

4. Бондар І. С. Компетентнісний підхід як сучасний інструмент державного управління розвитком вищої освіти в Україні. Інвестиції: практика та досвід, 2015. № 8. С. 112 – 115.

5. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. Документ 1556-VII. Поточна редакція. Дата оновлення: 25.09.2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/>

УДК 37.013

Світлана Юрїївна Борисова,
магістрантка групи 011м-19з

Науковий керівник: **Ю. О. Шабанова,**
доктор філософських наук, професор,
завідувачка кафедри філософії і педагогіки
НТУ «Дніпровська політехніка»

СТЕЙКХОЛДЕРСЬКА МОДЕЛЬ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Надано проект стейкхолдерської моделі закладу вищої освіти з урахуванням зовнішніх та внутрішніх зацікавлених сторін.

S. Y. Borysova,
Supervisor: Y. O. Shabanova

STAKEHOLDER MODEL DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

A draft stakeholder model of a higher education institution is provided, taking into account external and internal stakeholders.

Концепція стейкхолдерського підходу у вітчизняній освіті впроваджується в Україні нещодавно. Актуальність інституції стейкхолдерства пов'язана з актуалізацією питань підвищення якості вищої освіти шляхом оцінювання діяльності освітніх організацій. Типовими зацікавленими сторонами є інвестори, службовці, клієнти, постачальники, громади, уряди або торгові асоціації. Зацікавлені сторони закладів вищої освіти можуть бути як внутрішніми, так і зовнішніми. Важливість формування іміджу в сприйнятті легітимних груп зацікавлених сторін освітнього закладу посилилася у зв'язку з новітніми вимогами до вищої освіти та умов формування якості освітньої діяльності організації, що визначена Національним агентством забезпечення якості вищої освіти наступними принципами: «доступність і відкритість інформації про освітні організації та їх діяльність; загальний критерій комфортності умов, у

яких здійснюється освітня діяльність; загальний критерій оцінки якості освітньої діяльності організацій, що стосується доброзичливості, ввічливості, компетентності працівників; загальний критерій оцінки якості освітньої діяльності організацій, що стосується задоволення якістю освітньої діяльності організацій». Дотримання перерахованих вище критеріїв стає необхідною умовою успішного функціонування освітніх організацій вищої освіти.

Діяльність держави та громадськості зарубіжних країн останніх десятиліть, показує, що думка легітимних груп зацікавлених сторін щодо діяльності університетів може застосовуватися для оцінки діяльності освітніх організацій, формування раціонального попиту на освітні послуги, вдосконалення діяльності ЗВО та формування «чесної» конкуренції.

Враховуючи наявність зовнішніх та внутрішніх груп стейкхолдерів, запропоновано структурні елементи стейкхолдерівської моделі, що містить як зовнішньо-соціальні, так й внутрішньо-освітні запити:

1. Системне дослідження сучасних тенденцій розвитку суспільства та запитів соціально-економічного середовища;
2. Моніторинг оцінювання якості освіти відповідно до сучасних вимог освіти;
3. Вивчення та аналіз запитів студентської аудиторії;
4. Аналіз працевлаштування випускників та їх кар'єрне зростання відповідно до отриманої спеціальності;
5. Вивчення стану розвитку підприємств і організацій професійного спрямування та моделювання корпоративних запитів;
6. Перманентний розвиток та актуальна трансформація системи підвищення педагогічних кадрів відповідно до новітніх тенденцій в освіті;

Гармонійна взаємодія представлених структур сприятиме успішному зростанню рівня професійної освіти відповідно до європейських стандартів.