

ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙ

Т.В. Коханська, Н.В. Ключникова

(Україна, Днепропетровск, ГВУЗ «Национальный горный университет»)

Постановка проблеми. Актуальність проблеми розвитку дистанційної освіти викликана тим, що в сучасних умовах кардинально змінюються вимоги до спеціалістів. При цьому на центральне місце виступає не використання раніше отриманих знань, а генерація і впровадження нових ідей, що і диктує нові вимоги до підготовки кадрів. В зв'язку з цим освіта впродовж життя стає все більш необхідною, набуває нових форм та значення. Нині досягнення в області інформаційних технологій та телекомунікацій дозволяють розвиток дистанційного навчання, як різновид безперервної освіти, яке супроводжує інформаційне суспільство, бо формує всебічно розвинену особистість, здатну орієнтуватися в інформаційному середовищі.

Аналіз дослідження. Важливе значення даної проблеми зумовлене тим, що з розвитком сучасних інформаційних технологій відкриваються нові перспективи для підвищення ефективності освітнього процесу. Змінюється сама парадигма освіти. Велика роль надається методам активного пізнання, самоосвіті, дистанційним освітнім програмам.

В умовах запровадження в систему вищої освіти України зарубіжного досвіду, насамперед визначеного Болонською конвенцією, є актуальним вивчення аспектів розвитку дистанційної освіти, як прогресивного навчання.

Мета статті - проаналізувати особливості дистанційного навчання в системі вищої освіти та визначити переваги і недоліки його функціонування.

Виклад основного матеріалу. Впровадження сучасних інформаційних технологій у повсякденне життя українських громадян стало каталізатором для розвитку процесів пов'язаних з дистанційним навчанням. Інтернет, як джерело інформації, давно вже став реальністю, а розвиток телекомунікацій, без яких ця форма навчання немислима, йде швидкими темпами. Таким чином, одна з умов реалізації дистанційного навчання, а саме підготовка технічної бази, фактично поступово виконується.

Незважаючи на те, що саме технічний потенціал сучасних інформаційних технологій допомагає реалізувати одне з головних переваг дистанційного навчання – навчання на відстані, створення у навчальному закладі відповідної матеріально-технічної бази не дозволить досягти значного ефекту. Головним все-таки є наявність і розробка учбово-методичного забезпечення для самостійної роботи студентів. Електронні носії інформації дозволяють впроваджувати так звані «електронні лекції». Лекційний матеріал може бути викладений у вигляді тексту, озвучений і доповнений відеоматеріалами; мова йде про відеолекції, слайди-лекції, якісні комп'ютерні тренінги, різного роду тести та навчальні програми, додатковий ілюстративний матеріал, а також доступ у потрібний час до довідкових даних, словникових термінів. Головна перевага даних матеріалів полягає у тому, що студент зможе самостійно

користуватись ними в зручний для себе час. Для дистанційного навчання особливого значення набуває наявність і саме головне якість електронних підручників, що повинні бути по всіх дисциплінах навчального плану. Робота з електронним підручником дозволяє зробити навчальний процес індивідуальним. Кожен студент сам вибирає послідовність вивчення навчального матеріалу виходячи зі свого інтересу і можливостей.

Під час дистанційного навчання значно збільшується частка самостійної роботи студентів, а це у свою чергу призводить до зміни змісту, форм і методів навчання. Суть роботи викладача в даних умовах полягає не в читанні лекцій, а в створенні учбово-методичного забезпечення дисципліни в електронному вигляді, у постійній роботі над внесенням необхідних змін у навчальний матеріал, підборі кольорових ілюстрацій, графіків, створенні Flash-анімацій, тестів для самоконтролю.

На підставі цього дистанційне навчання мусить характеризуватися високою професійністю викладача, прагненням до співпраці з колегами та студентами на шляху досягнення високих якісних результатів освіти.

Але на шляху дистанційної освіти є чимало труднощів. Залишаються невирішеними питання проведення контролю знань студентів.. При наявності якісних комунікаційних каналів іспити можна проводити за допомогою двосторонніх відеоконференцій. Але тут виникає проблема – якості зв'язку. На сайтах деяких вузів працюють системи конференцій, але це скоріше виключення, ніж правило. Інші переваги Інтернету - доступ до глобальних бібліотек, баз даних найбільших університетів, жива робота з викладачами й іншими слухачами, здача іспитів у режимі "онлайн", цифрове відео - поки що так і залишаються проблемами. Тому єдиним реально працюючим інструментом для дистанційного навчання стала електронна пошта.

Висновки. Дистанційне навчання - засноване на сучасних інформаційних і комунікаційних технологіях навчання й підвищення кваліфікації. Дистанційні технології навчання можна розглядати як природний етап еволюції традиційної системи освіти від дошки з крейдою до електронної дошки й комп'ютерних навчальних систем, від книжкової бібліотеки до електронної, від звичайної аудиторії до віртуальної аудиторії.

Ефективність дистанційного навчання заснована на тому, що ті, кого навчають, самі відчувають необхідність подальшого навчання, а не піддаються тиску з боку. Дистанційна освіта стала справжньою новацією XXI століття. Віртуальний курс лекцій дозволяє скоротити або розтягти час навчання за своїм розсудом. Ефективність дистанційного навчання полягає і в тому, що можливість навчатися дистанційно не обмежує можливості навчатися й удосконалюватися в професійній діяльності під час роботи на підприємстві.

Серед переваг такого навчання називається можливість займатися у будь-якому місці, де є комп'ютер, матеріал відповідає усім вимогам, які пред'являються до студентів будь-якого вузу, крім того, у студента є можливість виконувати завдання у зручний для нього час. Серед недоліків - процес виконання завдань залишається за кадром. Теоретично їх може зробити хтось інший.

Список литературы

1. Кремень В.Г. – Освіта і наука в Україні – інноваційні аспекти. Стратегія. Реалізація. Результати. – К: Грамота, 2005 – 448с.
2. Сайт Українського центра дистанційного навчання www.distance-learning.com.ua
3. Козлакова Г.О. Використання засобів Ітернет у науково-Педагогічних дослідженнях. Нові інформаційні технології в навчальних закладах України. – Матеріали Міжнародної конференції пам'яті проф. І.І. Мархеля. – Одеса, 2005

ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ ПРИ ПОДГТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

А.Ю. Лагошный

(Украина, Днепропетровск, ГВУЗ «Приднепровская государственная академия строительства и архитектуры»)

Е.А. Лагошная

(Украина, Днепропетровск, ГВУЗ «Национальный горный университет»)

Качество подготовки специалистов вузом оценивается по наличию комплекса образовательных технологий, включающих кейсовые и интернет-технологии, телекоммуникационные технологии. Последние позволяют обеспечить доступ к глобальным информационным сетям и лабораторным базам образовательных учреждений страны, что особенно важно при многоуровневой системе подготовки специалистов. Решение проблемы опережающего обучения информационным технологиям на данном этапе развития информационного общества имеет определяющее значение для развития новой цивилизации. Новая система образования должна быть сориентирована на совершенно новую модель развития цивилизации и ноосферный интеллект. Опережающее обучение информационным технологиям в вузе должно определяться тремя принципами:

- востребованность изучаемых технологий;
- высокое качество обучения;
- ускорение обучения.

Первый принцип, принцип востребованности, наиболее важен, т.к. только изучение самых нужных, самых распространенных и самых современных информационных технологий может положить конец постоянному хроническому отставанию изученного материала от практики.

Основными требованиями к программам обучения информационным технологиям являются:

- I. Гарантировано высокий уровень и удобство получения образовательных услуг.
- II. Четкая нацеленность обучения на решение текущих и перспективных задач, стоящих перед будущими специалистами.
- III. Возможность подготовки специалистов в области информационных технологий, способных успешно осуществлять управление