

УДК 378:373

Шабанов Денис, студент групи 011м-22 ОНП «Освітні, педагогічні науки»
Науковий керівник: Козинець І.І., к. пед. н., доцент кафедри філософії і педагогіки
(Національний технічний університет "Дніпровська політехніка", м. Дніпро, Україна)

BYOD ОСВІТА В СУЧАСНИХ УМОВАХ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Концепція BYOD (англ. Bring Your Own Device - принеси свій пристрій) - глобальна тенденція у сфері Інформаційних технологій, що описує феномен застосування особистих пристроїв (мобільних телефонів, планшетів, ноутбуків, жорстких дисків або USB-накопичувачів) на робочому місці для використання та підключення до корпоративної мережі.

Вперше BYOD згадується у 2005 р., в університетській роботі Рафаеля Баллагаса. Концепція досягла популярності у 2009 р., після її впровадження компанією Intel. За їх даними, кількість мобільних пристроїв, які використовуються на роботі, у 2009-2010 роках зросла з 10 000 до 30 000, а з 2010-2022 до 100 000. Виходячі з сучасних особливостей дистанційного навчання в умовах воєнного стану BYOD технології активно впроваджуються в навчальний процес в синхронних та асинхронних формах, враховуючи її переваги BYOD:

- Економія коштів. BYOD також може позитивно позначитися на витратах Закладів освіти, оскільки вони не сплачують за покупку пристрою заздалегідь або не витрачають кошти на витрати на обслуговування/оновлення в майбутньому;

- Ефективність. Реципієнтам освіти легше, швидше та комфортніше здійснювати навчальні дії з того пристрою, який їм знайомий і звичний. Таким чином студенти знатимуть, як повною мірою скористатися можливостями девайсу. У свою чергу це підвищує продуктивність навчання.

- Лояльність. Дозволяючи використовувати особисте обладнання у навчанні, викладач підвищує рівень довірчих відносин із студентом та доають часові обмеження користування гаджетом в навчальних цілях.

Хоча концепція BYOD має незаперечні переваги, проте недоліки теж є:

- персональні пристрої ускладнюють оптимізацію антивірусного програмного забезпечення, брандмауерів та інших типів програмного забезпечення, що використовуються для захисту мережі. Це означає, що дані, що зберігаються на цих пристроях, часто наражаються на ризик несанкціонованого доступу.

- пристрій реципієнта освіти може бути викрадений або втрачений разом з усією корпоративною інформацією;

- заражені ноутбуки або планшети можуть завдати шкоди іншим студентам через корпоративну мережу;

- відсутність єдиної підтримки для кінцевих користувачів через те, що більшість студентів будуть працювати з пристроями різних типів та виробників.

Крім недоліків в технічній сфері, BYOD освіта містить й інші проблемні питання:

Педагогічні:

- не всі, хто навчається при роботі з пристроєм виконують педагогічну задачу, а просто розважаються;

- освітня діяльність BYOD є доречним, але ж не завжди необхідним;

- має плануватися таким чином, щоб використання BYOD було не тільки доречним, а й необхідним;

- неготовність викладачів сприймати мобільні пристрої як повнофункціональний мобільний комп'ютер;

- складність планування навчальної діяльності поза учбовим закладом.

Фізіологічні:

- Можлива шкода зору та здоров'ю в цілому при тривалій роботі за пристроєм;

Соціальні:

- не у всіх учасників навчального процесу є відповідні гаджети смартфони та планшети;

- не всі погоджуються з такою технологією роботи на заняттях.

Для забезпечення інформаційної безпеки учасникам освітнього процесу треба враховувати не тільки ефективність навчання та зниження витрат, а й про впровадження рішень, які допоможуть запобігти негативному впливу, що виникає під час використання BYOD. Для ефективного впровадження BYOD освіти у вітчизняний навчальний процес потребує цілеспрямованої підготовки викладацьких кадрів в межах спеціалізованих семінарів.