

УДК 378

Болокан Є.О, студентка гр. 011М-22з-1

Науковий керівник: Нестерова О.Ю., к.п.н., доцент, завідувач кафедри філософії і педагогіки

(Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», м. Дніпро, Україна)

### РОЛЬ ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВИХ ЧИННИКІВ У ФОРМУВАННІ РОЛЬОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ У СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ

Успішність дистанційного навчання значною мірою залежить від урахування когнітивних аспектів. Важливо забезпечити якісну комунікацію між системою та учнем через грамотний інтерфейс, що сприятиме зрозумінню та мотивації, а також розробити дизайн системи, який буде сприяти ефективному сприйняттю інформації та самостійному навчанню учнів. На основі вивчення ключових аспектів, які мають значення для формування та розвитку рольової компетентності вчителя під час дистанційного навчання, визначасмо, що рольова компетентність є невід'ємною частиною ефективної педагогічної практики в сучасних умовах.

У процесі дослідження було встановлено, що однією з ключових визначальних особливостей формування рольової компетентності є активна участь вчителя у віртуальних навчальних середовищах. Це передбачає глибоке засвоєння сучасних технологій та інструментів дистанційного навчання, їх відповідне використання для досягнення навчальних цілей та залучення здобувачів освіти до активної взаємодії.

Також було виявлено, що розвиток рольової компетентності вчителя під час дистанційного навчання значною мірою залежить від його підготовки та самоосвіти. Важливим фактором є постійне вдосконалення педагогічної майстерності, вивчення новітніх методик та підходів, а також адаптація їх до віртуального навчального середовища.

Результати дослідження підтверджують, що впровадження рольової компетентності в практику дистанційного навчання потребує збалансованого підходу до організації навчального процесу. Вчителю важливо забезпечити гармонійний баланс між роллю інструктора, фасилітатора та наставника, враховуючи індивідуальні особливості здобувачів освіти та вимоги навчальної програми.

У цьому розділі було виділено також важливість взаємодії між вчителем та здобувачами освіти, що базується на довірі, відкритості та взаєморозумінні. Ця взаємодія стимулює активну участь здобувачів освіти у навчальному процесі, підвищує їхню мотивацію та сприяє ефективному вивченню матеріалу.

Отже, на підставі проведеного дослідження можна зробити висновок, що розвиток рольової компетентності вчителя під час дистанційного навчання вимагає глибокого засвоєння технологій, постійного самовдосконалення, збалансованого підходу до організації навчального процесу та активної взаємодії зі здобувачів освіти. Врахування цих факторів сприятиме ефективному формуванню та розвитку рольової

компетентності вчителя, забезпечуючи якісну та результативну педагогічну практику у віртуальних навчальних середовищах.

**Перелік посилань**

1. Машбиць Ю. І., Смульсон М. Л.. Актуальні психолого-педагогічні проблеми дистанційного навчання. Лабораторія нових інформаційних технологій навчання. URL <http://psy-science.com.ua/PsInsUa.html>. (дата звернення 12.08.2023)

2. Пітулей В. В. Особливості впливу дистанційного навчання на психіку студента та викладача. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія» : науковий журнал*. Острог : Вид-во НаУОА, січень 2021. № 12 С. 64-68