

## Список використаних джерел

1. Global Trends 2025: A Transformed World - [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://image.guardian.co.uk/sys-files/Guardian/documents/2008/11/20/GlobalTrends2025/>
2. Про забезпечення участі громадськості у формуванні та реалізації державної політики [Електронний ресурс]: постанова Кабінету Міністрів України від 03 лист. 2010 р. № 996. / Кабінет Міністрів України. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/996-2010-%D0%BF>.

Хожило І.І.

## ОСОБЛИВОСТІ КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ СПЕЦІАЛІСТІВ У СФЕРІ ПУБЛІЧНОГО АДМІНІСТРУВАННЯ: ДОСВІД ПОЛЬЩІ

Ефективну систему державного управління слід вважати одним з основних чинників конкурентоспроможності країни. А ефективність цієї системи залежить, насамперед, від якісної підготовки кадрів для системи державного управління та органів місцевого самоврядування. Тому головною метою трансформаційних процесів в системі державного управління, які нині активно відбуваються в Україні, є підвищення загальної управлінської та адміністративної спроможності державного апарату на основі принципів належного врядування та кращого досвіду країн-членів ЄС, перетворення його на ефективний інструмент безперервного і сталого розвитку нашої держави, а також підвищення якості життя громадян України.

З огляду на вищезазначене, доцільно було б детальніше розглянути досвід найближчих країн ЄС у підготовці управлінських кадрів високого рівня кваліфікації та професійної компетентності, здатних до розроблення та упровадження низки національних реформ у різних сферах суспільного життя. Цікавим у цьому напрямку видається досвід Польської Республіки.

Підготовку кадрів у сфері публічного адміністрування у Польщі здійснює Національна школа публічного адміністрування ім. Президента республіки Польща Леха Качинського (KSAP – Krajowa Szkoła Administracji Publicznej). Цей навчальний заклад було засновано у травні 1990 року урядом Тадеуша Мазовецького. Перший набір слухачів до новоствореного навчального закладу було здійснено вже у вересні 1991 року. Вважається, що Національна школа публічного адміністрування була створена як перша установа такого типу в посткомуністичних країнах [1].

Місією Національної школи публічного адміністрування є навчання та підготовка публічних службовців та вищих державних службовців для управління Республікою Польща. Сфера діяльності Школи включає, зокрема:

- навчання кандидатів на вищі посади в апараті державного управління;
- розробку програм та організацію тренінгів для державних службовців, працівників цивільної служби, працівників органів місцевого самоврядування в системі підвищення кваліфікації управлінських кадрів;

– співпраця з органами державного управління, з вищими навчальними закладами та іншими установами як на національному, так і на міжнародному рівні.

Як навчальний заклад Національна школа публічного адміністрування діє на підставі Закону про Національну школу публічного адміністрування, прийнятого Сеймом Республіки Польща 14 червня 1991 року та статуту установи, який у нормативно-правовому полі затверджує Голова Ради Міністрів Республіки Польщі. Національна школа публічного адміністрування про результати своєї діяльності звітує перед Прем'єр-міністром Республіки. Більш того, до компетенції керівника уряду належить функція призначення директора Національної школи публічного адміністрування. Рада Міністрів затверджує Положення про систему школи, її організацію, сферу діяльності, принципи навчання, права і обов'язки слухачів.

Майбутні слухачі Національної школи публічного адміністрування відбираються шляхом відкритого конкурсного набору кандидатів серед осіб, не старше 32 років, із числа тих, хто має кваліфікаційний ступінь магістра, а також володіння іноземною мовою на рівні B2 та польське громадянство. Таким чином, навчання в Школі – це процес здобуття другої вищої освіти.

Навчальний процес в Національній школі загалом охоплює двадцять місяців (19 місяців навчання і тритижнева відпустка). Основними принципами побудови навчальної програми є її практичність, безперервність та стаціонарний характер організації навчального процесу.

Принцип практичності навчальної програми полягає у прямій кореляції її теоретичного змісту, який спрямований на розв'язання актуальних практичних проблем органів влади, що існують вже сьогодні або спрямовані на розв'язання майбутніх запитів органів влади. З цим безпосередньо пов'язана варіабельність змісту навчальних модулів упродовж всього періоду навчання.

Принцип безперервності навчання полягає у тому, що навчальний процес є монолітним за обсягом і структурною побудовою навчальних дисциплін та тривалістю навчання (19 місяців + 1 місяць відпустки).

Стаціонарний характер навчального процесу передбачає цілковите «занурення в країну знань» від понеділка до п'ятниці з 8.00 до 17.15, іноді й заняття у форматі уїкендових сесій. Тож як бачимо, всеохоплююча організація навчального процесу унеможлиблює для слухачів суміщення навчання з працею чи науковою діяльністю в інших закладах. Крім того для слухачів, які зацікавлені у продовженні наукової кар'єри після закінчення навчання в Школі, функціонує аспірантура.

Цікавою відмінністю польської моделі підготовки спеціалістів у сфері публічного адміністрування є також організація заключного іспиту та обов'язковий характер післядипломного працевлаштування випускників. Зокрема, заключний іспит відбувається виключно у письмовій формі (подібно до системи ЗНО) і складається з трьох частин: перевірка теоретичного рівня знань (60 хвилин), перевірка практичних умінь щодо розв'язання управлінських проблем (120 хвилин), перевірка менеджерських якостей (90 хвилин). Відповідного до рейтингу бальних оцінок випускники школи повинні відпрацювати на посадах, запропонованих керівником уряду, не менше п'яти років. Для випускників з найвищим рейтингом пропонуються посади в центральних органах влади.

### Список використаних джерел

1. Mikulowski W., Jezierska A. Administracja publiczna i instytucje kształcenia kadr administracji wobec wyzwań kryzysu ekonomicznego i jego konsekwencji społecznych. – Warszawa, KSAP. – 2014. – 495 с.

Щербаков П.С.

## АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ДЕРЖАВНИХ СЛУЖБОВЦІВ, ПОСАДОВИХ ОСІБ МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ ТА ДЕПУТАТІВ МІСЦЕВИХ РАД

Одним з найефективніших засобів забезпечення належного рівня професіоналізму і компетентності управлінських кадрів в публічному управлінні, здатних реалізувати поставлені Президентом і Урядом України сучасні завдання щодо здійснення економічних та суспільно-політичних реформ є підвищення кваліфікації державних службовців, посадових осіб місцевого самоврядування, їх кадрового резерву, депутатів місцевих рад є підвищення кваліфікації державних службовців, посадових осіб місцевого самоврядування, їх кадрового резерву, депутатів місцевих рад.

За останні роки Дніпропетровський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України (далі – Інститут) спрямовував свою роботу на реалізацію стратегії модернізації системи підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації державних службовців, посадових осіб місцевого самоврядування, максимально повне врахування особливостей навчальних потреб у зв'язку з посадовими завданнями і функціями слухачів, реагування на ускладнення завдань і змісту підвищення кваліфікації.

Починаючи з 2014 року, на виконання Плану заходів на період до 2014 року щодо реалізації концепції реформування системи підвищення кваліфікації державних службовців, посадових осіб місцевого самоврядування та депутатів місцевих рад, затвердженого розпорядженням Кабінету Міністрів України від 18 липня 2012 року № 480-р, проводилась робота щодо перегляду та оновлення програм підвищення кваліфікації у напрямку їх актуалізації та наближення до практичних потреб відповідних цільових груп слухачів. Навчання передбачає вивчення тем, які забезпечують оволодіння знаннями й уміннями, необхідними державним службовцям та посадовим особам місцевого самоврядування для роботи в умовах модернізації державного управління, інтеграційних та трансформаційних процесів. Зокрема, включено питання про зміни у законодавстві України та їх вплив на напрями реалізації державної політики, про завдання і заходи з реалізації економічної та адміністративно-територіальної реформи, децентралізації і територіальної організації влади, інших правових, політичних, соціально-гуманітарних питань тощо.

У навчальний процес постійно впроваджуються сучасні інтерактивні методи навчання (ділові ігри, тренінги, круглі столи тощо), використовуються інноваційні