

Фоміна А., студентка гр. 011м-22з-1

Науковий керівник: Нестерова О.Ю., к.п.н., доцент, завідувач кафедри філософії і педагогіки

(Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», м. Дніпро, Україна)

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДИЧНОЇ РОЗРОБКИ «СХЕМАТИЧНА НАОЧНІСТЬ (СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНІ БЛОК-СХЕМИ, ТАБЛИЦІ)» ПРИ ВИВЧЕННІ ХІМІЇ ЗДОБУВАЧАМИ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Метою нашого дослідження було визначення ефективності використання методичної розробки «Використання схематичної наочності (структурно-логічних блок-схем, таблиць) при вивченні хімії» серед здобувачів фахової передвищої освіти.

Була запропонована гіпотеза, що використання методичної розробки при вивченні хімії підвищує рівень знань, мотивації та задоволення здобувачів фахової передвищої освіти.

Експеримент був проведений на базі фахового коледжу зварювання та електроніки імені Є.О.Патона серед здобувачів 1-го курсу в 2-х групах однієї спеціальності. В якості експериментальної було обрано групу КМП-22-1/9 з кількістю здобувачів освіти 23 особи (4 дівчат, 19 хлопців), а в якості контрольної – групу КМП-22-2/9, в якій навчаються 24 студенти (2 дівчат, 22 хлопця).

На заняттях з хімії у першій групі ми використовували блок-схеми та опорні таблиці, в той час як заняття в другій групі відбувалися за допомогою традиційних методів навчання. Усього було проведено 9 експериментальних (лекційних та практичних) занять протягом 6 тижнів педагогічної практики. Ці заняття охопили програму Розділу 1 «Загальна хімія», до якого входять теми: «Періодичний закон і періодична система хімічних елементів», «Хімічний зв'язок і будова речовини», «Хімічні реакції». Наприкінці в обох групах було проведено тематичне оцінювання знань.

На початковому етапі в експериментальній групі, викладач використовував структурно-логічні блок-схеми, розробляючи їх прямо перед очима студентів. Таким чином, він намагався пояснити їм процес і принципи створення таких схем та залучити до співтворчості. Коли цей етап завершувався, студенти вже мали розуміння про подібний метод і активно брали участь у їх створенні, виборі основних понять, фактів та правил.

Другим етапом в оволодінні технологією створення структурно-логічних схем була самостійна робота. Вдома їм доручалося створити свої блок-схеми та таблиці за матеріалами підручника. Під час виконання завдання здобувачі розвивали навички логічного мислення, порівняння та класифікації за певними критеріями.

У контрольній групі проводилися аналогічні заняття у традиційній формі, використовуючи методи діалогу, розповіді та елементи наочності. Після завершення вивчення тем в обох групах був проведений додатковий контрольний зріз для перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу.

Результати аналізу знань, отриманих після проведення занять з хімії у групі, яка вивчала предмет з використанням методичної розробки (експериментальна група), успішність становила 100%, а якість знань – 70%; у групі, яка вивчала хімію без її використання (контрольна група), успішність складала 92%, а якість знань – 50%.