

Виктория Губкина

(Днепропетровск, Украина)

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В КОНТЕКСТЕ
ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА**

Эффективное формирование профессиональной компетентности преподавателя, основой которой является профессионально-методическая компетенция, является одним из условий успешности реформирования системы образования. В этих условиях преподаватель иностранного языка выступает не только как субъект расширяющегося диалога различных культур, но и как активный ретранслятор ценностных достижений, таким образом, реализуя интеграцию личности в мировое социокультурное пространство и, тем самым, изменяя параметры его социального мира. Такая ситуация предъявляет качественно новые требования к преподавателю иностранного языка как своеобразному интегратору этого пространства. Вследствие этого, профессиональная компетенция преподавателя выступает как некое органическое целое, компонентами которого являются высокая обще-профессиональная культура и специальная подготовка: психолого-педагогическая, культурологическая, лингвистическая, коммуникативная и другие. Более того, без опережающего интеллектуального, духовного развития преподавателя невозможна комплексная реализация функций самого предмета «Иностранный язык» и его развитие как предмета культуры мира.

Системно-целостной и социокультурный характер профессиональной деятельности современного преподавателя иностранного языка обуславливает необходимость формирования его профессиональной компетентности интегративного типа, в основе которого лежит развитие личности, обладающей целостным мировоззрением, высоким профессионализмом, обширным кругозором и гуманитарной культурой. Вместе с тем, интегративность профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка не формируется в полной мере в традиционной системе языкового образования.

Не решается полностью задача интеграции и в практической деятельности преподавателя: недостаточен опыт применения теоретических знаний как средства решения коммуникативных задач и отсутствует опыт систематизирования частных знаний и умений в целостные операциональные комплексы.

Кроме того, ослабление внутренних интегративных связей и отношений в профессиональной деятельности преподавателя, нарушение ее системности, длительное сохранение состояния размытости приводят преподавателя к профессиональному и личностному кризису. Чтобы обеспечить целостность профессиональной компетентности, преподаватель вынужден воссоздать и достроить ее недостающие элементы. Чаще всего их приходится развивать в самом себе через самообразование, самовоспитание и саморефлексию. Очевидно, в целостном виде эта проблема может получить свое разрешение в системе повышения квалификации, которая традиционно выступает важнейшим интегративным элементом профессиональной социализации педагога.

Данные обстоятельства выдвигают целый спектр теоретических и практических вопросов, связанных с осмыслением профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка в новой парадигмальной форме на основе интегративного подхода. В рамках нового подхода особую актуальность приобретает проблема проектирования современной интегративной модели развития профессиональной компетентности и формирования педагогических условий ее реализации в процессе повышения квалификации.

Интегративный подход представляет собой стратегию синтеза различных методологических подходов, выполняющих в данном случае свою особую роль. В частности, системный подход, ориентированный на выделение инвариантных, системообразующих связей и отношений в профессиональной деятельности преподавателя, на изучение и формирование того, что в педагогической системе является устойчивым или переменным; личностный

подход, направленный на личность как на цель, субъект, результат, требующий признания уникальности каждой личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение; коммуникативно-деятельностный подход, организующий полноценную в социальном и нравственном отношении жизнедеятельность как способ взаимодействия людей; аксиологический (ценностно-смысловой) подход, основанный на убеждении в позитивном потенциале человека, в его неограниченных творческих возможностях постоянного развития и самосовершенствования на основе внутреннего духовно-ценностного содержания конкретного бытия в его целостности; культурологический подход, который задает социально-гуманистическую программу деятельности; антропологический подход, означающий системное использование данных всех наук о человеке как субъекте и объекте воспитания.

Однако эти подходы фиксируют только действие и не отражают сложной сути компетентности. Интегративная модель преподавателя иностранного языка – это системно-целостный, социально-профессиональный образ, включающий в себя общепрофессиональные и профессиональные компетенции, отражающие содержание профессиональной деятельности педагога, механизм их взаимодействия, особенности профессиональной мобильности и личностно-интегративный уровень профессиональных достижений.

Процесс реализации интегративной модели развития профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка в условиях системы повышения квалификации обеспечивает новое качество образовательного процесса и на этой основе открывает дополнительные возможности по совершенствованию профессиональной компетентности преподавателя, способствует взаимодействию его функциональной, предметной и личностной сторон деятельности. Таким образом, происходит формирование и наращивание потенциала преподавателя, необходимого для реализации современного иноязычного образования, что обеспечивает динамику его

интегративного развития и приводит к качественно новым образовательно-развивающим эффектам.

Создание условий, способствующих проектированию, формированию и развитию профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка современного типа является важнейшей функцией образовательного процесса в системе повышения квалификации. Полнота реализации этой функции в деятельности субъектов этого процесса является критерием эффективности его функционирования.

Основные показатели профессиональной компетентности преподавателя ВУЗА можно сформулировать таким образом: умение использовать в практической деятельности профессионально-педагогические знания в зависимости от педагогической ситуации, целей и задач профессиональной деятельности, владение современными образовательными технологиями. В трудовой деятельности профессионально компетентного преподавателя на достаточно высоком уровне проявляются культура педагогического общения, яркая личность педагога, подготовленность и воспитанность студентов. Первые качества составляют процесс труда, а два последних – его результат.

Для реализации идеи моделирования профессиональной компетентности в работе со студентами преподаватель должен сам владеть навыком моделирования и, следовательно, необходимо создать условия для его обучения проектированию и моделированию социально-педагогических процессов образовательного учреждения, а затем обеспечить перенос полученных навыков в работу со студентами.

У каждого преподавателя ВУЗА профессиональная компетентность складывается неравномерно и, по существу, в течение всей профессиональной деятельности, и всегда проявляется в органичном единстве с ценностями человека, так как только при условии ценностного отношения деятельности и личностной заинтересованности достигается высокий профессиональный результат. Увидеть динамику развития этого качества означает оценить компетентность преподавателя и прогнозировать его профессиональный рост.