

ДНІПРОВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА – 120 КРОКІВ У МАЙБУТНЄ

*Г.Г. Півняк, О.О. Азюковський, О.М. Шашенко,
Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», Україна*

Катеринославське вище гірниче училище засновано у 1899 році за ініціативою громадськості міста. На той час це був єдиний вищий технічний заклад на всій території півдня Росії. Відкриті нещодавно величезні поклади залізної руди у Кривому Розі і вугілля Донбасу та будівництво мосту через річку Дніпро сприяли активному росту важкої промисловості регіону, що потребувало підготовки інженерів гірничого і металургійного профілю. Поява гірничого училища у Катеринославі була наміром вирішити цю проблему.

Вже з перших кроків життя училище отримало потужну бібліотеку, яка вважається і сьогодні однією з найкращих в регіоні. Багато книг у бібліотеці було іноземними мовами. І це не випадково, бо студенти того часу повинні були обов'язково робити технічні переклади однією з мов: французькою або німецькою.

Минає короткий час з моменту заснування, і у 1912 році Катеринославське вище гірниче училище отримує статус інституту. Потім вже після революційних подій у Дніпропетровську виникає гірничий інститут, який з часом на підґрунті своїх наукових шкіл дає життя двадцяти вищим навчальним закладам і дев'яти інститутам системи Академії наук. З часом на теренах Радянського Союзу Дніпропетровський гірничий інститут стає однією з найвідоміших у світі шкіл підготовки гірничих інженерів.

За весь час існування заклад очолювали 17 ректорів. Першим був гірничий інженер Сергій Миколайович Сучков, особиста бібліотека якого стала основою багатой бібліотеки вишу. Тривалий час гірничий інститут очолював професор-геолог Микола Йосипович Лебедев, два десятки років – професор Петро Григорович Нестеренко, з вересня 1982 р. і понині – академік НАН України Геннадій Григорович Півняк.

Значущість будь-якого вишу вимірюється, перш за все, його науковими і освітніми школами, що формуються протягом десятків років і тільки після цього стають відомими і визнаними. Перші професори КВГУ отримувала свої вчені ступені переважно у Фрайберзькій гірничій академії (Німеччина). Цей осередок гірничої науки тоді вже був найстарішим і найвідомішим у світі. Зв'язки з ним тривають і по цей час, і це, мабуть, приклад найтриваліших міжнародних відносин між двома вищими навчальними закладами.

В університеті у різні роки працювали визнані у науковому світі вчені. Саме вони забезпечили становлення міцного професорського корпусу, створили відомі в світі наукові школи з хімії (академік Л.В. Писаржевський), фізики (професор В.І. Твердохлебов), математики (професор М.І. Розовський), механіки (академік О.М. Діннік), геотехнологій (професори М.М. Протодьяконов, О.М. Терпигорев, Л.Д. Шевяков), геології (професор М.Й. Лебедев), геофізики (чл.-кор. К.Ф. Тяпкін), металургії (академік М.О. Павлов), електроенергетики (академік Г.Г. Півняк), збагачення корисних копалин (професор В.І. Кармазін), машинобудування (професор Р.П. Дідик).

За всі роки існування вишу було підготовлено понад 90000 інженерів різного профілю, що повністю забезпечувало промисловість країни у кваліфікованих кадрах.

У післявоєнні роки у стінах відбудованого Дніпропетровського гірничого інституту навчаються громадяни Китаю, Болгарії, Угорщини. Отримали розвиток наукові контакти з аналогічними освітніми закладами Польщі, зокрема з Краківською гірничо-металургійною академією. З побудовою на території міста флагмана космічної індустрії – Південного машинобудівного заводу – Дніпропетровськ стає закритим, і міжнародні зв'язки гірничого інституту надовго перериваються.

Після подій дев'яностих років, що привели до становлення незалежної України, гірничий інститут еволюціонує відповідно вимогам часу і послідовно стає Національною гірничою академією, потім Національним гірничим університетом і на цей час – Національним технічним університетом «Дніпровська політехніка».

Фундаментальні зміни у суспільстві в умовах четвертої технологічної революції та геополітичних трансформацій сучасного світу визначають нові завдання й вимоги для сучасного

університету. Швидкі темпи розвитку науки і технологій докорінним чином змінюють формат залучення людини, розширюючи можливості для висококваліфікованих і високооплачуваних співробітників та зменшуючи попит на низько кваліфікованих фахівців, з одночасним зникненням великої кількості нових професій внаслідок автоматизації та роботизації.

Зважаючи на це, Національний технічний університет «Дніпровська політехніка» здійснює власний розвиток як заклад вищої освіти гумбольдтівського типу, що здатний забезпечити проривні зміни в Україні у відповідних галузях знань завдяки органічному поєднанню освіти, науки й інновацій, формуванню сучасної корпоративної культури.

Безперервні зміни у суспільстві на тлі геополітичних зрушень зумовлюють нові завдання та очікування для системи вищої освіти України. Перелік спеціальностей, що одночасно є актуальним та потребує змін через близьку перспективну втрату цієї актуальності, зумовлює дії змістовного удосконалення організаційних форм та сутності освітніх процесів. Дніпровська політехніка здійснює власний розвиток як університету нового типу, здатний забезпечувати проривні зміни в Україні у відповідних галузях знань за моделлю поєднання освіти, науки та інновацій. Інтеграція до світового освітньо-наукового простору вимагає підвищення рівня та компетентності викладачів і співробітників з урахуванням особистого покликання людини та змін у навколишньому світі. Продовження формування в університеті корпоративної культури, спрямованої на забезпечення динамічного розвитку зумовлює успішні показники університету у тому числі його позиціонування у різних системах рейтингування.

Реагуючи на нові можливості, що відкрилися перед територіальними громадами внаслідок децентралізації, а також враховуючи потреби й інтереси держави і роботодавців в актуальних професіях, університетом ліцензовано нові спеціальності. При наявності повного циклу гірничого профілю – з'являються такі, що належать до сфери інформаційних технологій, мехатроніки, електроенергетики, промислового і цивільного будівництва, фінансів, юриспруденції, філології, філософії, педагогіки, туризму, міжнародних відносин і економіки.

Під час вступної кампанії 2019 року НТУ «Дніпровська політехніка» отримав від вступників на бакалаврат за широким конкурсом 8 231 заяву від випускників шкіл і посів 24 місце серед усіх ЗВО України, сьоме – серед технічних і третє – серед ЗВО Придніпровського регіону після Дніпровського національного університету ім. О. Гончара (15 340 заяв) і університету митної справи та фінансів (9 576 заяв). Цей показник перевищив минулорічний на 6 %.

Конкурс на денну форму бакалаврату в середньому склав 8,4 особи на місце максимального обсягу держзамовлення і знаходився на рівні провідних вишів України. Якісний показник – середній бал заяв абітурієнтів 155,7 теж відповідає значенням закладів-лідерів за обсягами прийому. Відсоток заяв з найвищими пріоритетами (1-3) від загальної кількості заяв по університету, поданих на бюджетні місця, склав 52 %, що демонструє високу зацікавленість абітурієнтів до навчання в нашому університеті. Відношення кількості рекомендацій, отриманих за результатами широкого конкурсу, до максимального обсягу держзамовлення в середньому по університету відповідає значенню минулорічного показника і становить 0,57. При цьому п'ять спеціальностей (у т.ч. технічні – інженерія програмного забезпечення та галузеве машинобудування) отримали рекомендації в максимальному обсязі. Це дає підстави для його збільшення в наступному році. Конкурс заяв вступників з повною середньою освітою на місце максимального обсягу держзамовлення склав від 50,6 (міжнародні відносини) до 0,8 (гірництво). У середньому конкурс заяв молодших спеціалістів на одне бюджетне місце склав 2,5.

Найвищі прохідні бали для вступників з повною середньою освітою на місця за державним замовленням денної форми склалися за спеціальностями: 193 (політологія), 190 (філологія), 186 (публічне управління), 184 (право). За зарахуванням випускників коледжів наш університет упевнено займає перше місце у регіоні.

Реалізація здобутих професійних навичок випускників університету в короткостроковій перспективі можлива лише за умови забезпечення високого ступеня адаптації освітніх програм до конкретних вимог роботодавців. Задля відповідності очікуванням зацікавлених сторін та формування сильних позицій випускників на ринку праці, університет повинен забезпечити високу ступінь індивідуалізації освітньої траєкторії студента. Сучасні

інформаційні технології у поєднанні з гнучким управлінням бізнес-процесами закладу вищої освіти надають таку можливість. НТУ «Дніпровська політехніка» активно працює над створенням єдиної платформи, що об'єднає всі електронні сервіси та бази даних університету, поєднавши оцифровані ресурси бібліотеки, «хмарні» технології, систему автоматизованого управління базами даних та дистанційну освіту.

Публічний електронний ресурс НТУ «Дніпровська політехніка» – інституційний репозиторій (<http://lib.nmu.org.ua>), на якому архівовано понад 10500 записів співробітників університету, у т. ч. автореферати дисертацій, дипломні магістерські роботи, персональні колекції співробітників і підрозділів, матеріали конференцій, навчальні посібники та методичні матеріали, що надаються користувачам повністю або частково у вільному доступі. Показники Google Analytics свідчать про те, що репозиторій університету користується підвищеним попитом, до нього звертаються мешканці багатьох країн світу.

Сьогодні виклики формують додаткові функції, які виконує бібліотека. Головним є розвиток інформаційного простору, що охоплює різні сегменти життя членів академічного суспільства – професійні, соціальні. У формуванні та функціонуванні цього інформаційного середовища беруть участь випускники університету, роботодавці, представники громадських організацій та об'єднань громадян. Результатом такої діяльності є створення позитивного сприйняття бренду університету, забезпечення свідомої потреби у вищій освіті та вимогах до неї, набуття навичок реалізації соціальних функцій у суспільстві.

Єдине інформаційне середовище університету відіграє важливу роль у забезпеченні автоматизації основних процесів діяльності в цілому та надає керівництву, викладачам, співробітникам, студентам, випускникам і абітурієнтам можливість вирішення завдань в управлінській, навчальній, науковій та міжнародній сферах. Сукупність технічних і програмних засобів зберігання, обробки і передачі інформації як складових елементів єдиного інформаційного середовища університету забезпечує взаємодію елементів освітнього процесу

Динаміка кількості створення навчальних курсів на платформі дистанційного доступу до навчального контенту НТУ «Дніпровська політехніка» (рис. 1) свідчить про збільшення популярності дистанційного доступу серед студентів. Зміни у структурі ринку праці зумовлюють затребуваність серед студентів збільшення індивідуальної компоненти в освітньому процесі.

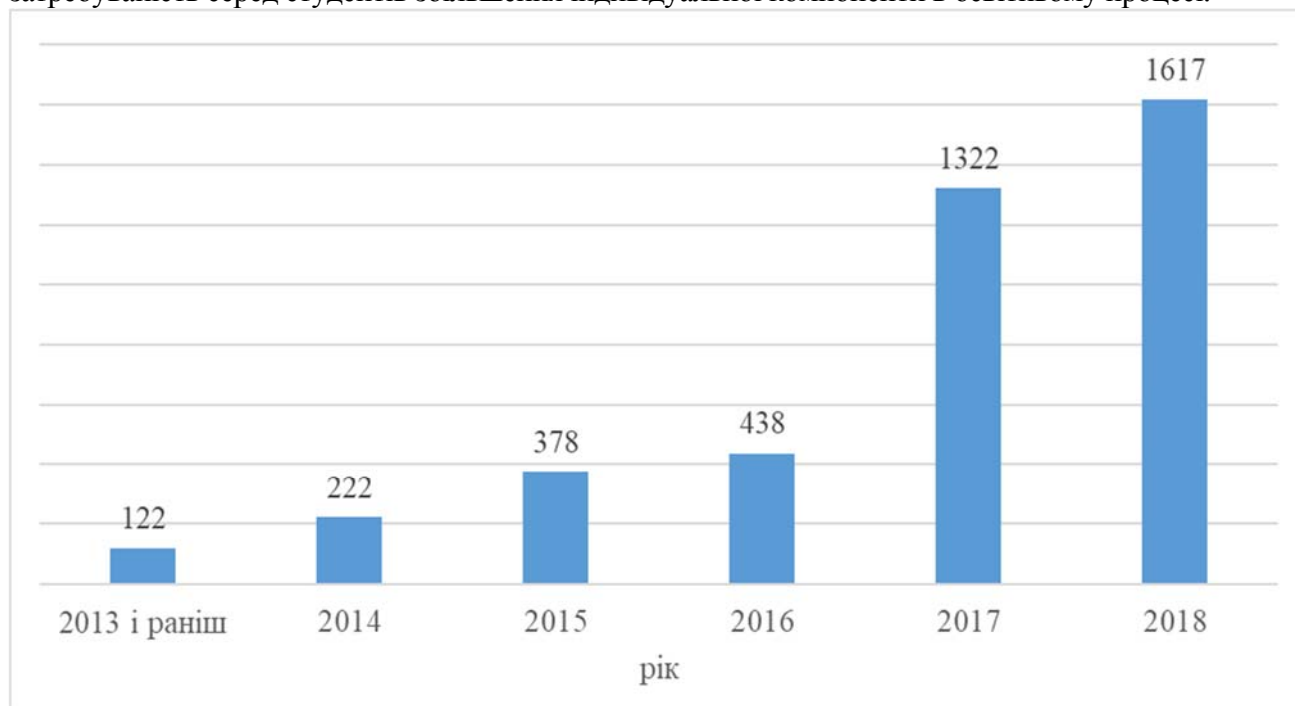


Рис. 1. Динаміка кількості створення навчальних курсів на платформі дистанційного доступу до навчального контенту

Перелік найбільш популярних і затребуваних студентами вибіркових дисциплін (табл. 1) підтверджує тезу щодо реагування суспільства на глобалізаційні зміни. Топовою дисципліною є «Англійська мова професійного спрямування (Модуль 3: Дискусії та презентації)», що говорить про розуміння необхідності навичок усної та письмової комунікацій іноземною мовою для інтеграції випускників на світовому ринку праці. Дисципліна «Цивілізаційні процеси в українському суспільстві» приваблює можливістю знайти відповіді на питання щодо перспектив розвитку суспільства та місце людини в цих процесах. Дисципліни «Комп'ютерні мережі» та «Вища математика. Основи математичного аналізу» є практичними проєкціями втілення основних здобутків технологій цивілізаційного розвитку у сфері точних наук.

Таблиця 1

Топ-16 найбільш популярних навчальних курсів у 2018 році

| Кафедра | Назва навчального курсу | Хітів |
|---|--|-------|
| Іноземних мов | Англійська мова професійного спрямування (Модуль 3: Дискусії та презентації) | 90331 |
| Історії та політичної теорії | Цивілізаційні процеси в українському суспільстві | 76198 |
| Автоматизації і комп'ютерних систем | Комп'ютерні мережі | 71702 |
| Вищої математики | Вища математика. Початки математичного аналізу. | 62115 |
| Охорони праці та цивільної безпеки | Управління безпекою, автономність та відповідальність в професійній діяльності | 45076 |
| Охорони праці та цивільної безпеки | Цивільна безпека | 42338 |
| Філософії та педагогіки | Логіка | 31925 |
| Філософії та педагогіки | Філософія | 24907 |
| Менеджменту | Менеджмент | 24646 |
| Вищої математики | Вища математика. Аналітична геометрія. | 21087 |
| Технологій машинобудування та матеріалознавства | Взаємозамінність, стандартизація, технічні вимірювання | 19180 |
| Іноземних мов | Іноземна (англійська) мова для професійної діяльності | 15787 |
| Геодезії | Геодезія для бакалаврів спеціальності 193 "Геодезія та землеустрій" | 15150 |
| Фізики | Лабораторні роботи з фізики. Розділ «Механіка». | 13357 |
| Систем електропостачання | Перехідні процеси в системах електропостачання | 12345 |
| Філософії та педагогіки | Філософські проблеми наукових досліджень | 11884 |

Змістовна частина багатьох дисциплін свідчить про неабиякий інтерес студентів до дисциплін, що розвивають загальні компетентності, що є свідченням важливості багатосторонньої професійної підготовки здобувачів освіти та гуманізації освіти. Суспільні комунікації та соціальні студії є важливим елементом та умовою реалізації фахової підготовки випускників університету. Навички професійної і не тільки соціалізації, розуміння законів розвитку суспільства, ознайомлення з дисциплінами, що мають широкий спектр прикладної проєкції, зумовлюють успішність реалізації професійних навичок випускників.

Забезпечувати підготовку студентів до соціального життя, формувати у них професійні навички та компетентності, що забезпечать фахове позиціонування на ринку праці, взагалі

відповідати очікуванням суспільства та роботодавців, здатні лише науково-педагогічні працівники з високою підтвердженою кваліфікацією. Практично кожного року вченим університету присуджується Державна премія України в галузі науки і техніки. У 2018 році їй присуджено науковій роботі, виконаній за участю співробітників НТУ «Дніпровська політехніка» та спеціалістів компанії ДТЕК, чотирьом співробітникам університету призначено стипендії Кабінету Міністрів України. Така результативність є можливою тільки за умови наявності в університеті високої культури викладання та здійснення наукових досліджень, що створювались упродовж багатьох десятиліть.

З початку дев'яностих років поруч з визнаними науковим і освітніми школами в структурі університету з'являється новий об'єднуючий елемент, яким стає Служба міжнародних зав'язків. Її основним завданням є популяризація вишуна міжнародному просторі, його входження до відомих за кордоном структур і об'єднань, організація відповідних контактів між провідними вченими зацікавлених сторін, створення культурно-лінгвістичних центрів, надання методичної допомоги у процесі пошуку, написання і супроводу відповідних грантів наукового, освітнього і молодіжного спрямування, прийом на навчання іноземних громадян, організація прийому іноземних делегацій.

Минув час, і зараз у рейтингу «Топ-200 Україна 2018» університет посідає шосте місце за оцінкою його міжнародного визнання. Основними партнерами за кордоном є університети Німеччини, Франції, Австрії, Польщі, Литви, Великої Британії, Туреччини, Казахстану, Узбекистану, Грузії, Вірменії. Сьогодні Національний технічний університет «Дніпровська політехніка» є одним з найбільш рейтингових ЗВО України.

У 2018 році він піднявся з 30 на 20 місце у міжнародному інтернет-рейтингу українських вишів Webometrics-2018. За даними наукометричної бази SciVerse Scopus університет посідає 47 місце, за результатами консолідованого рейтингу вишів України-2018 (ТОП-200 Україна) – 8 місце, а у рейтингу QS Emerging Europe and Central Asia University Ranking (2018 рік) – 16 позицію.

Ці високі результати зумовлені високою культурою організації командної роботи колективу університету, зусилля якого спрямовано на задоволення очікувань суспільства із забезпечення якості освітніх процесів. Активна позиція науковців університету з формування нормативно-правового забезпечення системи вищої освіти України шляхом їх участі у робочих групах Міністерства освіти і науки України, співпрацею із представниками роботодавців України зумовило проведення на базі університету серії тренінгів з підготовки експертів із забезпечення якості вищої освіти (126 експертів для агентства, 53 з них – представники Дніпровської політехніки). Університет узяв участь в пілотному проекті з дуальної форми навчання за спеціальностями 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка, 122 Комп'ютерні науки, 184 Гірництво та 192 Будівництво та цивільна інженерія. Підприємства-партнери – високотехнологічний бізнес.

Університет входить до складу 15 престижних освітніх і наукових організацій, таких як Євразійська асоціація університетів, Велика хартія університетів, Мережа університетів країн Чорноморського регіону, Європейська асоціація геовчених та геоінженерів, Міжнародний університет ресурсів, Міжнародне товариство з інженерної педагогіки, Європейське товариство з інженерної освіти, Всесвітній гірничий конгрес, Всесвітній Форум університетів ресурсів зі сталого розвитку.

Таке членство розширює інформаційний простір, дозволяє отримати доступ до міжнародних програм і фондів. Так, у 2018 році університет став співвиконавцем 9 міжнародних наукових і 15 освітніх проектів, 43 міжнародних програм. Здобутки університету презентовано на 6 міжнародних виставках у галузі науки, освіти, технологій. Науково-педагогічними працівниками, аспірантами та студентами отримано 107 міжнародних грантів за програмами Еразмус+, Горизонт 2020, DAAD, Британської Ради, Марії Склодовської-Кюрі, Жана Моне та інші. Це дозволило близько 130 науково-педагогічним працівникам, студентам, аспірантам і молодим вченим пройти навчання та наукові стажування в закордонних університетах й установах 20 країн світу.

Найбільш масштабним останніми роками був проект під назвою «Програма розвитку лідерського потенціалу університетів України», що реалізувався за ініціативою Британської Ради, Фондації лідерства для вищої освіти Сполученого Королівства та Інституту вищої освіти Національної академії педагогічних наук України. Його виконання дозволило суттєво покращити такі стратегічні складові діяльності університету, як маркетингова, інформаційна, міжнародна та розвиток персоналу.

У рамках іншого проекту Британської Ради «Англійська мова для університетів» починаючи з 2017 р. більше п'ятдесяти викладачів університету пройшли навчання і стажування в галузі мовної освіти і отримали сертифікати на знання англійської мови рівня B2 і вище.

В університеті на цей час діють 9 програм подвійних дипломів за різними напрямками підготовки з партнерськими університетами Литви, Німеччини, Польщі, Франції. Починаючи з 2007 року спільно з університетами ТУ «Фрайберзька гірничо-академія» (Німеччина) і Монтан-Університетом м. Леобену (Австрія) реалізується комплексна магістерська програма Міжнародного університету ресурсів «Прогресивні технології розробки мінеральних ресурсів». Її мета – підготовка експертів в області видобутку, збагачення і транспортування мінеральних ресурсів. Учасники цієї міжнародної програми отримують дипломи всіх університетів-партнерів.

З 2018 року розпочато реалізацію аналогічної програми з мехатроніки, партнери якої є ТУ «Фрайберзька гірничо-академія» (Німеччина), Трінті-Коледж (м. Дублін, Ірландія), Монтан-Університет Леобену (Австрія).

В результаті виконання на базі кафедри екології та технологій захисту навколишнього середовища спільного з ТУ «Фрайберзька гірничо-академія» освітнього проекту «Біотехнології в гірництві – інтеграція нових технологій в освітню практику» (грант Німецької служби академічних обмінів DAAD) створено лабораторію біомайнінгу, розроблено чотири нові освітні курси та магістерську англійськомовну програму. Більше 30 студентів і викладачів пройшли стажування в закордонних лабораторіях.

З 2015 р. викладачі та студенти факультету інформаційних технологій виконують міжнародний проект за програмою Еразмус+ QUAERE «Система забезпечення якості освіти в Україні: розвиток на основі європейських стандартів та рекомендацій». У проекті було задіяно університети України, Польщі, Нідерландів, Німеччини, Литви, Греції, а також Німецьке незалежне агентство зовнішньої оцінки та акредитації (ASIIN), Центральноевропейська мережа агентств забезпечення якості (CEENQA), Державна освітня установа «Навчально-методичний центр з питань якості освіти», Українська асоціація студентського самоврядування та Міністерство освіти і науки України. Мета проекту – підтримка реформування та розвитку системи забезпечення якості вищої освіти в Україні. В межах цього проекту у 2018 році вперше в університеті реалізовано пілотну міжнародну акредитацію магістерської програми «Системний аналіз і управління».

У 2018 році університет вперше переміг у конкурсі проектів Еразмус+ KA2 «Молодь» в ролі координатора проекту «Shaping the diverse FUTURE in community – Wide dialogue to create the methodologically support a network for involving migrant youth into civic society». Це дозволило його учасникам, перш за все, отримати позитивний досвід управління і супроводу проектів такого рівня складності і відповідальності.

У 2018 році на якісно новий рівень вийшло співробітництво між НТУ «Дніпровська політехніка» та одним з провідних університетів Литовської Республіки – Університетом Вітаутаса Великого (м. Каунас). Укладено угоду про: співробітництво між юридичними факультетами НТУ «ДП» і ВМУ щодо реалізації спільної магістерської програми «International Business Law Program»; програми бакалавріату «Світова політика та економіка» (кафедра історії і політичної теорії) і магістерської програми «Менеджмент в освіті» (кафедра філософії). Фінансово-економічним факультетом започатковано програму подвійного диплому «Інвестиційна економіка» з факультетом бізнесу та менеджменту Вільнюського технічного університету ім. Гедимінаса.

Останніми роками активно поширюється співробітництво з французькими університетами. Це наукові стажування в Інституті хімії та матеріалів Університету м. Пуат'є; Меморандум про

взаєморозуміння у сферах підготовки фахівців і наукової роботи з університетами м. Кан та м. Монблан; дворічний білатеральний науковий проєкт «Дніпро – 2017». з Технологічним університетом Бельфор-Монбельяр. Для оперативного надання інформації викладачам і співробітникам університету щодо грантів, стажувань та конференцій у Франції створено он-лайн платформу «Українсько-Французький вектор НТУ «ДП».

В університеті функціонують 12 міжнародних науково-навчальних центрів спільно з університетами-партнерами й установами Німеччини, Польщі, Великої Британії, Туреччини. Їх наявність дозволила відкрити доступ до європейських наукових програм, у тому числі таких, як Горизонт 2020 (у підпрограмі EIT Raw Materials – п'ять вже проєктів реалізовано в університеті), «Чисті вугільні технології», «Відновлювальні джерела енергії» та розпочати створення на їх основі структур spin-off.

Кожного року університет приймає на навчання близько 200 іноземних громадян з 30 країн світу (Єгипет, Ангола, Марокко, Палестина, Ізраїль, Туркменістан й інші). Найбільш затребуваними є спеціальності «Будівництво та цивільна інженерія», «Нафтогазова інженерія та технології», «Комп'ютерні науки», «Підприємництво торгівля та біржова діяльність». Слід відзначити підвищений попит на спеціальності з викладанням англійською мовою, набір на які вперше здійснено у 2017 році. На цей час за англійськими програмами в університеті навчається близько 100 студентів.

Розвивається гуманітарно-культурологічна складова міжнародної діяльності університету за рахунок створення низки культурно-лінгвістичних центрів. Зараз їх одинадцять. Вони орієнтовані на такі країни, як Німеччина, США, Великобританія, Іспанія, Польща, Чехія, Китай, Франція, Туреччина, Грузія, Узбекистан та інші. Щороку підготовку в центрах проходять сотні студентів і викладачів, які бажають підвищити свої знання тієї чи іншої іноземної мови. Це сприяє розширенню можливостей співробітників і студентів щодо участі у міжнародних програмах різного рівня. Слід зазначити, що на цей час в університеті немає такого факультету, кафедри якого би не брали участь в організації міжнародних контактів різного рівня.

Завдяки Стратегії інтернаціоналізації, що була прийнята до реалізації Вченою Радою університету у 2017 році, робота всіх інститутів, факультетів і кафедр стала системною і, як наслідок, результативною. Її значущість стала ще більш вагомою після того, як університет посилив свої зв'язки з національним і закордонним бізнесом. Це дозволило відкрити сучасні міжнародні навчально-наукові лабораторії таких відомих фірм, як VACON, CATERPILLAR, ДТЕК, ІНТЕРПАЙП.

Щорічними стали міжнародні науково-практичні конференції, що проводяться на базі університету компанія ДТЕК разом з такою відомою європейською структурою, якою є EURACOAL. Проблеми, що розглядаються на сесіях, є актуальними не тільки для Європи, але й для України з її потужною промисловістю і проблемами з боку навколишнього середовища. У світі все гостріше є небажання молоді отримувати інженерну освіту. Цей виклик часу є інтернаціональним і торкається не тільки технологічних компаній, але й університетів, вимушує їх становитися партнерами у пошуках шляхів подолання цієї нагальної проблеми. Дуальна освіта, як шлях її вирішення, все частіше обговорюється на таких міжнародних ділових зустрічах, як Форум гірників, що вже традиційно проходять на теренах університету.

Таким чином, основні завдання сучасного університету, які полягають у формуванні осередків розвитку всіх учасників освітнього процесу, в забезпеченні каналів суспільної комунікації, осмисленні мети існування людини, науковому пізнанні природного та антропогенного середовища, залученні до діалогу з представниками ринку праці. І це робить наш університет одним з найбільш затребуваних вишів України, як серед абітурієнтів, так і серед роботодавців.

Ми певні, що зусилля, які прикладають сучасні міжнародні і національні бізнес-структури, об'єднуючись з університетами, дозволять з часом створити потужні кластери, що відповідають як вимогам часу, так і уподобанням сучасної молоді. Національний технічний університет «Дніпровська політехніка» – девіз якого є «Відповідність часу» – зустрічає своє 120-річчя з дня заснування, як сучасний визнаний науково-навчальний заклад, колектив якого готовий прийняти актуальні виклики Четвертої технологічної революції і пов'язані з нею виклики суспільства.