

комунікативних уроках вчитель пояснює граматику, вчить новим словам і правильній вимові.

– Використання сучасних технологій. У навчальному процесі використовуються різні види інтерактивних матеріалів, ігор, аудіо та відеоматеріалів, що робить навчання ефективнішим та цікавішим. [1]

Комунікативний метод при вивченні німецької мови не тільки допомагає учням вивчати мову, але й використовувати її в повсякденному житті. Це дозволяє їм впевненіше та ефективніше говорити німецькою мовою, що дає змогу досягати кращих результатів у навчанні та житті.

Список використаних джерел:

1. Henrici, Gert (ed.) / Claudia Riemer. (1994): Einführung in die Didaktik des Unterrichts: Deutsch als Fremdsprache mit Videobeispielen. Baltmannsweiler, Schneider Verlag Hohengehren

2. Heyd, Gertraude. (1991): Deutsch lehren: Grundwissen für den Unterricht in Deutsch als Fremdsprache. Frankfurt am Main, Moritz Diesterweg. 290 S.

3. Neuner / Hans Hunfeld (1998): Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts: eine Einführung. Berlin, Langenscheidt. 84 S.

Дученко А.В., аспірантка кафедри педагогіки і професійної освіти та управління освітніми закладами

(Вінницький державний педагогічний університет ім. Михайла Коцюбинського, м. Вінниця)

ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Сучасний майбутній вчитель повинен бути всебічно підготовленим до різних аспектів майбутньої роботи та демонструвати результати навчання – «знання, уміння, способи мислення, навички, погляди, цінності та інші особистісні якості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити та виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми (програмні результати навчання) або окремих освітніх компонентів» [1 – 3].

Метою дослідження є психолого-педагогічна характеристика академічної групи щодо формування професійної культури майбутніх учителів англійської мови. Під професійно-педагогічною культурою вслід за Р. Гуревичем розуміємо інтегральну якість особистості педагога, що є передумовою ефективної педагогічної діяльності, узагальненим показником професійної компетентності і метою професійного самовдосконалення [2, с. 7].

Опитування проведено в першому семестрі 2022–2023 н. р. серед студентів академічних груп 1ФА та 1ФБ кафедри англійської філології Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського за допомогою інтернет-месенджера Telegram, де респонденти в інтерактивній формі мали змогу вибрати свої варіанти відповідей, а також запропонувати власні. Така форма проведення опитування є доволі комфортною, що й дозволило здійснити оцінку результатів анкетування. В опитуванні взяло участь 55 здобувачів освіти вищого закладу.

Зовнішні та внутрішні чинники впливають на ставлення до навчання зокрема. До того ж його результат є важливою складовою формування відносин у групі. Постулати взаєонавчання, формування дружньої атмосфери під час практичних занять та позааудиторної діяльності відзначають позитивний вплив на мотивацію студентів, їх самосвідомість, упевненість та ставлення до виконання поставлених занять та дотримання вимог. Варто зазначити, що дослідження причин певного результату

Матеріали XIII Міжнародної науково-технічної конференції аспірантів та молодих вчених «Наукова весна» 2023

студентів в навчанні передбачає краще розуміння умов та способів їх подолання. Саме тому, наступне запитання полягало в опитуванні, що можливо зробити для покращення навчальної діяльності (рис. 1).



Рисунок 1 – Пропозиції студентів щодо покращення якості життя у ЗВО

Здобувачі освіти запевняють (рис. 1), що чуйність до пропозицій та цінність сприйняття власної думки домінують під час навчання. Ними відзначено, що в закладі освіти дуже важливо викладати матеріал доступно, а також заохочувати до підвищення мотивації для кращого засвоєння знань словами та підтримкою. Їм необхідна така спонукка й мотивація у написанні робіт різного дослідницького типу, кураторство та наставництво. У певному співвідношенні відзначено врахування індивідуальних особливостей кожного з них, краще технічне оснащення кафедри та краща технічна забезпеченість щодо ефективного застосування інтерактивних впроваджень. Невід’ємною складовою такого освітнього процесу також стали зовнішні умови (у вигляді забезпечення кращого матеріального становища та рівня життя тощо). Таке забезпечення сприятиме формуванню професійно-педагогічної культури майбутніх учителів англійської мови та можливістю застосування набутих вмій, знань та навичок у професійній діяльності.

Таким чином, рівень розвитку студентів є доволі високим, всі учасники успішно взаємодіють між собою та спільно вирішують поставлені перед ними завдання. У реаліях сьогоdnішнього життя студенти мають можливість спілкуватись лише за допомогою соціальних мереж та месенджерів, що в свою чергу виключає особистий контакт, проте доброзичливість, ввічливість та готовність допомогти створюють позитивну атмосферу. На мою думку, учасникам академічної групи варто запровадити більше внутрішніх традицій, бути більш активними у вирішенні питань різного характеру. До того ж, під час проведення занять доцільніше було б частіше використовувати роботу у групах та парах. Складання психолого-педагогічної характеристики колективу академічної групи дозволило проаналізувати відносини між студентами, їхні спільні цілі, мотиви, що в свою чергу дозволило підібрати найкращі методи та прийоми для роботи у групах та парах.

Список використаних джерел

1. Волощук А.М. Особливості формування професійної компетентності майбутнього вчителя іноземної мови під час педагогічної практики в початковій школі. Перспективи раннього навчання іноземних мов в Україні та за кордоном: монографія. Житомир : Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2012. С. 172–181.
2. Гуревич Р.С. Теоретичні та методичні основи організації навчання у професійно-технічних закладах: монографія. Вища школа, 1998. 286 с.
3. Єрохін С.А., Нікітін Ю.В., Нікітіна І.В. Концепція професійної мотивації студентів як фактора конкурентності на ринку праці. Науковий юридичний журнал. № 1(1). Ч. II. 2011. С. 20–27.