

володіють умінням проводити дослідження та коректно викладати його результати.

Отже, серед шляхів вдосконалення рівня підготовки магістрів в Україні можна назвати орієнтацію на формування практичних умінь в сфері наукових досліджень, зменшення кількості теоретичних курсів на користь практичних, а також застосування нових форм організації навчання з використанням досвіду європейських магістерських програм.

Осипова Любовь Ивановна

Старший преподаватель кафедры философии

Государственного ВУЗ

«Национальный горный университет»

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ КАК ОДНОГО ИЗ МЕХАНИЗМОВ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

Современная система преподавания в высшей школе предполагает формирование у студентов интеллектуальных умений [2]. Среди интеллектуальных умений большое значение имеют умения и навыки критического мышления.

Мышление – это психологический процесс познания, связанный с открытием субъективно нового знания, с решением задач, с творческим преобразованием действительности [4]. Мышление изучает философия, психология, логика, психофизиология, медицина, языкознание и др. науки.

Все теории мышления в психологии: ассоциативная; представление о мышлении в гештальтпсихологии; логическая теория мышления (А.И. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, О.К. Тихомиров); информационно- кибернетическая теория мышления и др. находят своё применение в практической деятельности. Здесь же речь пойдёт не о новой теории, а о целенаправленной методике критического мышления, которая основывается на практических выводах различных подходов к понятию организации и развития мышления [1].

Критическое мышление (или обстоятельное мышление) – это порядок практической деятельности: отбор противоречивых утверждений, оценивание доказательств, освобождение от предубеждений, приход к разумному решению [3]. Это процесс, который ведёт к выполнению определённой заранее цели.

Такие дисциплины как «Психология», «Психология высшей школы», «Логика», «Педагогическая психология» имеют прекрасную возможность

теоретически раскрыть и практически реализовать, что такое критическое мышление.

Так, например, рассматривая тему по психологии «Познавательные процессы» уделяем внимание технологии критического мышления, чертам критического мыслителя и проводим соответствующий семинар. Технологии критического мышления могут применяться в процессе преподавания любого предмета и самостоятельной работы студентов. Например, мозговой штурм. Это технология принятия решений, создания программ и планов, открытия новых идей. Здесь вырабатываются качества критического мыслителя: поиск истины, умение видеть и понимать различные точки зрения на одни и те же проблемы, целенаправленность, любознательность, аналитичность, уверенность в себе, основательность и выдержанность.

Существует ряд других приёмов и методов развития навыков критического мышления; метод конкретных ситуаций, текстовые задачи, в которых вводятся определённые подтексты; метод тренировки чувствительности или «походить в чужом ботинке»; дискуссии; написание научных студенческих работ; создание собственных проектов и другое. Очень важно, чтобы процесс формирования критического мышления превратился в результат, так как учение и критическое мышление очень тесно связаны.

Подобная методика может быть использована при обучении персонала.

Как лучше подготовить студентов к демократической и продуктивной жизни и деятельности, к постоянному совершенствованию? Содержание образования остаётся очень важным, но уже не наиболее необходимым знанием.

Главной задачей является научить самостоятельно получать знания, исследовать новые идеи, анализировать информацию, исходя из её полезности и достоверности, т.е. критически мыслить, так как интеллектуальные навыки сохраняются, а знания очень быстро устаревают.

Литература:

1. Вертгеймер М. Продуктивное мышление: Пер. с англ. // Общ. ред. Горбова С.Ф. и Зинченко В.П. – М.: Прогресс, 1987 – с. 27-39.
2. Психология высшей школы // Дьяченко М.И., Кандыбович А.А., Кандыбович С.А. – Мн.: Харвест, 2006 – с. 17.
3. Ellis Dave Becoming a Master Student. Instructor Edition. Houghton Mifflin Company. – New York. USA. Copyright, 1997 – P. 164.
4. Немов Р.С. Психология. Кн. 1: Общие основы психологии / Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2001 – с. 667.