

К.филос.н. Яременко И.А.

Государственное высшее учебное заведение «Национальный горный университет», Украина

Специфика тестовых заданий множественного выбора

Наиболее распространенная в тестологии классификация тестов включает в себя две большие группы: тестовые задания закрытого типа (задания множественного выбора, задания на нахождение соответствия и задания на определение правильной последовательности) и тестовые задания открытого типа (дополнение слова, словосочетания, предложения). Наиболее популярными в первой группе являются тестовые задания множественного выбора, т.е. задания, в которых к каждому вопросу имеются готовые варианты ответов, из которых следует выбрать один правильный.

Специфика тестовых заданий множественного выбора:

1. Они особенно подходят для тестирования глобального и детального понимания прочитанного или прослушанного текста.
2. Вопросы не должны быть взаимосвязаны друг с другом, т.е. ответ на один вопрос не должен влиять на выбор другого.
3. Есть три или четыре варианта ответа (опции), из которых только один однозначно правильный.
4. Опции не должны существенно отличаться друг от друга по длине, структуре и сложности, в их формулировке не должно быть неясностей или неточностей.
5. При формулировке опции следует избегать слов «всегда» и «никогда», «все» и «никто».
6. Следует по возможности избегать отрицаний, однако если они употребляются, их следует выделять жирным шрифтом.
7. Неправильные ответы называются дистракторами, которые должны быть настолько достоверными, что слабые кандидаты смогли бы их выбрать, однако однозначно неправильными.

8. Очередность опций определяется по принципу случайного выбора и частота выбора каждой буквы (А, В, С или D) должна быть примерно одинаковой.

9. Вопросы должны формулироваться в соответствии с порядком распределения информации в тексте, т.е. сначала формулируется вопрос к первому абзацу, затем ко второму и т.д.

10. Задания могут формулироваться в виде вопросов или в виде незаконченного предложения. Однако рекомендуется в рамках одного теста использовать только одну выбранную форму, чтобы не сбивать с толку тестируемых.

11. Основная часть задания должна формулироваться по возможности кратко и не должна содержать не существенной для данного задания информации.

Достоинства тестовых заданий множественного выбора:

1. Структура задания известна большинству кандидатов.

2. Тест может быть проведен быстро и эффективно (в течение относительно короткого времени кандидат может выполнить большое количество заданий).

3. Проверка теста осуществляется легко и быстро (задания могут проверяться при помощи шаблона и легко адаптируются в компьютерную форму тестирования).

4. Важным достоинством является объективность теста (существует эталон правильного ответа, не зависящий от субъективного мнения проверяющего).

5. Результаты теста не зависят от навыков письма тестируемого.

6. Грамотно разработанные задания этого типа объективны, валидны и надежны.

Недостатки тестовых заданий множественного выбора:

1. Тестовые задания такого типа проверяют только рецептивные навыки, но не продуктивные.

2. Они проверяют ограниченное количество навыков и умений.

4. Высока возможность угадывания правильного ответа; даже в заданиях с четырьмя опциями возможность угадывания составляет один к четырем, при меньшем количестве дистракторов эта вероятность возрастает.

5. Разработка таких тестов очень сложна и требует определенных навыков и больших временных затрат.

6. Тестовые задания такого типа ограничены в своем применении, так как не пригодны для проверки уровня развития определенных навыков и умений и достижения некоторых учебных целей.

Пример неудачного тестового задания и возможности его улучшения:

Die Stadtbewohner von New York verbringen im Laufe des Jahres viele lange Stunden in ihren Autos, ...

A ...weil sie nicht den Smog atmen möchten.

B ...weil sie in der Stadtmetropole mit den größten Stau-Problemen wohnen.

C ...weil sie Berufspendler sind.

1. Длина правильного ответа намного превышает длину дистракторов, что является подсказкой для тестируемого, так как разработчик теста, стремясь сформулировать однозначно правильный ответ, формулирует его длиннее, чем другие опции.

2. Основная часть задания слишком длинная и содержит не существенные для теста элементы, которые могут быть сокращены.

3. Первый дистрактор содержит отрицание, поэтому должен быть сформулирован иначе.

4. Все опции содержат одинаковые повторяющиеся слова, требующие дополнительного времени и усложняющие чтение. Они могут быть вынесены в основную часть задания.

Грамотно разработанное задание может выглядеть таким образом:

Die Bewohner von New York verbringen viel Zeit in ihren Autos, weil sie ...

A ... dem Smog entfliehen möchten.

B ... lange in Staus stecken müssen. (правильный ответ)

C ... aus Berufsgründen viel reisen.

Литература:

1. ALTE: Handreichungen für Testautoren, 2005. – с.9-13.

