – до сучасного поняття «Citizenship education» (тобто формування громадянськості) [4]. Такі перетворення призвели до змін як цілей, так і основних ідей громадянської освіти: акценти наразі змістилися від системного надання інформації зі сфер суспільних наук – до формування особистісних громадянських компетенцій, що дають можливість людям стати активними суб'єктами соціально-політичних практик в демократичному суспільстві.

У цілому, сучасна європейська концепція громадянської освіти спрямована на підвищення суспільної активності громадян, залучення їх щодо участі у політичних та соціальних процесах. Серед пріоритетних напрямків вирішення цього завдання – значне розширення кола суб'єктів громадянської освіти. У країнах Євросоюзу вона розвивається силами держави, недержавних і наддержавних організацій, навчальних закладів, ЗМІ, активної громадськості, а також за допомогою розроблення практичних рекомендацій з освіти в сферах громадянськості, прав людини, соціальної відповідальності. Ці рекомендації втілюються в державні концепції та програми, в навчальні плани і програми закладів освіти, у діяльність громадських організацій, що призводить до максимального розширення кола суб'єктів громадянської освіти.

Радою Європи ініційовано впровадження масштабної програми навчання демократичному громадянству та правам людини – «Education for Democratic citizenship and Human Rights Education – EDC/HRE» [7], яка зараз успішно реалізується в 47 країнах. Ця програма базується на

Хартії Ради Європи з освіти у сфері демократичного громадянства та прав людини. Зміст її ґрунтується на просуванні таких визначальних європейських цінностей як демократія, свобода слова, права людини, верховенство закону і рівність перед ним людей усіх соціальних прошарків, толерантність, культурне розмаїття та вільність віросповідання. Програма зорієнтована на захист особистості і суспільства від насильства, тероризму, расизму, екстремізму, ксенофобії, дискримінації та нетерпимості.

Реалізуються також і спеціальні освітні програми за різними напрямками громадянської освіти. Так, програма «Education Programme of activities 2016–2017» [5] націлена на навчання навичкам громадянської активності в демократичному суспільстві.

Метою іншої програми – «Education for Democracy 2018 – 2019» [8] є формування особистісної культури демократії, засвоєння громадянською її етичних і комунікативних норм.

Програма «Developing a culture of co-operation when teaching and learning history» [6] цілеспрямовано зорієнтована на практику комунікації та вирішення конфліктних ситуацій на принципах толерантності і культурного діалогу.

Наведений перелік програм, які реалізуються в Євросоюзі, є далеко не повним. Стратегічна мета впровадження таких програм звучить як виховання сучасної людини – людини ХХІ століття, громадянина своєї держави й об'єднаної Європи.

В Україні на сьогодні поняття громадянської освіти розглядається занадто вузько, що суперечить практиці розвинутих країн Європи. А отже, для нашої держави, яка поки ще перебуває за межами європейського простору громадянської освіти і не має її чіткої моделі, вкрай необхідним є розробка й обґрунтування такої моделі – з концептуальною опорою на актуальну європейську модель «Citizenship education».

#### **Список використаних джерел**

1. Актуальні проблеми громадянської освіти в сучасній школі. – Режим доступу : <http://www.startpedahohika.com/sotems-1534-1.html>.
2. Гражданское образование и воспитание ученической молодежи. – Режим доступа : <http://www.info-library.com.ua/libs/stattya/3529-gromadjanska-osvita-ta-vihovannja-uchnivskoyi-molodi.html>.
3. Концепция гражданского воспитания личности в условиях развития украинской государственности // Информационный сборник МОН Украины. – 2000. – № 22. – С. 7 – 21.
4. Майбутнє громадянської освіти в Україні – перехід до актуальної європейської моделі. – Режим доступу : <http://od.org.ua/uk/будуще-гражданского-образования-в-у/>.
5. 2016 – 2017 Education and Outreach Programs and Workshops. –

Access mode : <https://www.samsi.info/programs-and-activities/2016-2017-education-and-outreach-programs-and-workshops/>.

6. Developing a culture of co-operation when teaching and learning history. – Access mode : <https://www.coe.int/en/web/history-teaching/culture-of-cooperation>. – Title from screen.

7. Education for Democratic Citizenship and Human Rights Education (EDC/HRE). – Access mode : <https://www.coe.int/en/web/edc/home?desktop=false>. – Title from screen.

8. Education for Democracy Outline of the New Programme 2018 – 2019). – Access mode : <https://cas.coe.int/>

**Алла БАШТАННИК**

*к. держ. упр., заступник директора*

*Дніпропетровського регіонального відділення*

*Національної школи суддів України*

### **ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД ІНСТИТУЦІОНАЛІЗАЦІЇ МЕХАНІЗМІВ РЕГУЛЮВАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ОРГАНІВ ДЕРЖАВНОЇ ВЛАДИ**

Зарубіжний досвід функціонування механізмів регулювання діяльності органів державної влади слід визначити як важливий напрям сучасного трансформаційного процесу відповідно до напрямів державної політики щодо набуття членства в ЄС, реалізації положень Угоди про асоціацію з ЄС та європейських принципів демократичного врядування. У межах аналізу європейського досвіду варто виділити особливості формування механізмів регулювання діяльності органів влади (далі – механізмів регулювання) країн Центральної та Східної Європи, оскільки такі країни мали аналогічні передумови адміністративного реформування, як і в Україні, базували процес реформування на критеріях на вступ до ЄС, конституційно визначали принцип поділу державної влади на складові (законодавчу, виконавчу і судову). Визначений ще Аристотелем принцип «Єдність знаходить прояв у множині» стосувався системи державної влади [1]. Суттєво модернізована конструкція устрою механізму регулювання органів держави, у подальшому розвинута Ш. Монтеск'є та Дж. Локком, політико-правові концепції яких сформували сучасний підхід до механізму «стримувань і противаг» [2; 3]. Відповідно, більшість країн-членів ЄС закріпила такий принцип у конституціях держав, на основі поділу влади побудована інституціональна система ЄС, щоправда з суто європейською специфікою, відповідно до якої мова скоріше йде про повноваження, їх делегування та феномен «скоординованої субординації» (більш відомий під визначенням «гармонізація») [4].

У системі європейського права та права національних держав майже відсутні норми, що регламентують функціонування механізмів