

нарадах та засіданнях навчально-методичної ради, вченої ради. У відповідності з рівнем вимог розробляються нові дисципліни в обсягах варіативних частин різних циклів, корегуються і доопрацьовуються досліджувані дисципліни.

Перелік основних вимог до рівня підготовки: наявність достатніх знань нормативних та правових актів, що діють в галузі; ІС-бухгалтерія; наявність високого рівня теоретичної підготовки за фахом і обов'язкової практичної підготовки в процесі навчання за фахом; теорія і пристрій механізмів машин, технологію їх побудови, ремонту та / або модернізації; новітні досягнення вітчизняної та зарубіжної науки в галузі; практичні навички управління конструкторською документацією на виробництві; досвід роботи в програмах AutoCad, Foran; способи взаємодії з постачальниками і партнерами; володіння іноземними мовами (технічна англійська). У цьому напрямку в університеті вже протягом п'яти років успішно вирішується проблема по залученню роботодавців (виробничників) та студентів до оцінки якості професійної освіти. Спеціально створений сектор управління якістю і зв'язками з виробництвом постійно контактує з потенційними роботодавцями (виробничниками) галузі і всіма тими, хто зацікавлений у випускниках і фахівцях нашого університету

ПРОБЛЕМИ ПІДБОРУ І РОЗРОБКИ ВІДЕОМАТЕРІАЛІВ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ФАХОВОГО СЛОВНИКА СТУДЕНТА

Волкова О.А., НТУУ «КПІ», м. Київ

В умовах динамічного розвитку інформаційно-комунікаційних технологій навчання іноземній мові виходить на якісно новий рівень, що дозволяє вдосконалювати вже існуючі методи викладання, орієнтуючись на застосування та надбання нових знань.

Останнім часом на заняттях з іноземних мов все більш застосовуються відеофільми. Відеоматеріали можуть слугувати цінним ресурсом при навчанні всіх видів мовленнєвої діяльності. Автентичні відеоматеріали пропонують велике різноманіття зразків мови і мовлення в реальному контексті, так як їх використовують носії мови. В той же час, відеоматеріали можуть викликати значні труднощі для сприйняття, пов'язані зі швидкістю мовлення, діалектами, шумовими перешкодами і т.п.

Кількість і різноманітність відеоматеріалів, можливість їх перегляду з субтитрами значно полегшує процес сприйняття мовлення і сприяє більш досконалому оволодінню іноземною мовою. Однак, очевидно, що виключно перегляд таких матеріалів не може гарантувати якісного і кількісного збагачення фахового словникового запасу студентів без впровадження науково обґрунтованої методики послідовного формування й вдосконалення всіх мовленнєвих навичок в різних видах професійної діяльності.

На жаль, на сьогодні відсутні підручники з АМПС, які б враховували всі сучасні тенденції навчання іноземних мов та задовольняли потреби й вимоги як студентів, так і викладачів. Загалом, більшість з них орієнтовані на розвиток

таких мовленнєвих вмінь, як читання, письмо та говоріння. Розвитку навичок аудіювання досі не приділяється достатньо уваги.

В минулому важко було уявити можливість перегляду відеофільмів на іноземній мові під час заняття. Сьогодні ми маємо таку можливість. В мережі Інтернет існує велика кількість відеоматеріалів, які можна використовувати на заняттях з АМПС. Це можуть бути науково-популярні, документальні, публіцистичні, учбові, інформаційні (реклама, записи новин, телепередач, лекцій, відеоролики тощо) та країнознавчі фільми. Завдяки сучасним технологіям, відеоінформацію можна знайти в мережі і записати на носій для подальшого опрацювання. Завдання підбору і розробки відповідних навчальних відеоматеріалів, основним джерелом яких є автентичні матеріали з галузі, пов'язаної з обраною студентами спеціальності, потребує від викладача досконалих знань як іноземної мови та методики викладання, так і його інформаційно-комунікаційної компетентності.

Але складність застосування відеоматеріалів в навчанні іноземним мовам полягає не лише в підборі якісного та цікавого відеоматеріалу, розробці комплексу інтегрованих вправ, націлених на розвиток всіх мовленнєвих вмінь студентів з різним рівнем володіння мовою, але й в забезпеченні системності та циклічності процесу навчання, що є основою при формуванні активного фахового словника студентів.

Застосування принципу системності й циклічності включає: 1) розподіл і групування підбраного матеріалу в навчальні модулі; 2) розташування їх в логічному порядку з дотриманням принципу послідовності, який би сприяв засвоєнню матеріалу, що вивчається; 3) забезпечення повторення попередньо вивченого матеріалу на кожній стадії навчання разом з засвоєнням нового матеріалу; 4) поступове збільшення складності й введення нових мовних явищ; 5) паралельне здійснення поточного та підсумкового контролю для забезпечення закріплення сформованих вмінь і прозорості їх оцінки, що є стимулом для самостійної роботи студентів.

Отже, результат застосування відеоматеріалів буде позитивним у разі комплексного підходу до їх розробки і регулярного застосування під час занять.

Повна розробка таких цілісних методичних матеріалів з АМПС потребує кропіткої, наполегливої, систематичної роботи групи викладачів іноземної мови у тісній співпраці з викладачами фахових дисциплін.

ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ІНОЗЕМНІЙ МОВИ НА ОСНОВІ ПРОВІДНОГО КАНАЛУ СПРИЙНЯТТЯ

Свіжєвська С.А., State Higher Educational Institution 'National Mining University', Dnipropetrovsk

Один з аспектів індивідуально-диференційованого підходу до навчального процесу заснований на відмінностях сенсорних репрезентативних систем людини. репрезентація - це кодування і