

Список використаних джерел

1. Kirmayer L., Sedhev M., Whitley R., Dandeneau S., Isaac C. Community Resilience: Models, Metaphors and Measures. *Journal of Aboriginal Health*. 2009. Vol. 5. P. 62-117. URL: https://www.researchgate.net/publication/281313001_Community_Resilience_Models_Metaphors_and_Measures.
2. Lyon C. Place Systems and Social Resilience: A Framework for Understanding Place in Social Adaptation, Resilience, and Transformation. *Society & Natural Resources*. 2014. Vol. 27. № 10. P. 1009-1023.
3. Maclean K., Cuthill M., Ross H. Six attributes of social resilience. *Journal of Environmental Planning and Management*. 2014. Vol. 57. № 1. P. 144-156.
4. Vaneckhaute L. E., Vanwing T., Jacquet W., Abelshausen B., Meurs P. Community resilience 2.0: Toward a comprehensive conception of community-level resilience. *Community Development*. 2017. Vol. 48. № 5. P. 735-751.
5. Cavaye J., Ross H. Community resilience and community development: What mutual opportunities arise from interactions between the two concepts? *Community Development*. 2019. Vol. 50. № 2. P. 181-200.
6. Haggard R., Cafer A., Green J. Community resilience: A meta-study of international development rhetoric in emerging economies. *Community Development*. 2019. Vol. 50. № 2. P. 160-180.
7. Koliou M., van de Lindt J. W., Therese P. McAllister, Ellingwood B. R., Dillard M., Cutler H. State of the research in community resilience: progress and challenges. *Sustainable and Resilient Infrastructure*. 2020. Vol. 5. № 3. P. 131-151.
8. Auckland S., Kilpatrick S. Restoring community cohesion through positive education: applying a community resilience model. *International Journal of Lifelong Education*. 2021. Vol. 40. № 5-6. P. 561-575.
9. Slingerland G., Edua-Mensah E., van Gils M., Kleinhans R., Brazier F. We're in this together: Capacities and relationships to enable community resilience. *Urban Research & Practice*. 2022. Vol. 0. № 0. P. 1-20.
10. Steiner A., Atterton, J. Exploring the Contribution of Rural Enterprises to Local Resilience. *Journal of Rural Studies*. 2015. Vol. 40, P. 30–45. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jrurstud.2015.05.004>.
11. Adam-Hernández A., Harteisen U. A Proposed Framework for Rural Resilience – How can peripheral village communities in Europe shape change? *AGER: Revista de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo Rural (Journal of Depopulation and Rural Development Studies)*. 2019. № 28, P. 7–42. URL: <https://doi.org/10.4422/ager.2019.05>.
12. Voinescu R. Recovery and Resilience in The European Rural Areas. Response Measures in The Context of the Covid-19 Pandemic. *Euroinfo, Institute for World Economy, Romanian Academy*. 2021. Vol. 5(4). P. 46–60. URL: <https://ideas.repec.org/a/iem/eurinf/v5y2021i4p46-60.html>.

УДК 351:374, 352/353

Гладков К.Ю., аспірант спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування Науковий керівник: Бородін Є.І., д.і.н., професор кафедри державного управління і місцевого самоврядування

(Навчально-науковий інститут державного управління Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», м. Дніпро, Україна)

МІЖІНСТИТУЦІЙНА КООРДИНАЦІЯ ТА КОМУНІКАЦІЯ ЩОДО РЕАЛІЗАЦІЇ ДЕРЖАВНОЇ ПОЛІТИКИ У СФЕРІ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Позашкільна освіта в Україні є окремим складником у структурі освіти, що має на меті забезпечення всебічного розвитку особистості відповідно до її потреб, здібностей

Матеріали XIII Міжнародної науково-технічної конференції аспірантів та молодих вчених «Наукова весна» 2023

та обдарувань за визначеними напрямками [1]. До того ж, вона утворює окрему цілісну освітню підсистему у рамках загальної системи освіти, яка включає в себе, зокрема, заклади позашкільної освіти, інші заклади освіти як центри позашкільної освіти, органи управління освітою різних рівнів та учасників освітнього процесу [2]. Чинним законодавством України визначено рівні освіти, які можуть здобуватись одночасно з позашкільною освітою, напрями та типи закладів, за якими надаються відповідні послуги. Управління закладами позашкільної освіти та організаційно-методичне забезпечення їх діяльності здійснюється різними за підпорядкуванням та сектором діяльності органами державної влади та місцевого самоврядування (як виключення такі органи можуть бути об'єднані в один з відповідними структурними підрозділами). Це викликано тим, що заклади позашкільної освіти, які надають послуги спеціалізованої освіти за мистецьким, фізкультурно-спортивним або спортивним напрямками, віднесено до сфери підпорядкування систем культури (мистецькі школи) та фізкультури і спорту (дитячо-юнацькі спортивні школи) [3, 4].

Такий стан речей зумовлює певні колізії в реалізації державної політики у сфері позашкільної освіти, зокрема з питань мережі закладів позашкільної освіти, охоплення здобувачів освіти відповідними послугами, підзвітності компетентним органам управління з основних видів діяльності тощо. Виникає необхідність у чіткій координації та комунікації між різними органами державної влади та місцевого самоврядування, яким підпорядковані заклади позашкільної освіти, та які здійснюють управління в системі позашкільної освіти.

Реалізація державної політики у сфері позашкільної освіти вимагає від органів державної влади та місцевого самоврядування створення стійких зв'язків один з одним та налагодження каналів комунікації для спільної координації дій, здійснення адміністративного впливу (заходів) та використання наявних ресурсів. Це досягається, зокрема, шляхом:

створення єдиного інформаційного та статистичного простору з використанням/інтеграцією автоматизованих інформаційних систем (АІС);

зменшення бюрократичних перепон у комунікації між органами державної влади та місцевого самоврядування один з одним, а також між суб'єктом та об'єктом управлінської діяльності;

функціонування координаційних рад, до складу яких залучено представників, відповідальних за реалізацію державної політики у сфері позашкільної освіти або окремих її складових на відповідному рівні (територіальному, місцевому (районному/обласному), міжрегіональному, національному) тощо.

Створення єдиного інформаційного та статистичного простору дозволить органам державної влади та місцевого самоврядування, державним службовцям та посадовим особам, учасникам освітнього процесу, іншим стейкхолдерам отримувати актуальні, верифіковані та повні дані щодо системи позашкільної освіти на рівні територіальної громади, району, області та України в цілому. Такий простір дозволить уніфікувати та узагальнити інформацію, статистичні дані, які надаються різними органами публічної влади; здійснювати аналіз поточної ситуації та моніторинг у відповідній сфері. Використання АІС дозволить обробити та узагальнити великий об'єм даних, швидко представити необхідну інформацію для здійснення управлінських функцій, зокрема прогнозування. Варто зазначити, що Міністерством освіти і науки України у 2021 році було анонсовано створення єдиної бази даних позашкільної освіти. Проте станом на зараз інформація щодо його подальшої реалізації та етапу розробки відсутня.

Зменшення бюрократичних перепон у комунікації сприятиме оперативності прийняття управлінських рішень за рахунок використання різних каналів обміну інформацією, а не тільки офіційного документообігу, що у свою чергу не виключає його. Такі неформальні канали зв'язку можуть бути налагоджені не тільки між суб'єктами

управління – органами державної влади та місцевого самоврядування, але й між різними за порядкуванням та формою власності закладами позашкільної освіти/іншими закладами освіти (за релевантними рівнями: дошкільна, повна загальна середня, професійна (професійно-технічна) та фахова передвища освіта). Окрім цього, компетентним органам управління варто належним чином узгоджувати один з одним та, за можливості, спрощувати формальні процедури при реалізації державної політики у сфері позашкільної освіти (у межах чинного законодавства), зокрема щодо реалізації спільних проєктів.

Функціонування координаційних рад дозволить залучати до прийняття рішень представників та стейкхолдерів з різних органів та установ, закладів, організацій тощо, до повноважень яких віднесено реалізацію державної політики у сфері позашкільної освіти. Така взаємодія забезпечить узгодження дій між залученими та уповноваженими на прийняття рішень суб'єктами, що в свою чергу покращить координацію щодо реалізації державної політики на відповідних рівнях: територіальному, місцевому (районному/обласному), міжрегіональному, національному. Також у межах діяльності координаційних рад можуть впроваджуватись спільні проєкти та створюватись канали зворотного зв'язку, що сприяє більш тісній інтеграції різних за підпорядкуванням закладів освіти та органів управління.

Отже, заклади позашкільної освіти в залежності від напрямку своєї діяльності підпорядковуються різним органам управління у межах єдиної системи позашкільної освіти. Ефективність реалізації державної політики у сфері позашкільної освіти залежить, зокрема, від того як здійснюється міжінституційна координація та комунікація. Така взаємодія досягається за рахунок створення єдиного інформаційного та статистичного простору з використанням/інтеграцією АІС; зменшення бюрократичних перепон у здійсненні комунікації між суб'єктами та об'єктом управління; функціонування координаційних рад з відповідним компетентним складом.

Список використаних джерел:

1. Про позашкільну освіту : Закон України від 22.06.2000 р. № 1841-III : станом на 22 трав. 2021 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1841-14#Text> (дата звернення: 17.02.2023).
2. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII : станом на 1 січ. 2023 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення: 17.02.2023).
3. Про затвердження Положення про мистецьку школу : Наказ М-ва культури України від 09.08.2018 р. № 686. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1004-18#Text> (дата звернення: 17.02.2023).
4. Про затвердження Положення про дитячо-юнацьку спортивну школу : Постанова Каб. Міністрів України від 05.11.2008 р. № 993 : станом на 1 січ. 2021 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/993-2008-п#Text> (дата звернення: 17.02.2023).

УДК 005.33:352:353:008

Дробахіна Т.О. аспірант спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування
Науковий керівник: **Маматова Т.В.**, д-держ.упр., професор, професор кафедри державного управління і місцевого самоврядування
(*Національний технічний університет «Дніпровська політехніка» м. Дніпро, Україна*)

РОЗВИТОК КРЕАТИВНИХ ІНДУСТРІЙ В УМОВАХ BANI-СВІТУ: ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ ДЛЯ ОРГАНІВ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ

Акронім BANI прийшов у спожиток у світі бізнесу у 2020 році, замінивши застаріле поняття VUCA (VUCA-світ: Volatile/нестабільний, Uncertain/невизначений, *Матеріали XIII Міжнародної науково-технічної конференції аспірантів та молодих вчених «Наукова весна» 2023*