

**Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»**

Кафедра прикладної економіки, підприємництва та публічного управління

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

завідувач кафедри

Вагонова О.Г. _____

«02» 072019 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Логістика»**

Галузь знань 07 Управління та адміністрування
Спеціальність 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Освітній рівень..... бакалавр
Статус вибіркова дисципліна за спеціальністю
Загальний обсяг 5 кредитів ECTS (150 годин)
Форма підсумкового контролю .. екзамен
Термін викладання 6-й семестр (4 чверть)
Мова викладання українська

Викладачі: Ісіков С.М. _____

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__»__ 20__р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__»__ 20__р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2019

Робоча програма навчальної дисципліни «Логістика» для бакалаврів спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність / НТУ «ДП», каф. ПЕППУ. – Д.: НТУ «ДП», 2019. – 13 с.

Розробники – Ісіков С.М., Дементьєва Н.В.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням методичної комісії спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність (протокол № 4 від 02.07.2019р.).

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ	4
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.....	7
6.1 Шкали	8
6.2 Засоби та процедури.....	8
6.3 Критерії.....	9
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	13
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	13

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» до дисципліни В1.5 «Логістика» віднесено такі результати навчання:

ВР1.5	Вміти проектувати та створювати логістичну систему та визначати оптимальні параметри її функціонування; координувати процеси поставки з виробничими процесами, визначати раціональні рівні запасів та умови їх зберігання
-------	---

Мета дисципліни – формування цілісної системи знань щодо теорії і практики логістики, методів управління матеріальними та іншими потоками в сучасних умовах, які сприяють ефективному господарюванню підприємств різної форми власності та забезпечують їх розвиток.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
ВР1.5	В1.5-ДРН-1	Використовувати базові знання щодо сутності, функцій та видів структури логістичних систем
	В1.5-ДРН-2	Демонструвати вміння формувати логістичних ланцюгів у залежності від факторів впливу
	В1.5-ДРН-3	Використовувати базові знання щодо здійснення логістичної діяльності
	В1.5-ДРН-4	Використовувати базові знання щодо теоретико-методологічних засад формування логістичних систем, принципів побудови та організації, а також основних підходів до їх економічного розвитку
	В1.5-ДРН-5	Використовувати базові знання щодо регулювання взаємовідносин посередників в логістичних ланцюжках для забезпечення їх співпраці
	В1.5-ДРН-6	Використовувати базові знання щодо організації дистрибуції та вибору дистрибутивних каналів розподілу
	В1.5-ДРН17-7	Вміти вирішувати професійні завдання з організації матеріалопотоків
	В1.5-ДРН17-8	Вміти вирішувати професійні завдання з організації діяльності складів
	В1.5-ДРН17-9	Вміти вирішувати професійні завдання з організації діяльності систем логістичного сервісу

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Базовими дисциплінами є дисципліни які вивчалися студентами на освітньому рівні бакалавр попередніх семестрів навчання, що формують компетентності щодо здатності використовувати базові знання з підприємництва,

торгівлі і біржової діяльності й уміння критичного мислення, аналізу та синтезу в професійних цілях, а також застосовувати набуті знання для виявлення, постановки та вирішення завдань за різних практичних ситуацій в підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності.

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години					
		денна		вечірня		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	75	24	51				
практичні	75	24	51				
лабораторні	-	-	-				
семінари	-	-	-				
РАЗОМ	150	48	102				

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	75
V1.5-ДРН-1 V1.5-ДРН-3	1. Теоретичні засади та предметна область логістики Сутність, мета та зміст логістики Передумови, етапи становлення та тенденції розвитку логістики Зарубіжний досвід застосування логістики	3
V1.5-ДРН-1 V1.5-ДРН-3 V1.5-ДРН-4	2. Логістичні операції та логістичні функції Функціональні області логістики Логістичні операції Логістичні функції	8
V1.5-ДРН-3 V1.5-ДРН-4	3. Принципи логістики та третя сторона в логістиці Принципи логістики. Відмінність концепцій організації виробництва Розподіл логістичних функцій між підрозділами та службами підприємства Третя сторона в логістиці. Логістичні посередники та їх функції PL-оператори, та їх класифікація. Особливості сервісних потоків	8
V1.5-ДРН-1 V1.5-ДРН-2 V1.5-ДРН-3 V1.5-ДРН17-1	4. Логістичні концепції та логістичні системи Поняття логістичної концепції. Логістичні концепції: "Планування потреб/ресурсів (RP)" та "Точно в строк (JIT)" Закупівельна діяльність, її сутність та мета. Цілі та завдання закупівельної логістики Закупівлі: характеристики, форми організації, етапи, вибір постачальника. Організаційна структура відділу закупівель	8

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
V1.5-ДРН-1 V1.5-ДРН-7	5. Системи управління запасами Завдання та методи матеріального забезпечення виробництва Види запасів. Системи управління запасами Визначення оптимального розміру замовлення	8
V1.5-ДРН-1 V1.5-ДРН-8 V1.5-ДРН-9	6. Складська логістика Структура складського господарства та класифікація складів. Складські системи Функції складів в логістичній системі та процес складування Техніко-економічні показники складського господарства. Витрати на розміщення складської мережі	6
V1.5-ДРН-1 V1.5-ДРН-4 V1.5-ДРН-7	7. Розподільна логістика Традиційна та логістична концепції організації виробництва Внутрішньовиробничі логістичні системи та їх роль у виробництві товарів та послуг Виштовхувальні та витягувальні системи управління матеріальними потоками Мікрологістичні системи MRP, ERP, КАНБАН, ОПТ Ефективність застосування логістики в управлінні матеріальними потоками на виробництві	8
V1.5-ДРН-1 V1.5-ДРН-2 V1.5-ДРН-5 V1.5-ДРН-6	8. Логістика запасів Організація дистрибуції матеріалів та готової продукції Логістичні канали та логістичні ланцюжки. Внутрішня структура та принципи функціонування каналів розподілу Логістичні посередники в дистрибуції, їх класифікація та функції, координація та інтеграція дій Проектування дистрибутивних систем. Ефективність логістики при управлінні матеріальними потоками у сфері обігу	8
V1.5-ДРН-1 V1.5-ДРН-2 V1.5-ДРН-3 V1.5-ДРН-9	9. Транспортна та сервісна логістика Основні види транспорту та їх характеристики Вантажний потік, транспортний потік. Моделювання матеріалопотоку Види маршрутів вантажних перевезень автомобільним транспортом Техніко-експлуатаційні показники роботи автотранспорту Формування системи логістичного сервісу. Рівень логістичного обслуговування ABC та XYZ-аналіз. Критерії якості логістичного сервісу	6
V1.5-ДРН-1 V1.5-ДРН-3 V1.5-ДРН-6 V1.5-ДРН-9	10. Розподільна та інформаційна логістика Сутність та основні завдання інформаційної логістики. Процес розподілу товарів Схема операцій при фізичному розподілі продукції. Критерії вибору розподільної системи Інформаційні потоки в логістиці. Вимоги до ІС в логістиці та принципи їх побудови Ефект від впровадження логістичних ІС	6
V1.5-ДРН-1 V1.5-ДРН-2	11. Управління ланцюгами поставок Поняття та сутність ланцюга поставок. Необхідність	6

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
V1.5-ДРН-7 V1.5-ДРН-9	управління ланцюгом поставок Класифікація та моделі ланцюгів поставок. Параметри ланцюгів поставок, методи їх покращення та проектування.	
	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	75
V1.5-ДРН-1 V1.5-ДРН-3	1. Особливості застосування логістичної системи в Україні. Вибір постачальника за ціною при плануванні закупівель	5
V1.5-ДРН-1 V1.5-ДРН-3	2. Рейтинг постачальників та контроль у сфері закупівель	6
V1.5-ДРН-1 V1.5-ДРН-3 V1.5-ДРН-4	3. Кейс "Вибір постачальника матеріальних ресурсів"	6
V1.5-ДРН-1 V1.5-ДРН-3 V1.5-ДРН-7	4. Логістичні концепції: "Планування потреб/ресурсів (RP)" та "Точно в строк (JIT)" - переваги та недоліки	8
V1.5-ДРН-1 V1.5-ДРН-3 V1.5-ДРН-7	5. Класична модель управління запасами. Визначення оптимального розміру замовлення	6
V1.5-ДРН-1 V1.5-ДРН-3 V1.5-ДРН-7	6. Визначення часу знаходження ресурсів у шляху, середній запас та середньодобове відвантаження ресурсів	8
V1.5-ДРН-1 V1.5-ДРН-2 V1.5-ДРН-8 V1.5-ДРН-9	7. Управління запасами із застосуванням аналізу ABC	8
V1.5-ДРН-1 V1.5-ДРН-8 V1.5-ДРН-9	8. Визначення місця розташування розподільного складу	8
V1.5-ДРН-1 V1.5-ДРН-8 V1.5-ДРН-9	9. Взаємозв'язок закупівельної та розподільчої логістики в міжнародних поставках вантажів	6
V1.5-ДРН-1 V1.5-ДРН-3 V1.5-ДРН-7 V1.5-ДРН-9	10. Створення схеми дистрибутивного каналу	6
V1.5-ДРН-1 V1.5-ДРН-3 V1.5-ДРН-6 V1.5-ДРН-9	11. Визначення техніко-економічних параметрів ланцюга поставок	8
РАЗОМ		150

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат

навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та конвертаційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок здобувачів вищої освіти різних закладів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Конвертаційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 7-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання	виконання завдання під час лекцій	комплексна	визначення середньозваженого результату поточних

практичні	контрольні завдання	виконання завдань під час практичних занять	контрольна робота (ККР)	контролів; виконання ККР під час екзамену за бажанням студента
-----------	---------------------	---	-------------------------	---

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком дескрипторам, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожного дескриптора НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерію використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для рівня бакалавра вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 7-го кваліфікаційного рівня за НРК (бакалавр)

Інтегральна компетентність – здатність розв’язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
Знання		
<p>– концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень;</p> <p>– критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності</p>	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: <ul style="list-style-type: none"> – концептуальних знань; – високого ступеню володіння станом питання; – критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності 	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	75-79
	Відповідь фрагментарна	70-74
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об’єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
Рівень знань незадовільний	<60	
Уміння		
<p>– розв’язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних</p>	Відповідь характеризує уміння: <ul style="list-style-type: none"> – виявляти проблеми; формулювати гіпотези; – розв’язувати проблеми; – обирати адекватні методи та інструментальні засоби; – збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; – використовувати інноваційні підходи до розв’язання завдання 	95-100
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при	80-84

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
підходів	реалізації двох вимог	
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	75-79
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-74
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	Рівень умінь незадовільний	<60
Комунікація		
<p>– донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності;</p> <p>– здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію</p>	<p>Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді).</p> <p>Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильна; – чиста; – ясна; – точна; – логічна; – виразна; – лаконічна. <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> – послідовний і несуперечливий розвиток думки; – наявність логічних власних суджень; – доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; – правильна структура відповіді (доповіді); – правильність відповідей на запитання; – доречна техніка відповідей на запитання; – здатність робити висновки та формулювати пропозиції 	95-100
	<p>Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами.</p> <p>Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами.</p> <p>Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами</p>	90-94
	<p>Добре володіння проблематикою галузі.</p> <p>Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)</p>	85-89
	<p>Добре володіння проблематикою галузі.</p> <p>Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)</p>	80-84
	<p>Добре володіння проблематикою галузі.</p> <p>Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)</p>	75-79

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
	Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-74
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
Автономність та відповідальність		
<p>– управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах;</p> <p>– відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб;</p> <p>– здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності</p>	<p>Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:</p> <p>1) управління комплексними проектами, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; – здатність до роботи в команді; – контроль власних дій; <p>2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; – самостійність під час виконання поставлених завдань; – ініціативу в обговоренні проблем; – відповідальність за взаємовідносини; <p>3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> – використання професійно-орієнтованих навичок; – використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; – володіння всіма видами навчальної діяльності; <p>4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ступінь володіння фундаментальними знаннями; – самостійність оцінних суджень; – високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; – самостійний пошук та аналіз джерел інформації 	95-100
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	75-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту	70-74

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
	особистості (не реалізовано сім вимог	
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог	65-69
	Рівень автономності та відповідальності фрагментарний	60-64
	Рівень автономності та відповідальності незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання.

Дистанційна платформа MOODL.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1 Крикавський Є.В. Логістика для економістів: підручник - 2-ге вид., випр. і допов. Львів: Вид-во Львів. політехніки, 2014. - 475 с.

2 Крикавський Є.В. Матеріальні потоки у логістиці промислового підприємства: монографія / Є.В. Крикавський, Н.М. Васильців, Ф.А. Фалович. Львів: Вид-во Львів. політехніки, 2015. - 249 с.

3 Современная логистика. 8-е изд.: пер. с англ./ Джеймс С. Джонсон, Дональд Ф. Вуд, Дэниел Л. Вордлоу, Поль Р. Мэрфи-мл., М. Вильямс, 2016. - 720 с.

4 Горбенко О.В. Логістика: Навч. посіб. для студентів, аспірантів, викладачів ВНЗ, спеціалістів з логістики. Рекомендовано МОН - К.: "Знання", 2014. - 315 с.

5 Окландер М.А. Логістика: Підручник з грифом МОН України (лист №1.4/18-Г-1316 від 25.07.2007 р.) / М.А. Окландер — Київ: Центр учбової літератури, 2008. — 346 с.

6 Нестеренко Р. В. Методичні аспекти забезпечення логістичної діяльності підприємств як напрям їх ефективного функціонування та розвитку. Бізнес Інформ. 2019. №2. С. 266–270. <https://doi.org/10.32983/2222-4459-2019-2-266-270>

7 Кононенко, А. В. Логістика [Текст]: навч. посіб. до виконання практ. робіт / А. В. Кононенко, Ю. О. Романенков, В. П. Гатило. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2019. – 56 с. - URL: https://www.researchgate.net/publication/333486023_Logistika_navcalnij_posibnik_do_vikonanna_prakticnih_robit