

- по применению оборудования и приборов для определения структуры и свойств поверхности деталей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Суслов А.Г. Инженерия поверхности деталей. М.: Машиностроение, 2008. – 320 с.
2. Тушинский Л.И. Методы исследования материалов. Структура, свойства и процессы нанесения неорганических покрытий. М.: Мир, 2004. – 384 с.
3. Григорьянц А.Г. Технологические процессы лазерной обработки: Учеб. пособие для вузов. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2006. - 664 с.
4. Приходько В.М. Металлофизические основы разработки упрочняющих технологий. М.: Машиностроение, 2008. - 3284 с.
5. Зинченко В.М. Инженерия поверхности зубчатых колес методами ХТО. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2001. - 303 с.

Электронные ресурсы

6. Сайт кафедры МТ8 МГТУ им. Н.Э. Баумана. Режим доступа: <http://hoster.bmstu.ru/~mt8> (дата обращения 01.05.2015).
7. Сайт по тематике материаловедения и термической обработки. Образовательный ресурс: <http://www.materialscience.ru/> (дата обращения 01.05.2015).
8. The Minerals, Metals & Materials Society (TMS):
9. <http://www.materialmoments.org/top100.html/> (accessed March 2015).
10. <https://www.dmoz.org/Science/Technology/Materials> (accessed March 2015).

УДК 004.92:372.862

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СИСТЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Ю.В. Петрова¹, А.В. Трофимов²

¹заместитель директора Бизнес-инкубатора НГУ, Государственное высшее учебное заведение «Национальный горный университет», г. Днепропетровск, e-mail: jvp177@gmail.com

²доцент кафедры Транспортных систем и технологий, Государственное высшее учебное заведение «Университет таможенного дела и финансов», г. Днепропетровск, e-mail: atrof@mail.ru

Аннотация. В работе рассмотрена проблема обеспечения качества электронного обучения и задачи, которые стоят в процессе разработки электронных курсов.

Ключові слова: электронное обучение, тестирование, e-learning, EPSS.

THE QUALITY OF EDUCATIONAL PROCESS WITH USE OF E-LEARNING SYSTEMS

Y.V. Petrova¹, A.V. Trofimov²

¹Deputy director of the MSU Business Incubator, State Higher Educational Institution "National Mining University", Dnipropetrovsk, e-mail: jvp177@gmail.com

²Ph.D., Department of Transport Systems and Technology, State Higher Educational Institution "Customs and Finance University", Dnipropetrovsk, e-mail: atrof@mail.ru

Abstract. The paper considers the problem of the quality of e-learning and the challenges that are in the process of developing e-learning courses.

Keywords: e-learning, testing, EPSS.

Введение. Электронное обучение открывает огромные возможности на индивидуальном и институциональном уровне. Благодаря невысокой стоимости реализации, интерактивности и круглосуточной доступности по всему миру оно является удобным способом повышения мастерства и карьерного роста.

Цель работы. Хороший электронный курс, способный дать все, что мы от него хотим, нельзя создать по мановению руки. Взять какие-то материалы, как-то их переработать с помощью редактора электронных курсов, добавить немного картинок и тестов и запустить обучение. Качественный курс появляется, только если разработчик, методист или педагогический дизайнер (или же целая команда проекта) следует определенному процессу разработки. Каждый этап этого процесса — важное звено цепи, отказ от которого ухудшает конечный результат

Даже создание слайдов для выступления дело непростое — нужно понять, для кого они предназначены, какая цель, с чем люди должны уйти, что они могут захотеть услышать. Только последовательный анализ и формирование выводов позволяют сделать действительно интересное выступление.

Но если во время выступления все же есть место для маневра, и можно, видя реакцию аудитории, отступить от задуманной последовательности, остановиться на чем-то более подробно или опустить, то e-learning и электронные курсы такой возможности не дают. Тут все необходимо предусмотреть заранее. Когда слушатель самостоятельно, зачастую в полном одиночестве, проходит курс, он остается один на один с тем, что мы предлагаем. В такой ситуации любой недочет может вызвать потерю внимания и понимания.

Материал и результаты исследований. К сожалению, сегодня электронное обучение часто не оправдывает ожиданий. Вместо того чтобы помогать слушателям и эффективно сочетаться с другими формами обучения, оно просто обрушивает на них потоки информации. Часто оно не учитывает индивидуальные потребности, не обеспечивает полноценные учебные мероприятия и не дает возможности отработать новые навыки до профессионального уровня.

Грамотно созданный электронный курс при невысокой стоимости, позволяет адаптировать курс под индивидуальные потребности слушателей и предлагать персонализированную практику. Электронное обучение, применяемое в качестве самостоятельного решения или в сочетании с другими методами, обладает огромным потенциалом, но, как и все формы обучения, оно эффективно только тогда, когда ориентируется на реальные потребности и проектируется для их удовлетворения.



Рис.1. – Ресурсы, используемые для создания полноценного электронного обучения

Также в электронном курсе необходимо предусмотреть контроль знаний в виде тестов.

Контроль качества знаний выполняет три основные функции:

1. Управляет процессом усвоения знаний. Контроль дает возможность увидеть ошибки, оценить результаты обучения, осуществить коррекцию знаний, умений и навыков;
2. Воспитывает познавательную мотивацию и стимулирует творческую деятельность. Правильно организованная система контроля позво-

ляет пробудить чувство ответственности за результаты обучения (получение более высокой оценки), способствует стремлению к целенаправленной работе по исправлению ошибок;

3. Является средством обучения и развития.

Основываясь на назначении системы тестирования, она должна удовлетворять следующим требованиям:

- использовать современные методов оценки знаний;
- оперативно обрабатывать результатов тестирования;
- реализовывать обучающую функцию;
- индивидуализировать процесс усвоения знаний учащимися;
- освободить преподавателя от выполнения рутинных работ.

Согласно теории тестирования [1], тест может быть охарактеризован как эффективный, если он удовлетворяет требованиям, относящимся к следующим его характеристикам:

- валидность;
- надежность;
- дискриминативность;
- шкалирование.

Вывод. Дальнейшее развитие систем дистанционного обучения предполагают обеспечение максимальной интерактивности. На самом деле не секрет, что обучение только тогда становится полноценным, когда достигается имитация реального общения с преподавателем, - вот к этому и следует стремиться. Необходимо использовать сочетание различных типов электронных коммуникаций, что позволяет компенсировать недостаток личного контакта за счет виртуального общения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дик В.В., Уринцов А.И. EPSS - средство дистанционного образования. МЭСИ, Москва [Электронный ресурс] – Режим доступа: – <http://kodu.ut.ee/~tsunami/> – Дата обращения: 06 мая 2016.
2. Иванченко Д. А. Системный анализ дистанционного обучения : монография. — М.: Союз, 2005. — 192 с.
3. Хусяинов Т.М. История развития и распространения дистанционного образования // Педагогика и просвещение. — 2014. — № 4. — С.30-41. DOI: 10.7256/2306-434X.2014.4.14288
4. Достоинства и недостатки дистанционного обучения // Образование: путь к успеху. — Уфа, 2010 [Электронный ресурс] – Режим доступа: – http://www.obrazovanie-ufa.ru/Vuz/Dostoinstva_i_nedostatki_distantsionnogo_obucheniya.htm – Дата обращения: 06 мая 2016.