

професійних запитів, потреб та інтересів, соціально-економічних умов професійної діяльності;

– зміст курсів підвищення кваліфікації має задовольнити сьогоденні потреби у практичній діяльності фахівця, а також враховувати перспективи розвитку галузі;

– післядипломна освіта має орієнтуватися на актуальні та перспективні сфери трудової діяльності згідно з попитом на ринку праці;

– основою позитивного ставлення слухачів до навчання на курсах підвищення кваліфікації та формування позитивної мотивації до самоосвіти має стати атмосфера творчої взаємодії викладачів і слухачів, повага до точки зору педагогів, створення умов для вільного обміну думками, результатами набутого досвіду.

Бібліографічні посилання:

1. Громкова М.Т. Андрогогика: теория и практика образования взрослых / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ, 2005. – 496 с.

2. Махлин М.Д. Образование взрослых как предмет исследования / М.Д. Махлин // Magister. – 2000. – № 41. – С. 46-52.

3. Калашникова С.А. Навчально-методичні матеріали до модуля «Навчання дорослих на основі компетентісно-орієнтованого підходу» / С.А. Калашникова. – К., 2007. – 57 с.

4. Пометун О.І. Енциклопедія інтерактивного навчання / О.І. Пометун. – К., 2007. – 144 с.

5. Професійний розвиток педагогічних працівників. Практична андрагогіка: Наук. метод. посіб. / За заг. ред. В.І. Пуцова, П.Я. Набоки. – К., 2007. – 228с.

**С.В. Розов**

*(Національний горний університет)*

## **ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ**

Главная цель ВУЗа - подготовка специалистов к жизни в информатизованном обществе, умеющих самостоятельно находить и использовать новую информацию, самостоятельно совершенствовать свои знания и умения в разных областях, приобретать новые знания и повышать свою профессиональную квалификацию.

Широкое распространение получило повышение эффективности образовательного процесса путем внедрения средств информатизации, важнейшим из которых является компьютер. Компьютер дает возможность осуществлять контроль над ходом изучения материала и выполнением задания. У студента появляется возможность проверять свои знания, пробовать различные варианты решения задачи, при этом исправляя возникшую ошибку. Студенты приобретают собственный профессиональный опыт.

С компьютером студенты работают индивидуально, однако часто обсуждают между собой свои действия. У студентов развивается способность концентрировать внимание на поставленной преподавателем задаче, выделять,

формулировать и задавать вопрос, вызывающий затруднение в решении задания.

При применении компьютеров в обучении преподаватель исполняет роль помощника, активизируя, таким образом, самостоятельную работу студентов. В таком обучении студенты выполняют не пассивную роль, а становятся полноправными участниками учебного процесса. Студенты приобретают опыт, побуждающий их к самостоятельным решениям, поиску ответов на поставленные задачи.

Особое место при компьютерном обучении занимают компьютерные учебные пособия. Их применение позволяет в большей мере приучить студента к самостоятельной работе с информацией, изложенной в более наглядном и современном виде. У каждого студента есть возможность, находясь в электронной библиотеке, одновременно пользоваться квалифицированным справочным руководством. Большой плюс компьютерного учебника – его гибкость. Он легко изменяется, его просто дополнить и расставить новые приоритеты. Использование компьютерного учебника открывает новые возможности в организации учебного процесса, а также развитии творческих способностей студентов. Преимущества компьютерного учебника заключаются в индивидуализации обучения за счет отбора каждым студентом желательного учебного материала, изменения последовательности его изучения, с учетом своих индивидуальных возможностей, и возможности самоконтроля.

Применение новых методов обучения должно широко использоваться при лабораторно-компьютерных практикумах. При выполнении практикума изначально заложена активная роль студента. Практикум эффективен для творческого развития. Студент может самостоятельно открывать новые задания, выполнять их, при желании формулировать в адрес преподавателя вопросы, обращаться к нему с сомнениями, возражениями, поддерживать диалог. Задания могут выполняться каждым студентом индивидуально или группой из нескольких человек. После выполнения тренинга студент выполняет последующее индивидуальное задание. Отчеты и работы студента хранятся в папке его курса и группы. Студент просматривает результаты проверки выполненных заданий, знакомится с отзывами преподавателя, его замечаниями, полученными оценками. Судить о том, как формируются профессиональные качества студента можно по диаграмме его успеваемости, которая автоматически строится по результатам проверки выполненных им учебных заданий. Этим обеспечивается эффективная обратная связь в образовательном процессе. Компьютер позволяет качественно организовать контроль за деятельностью студентов, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом. Таким образом, компьютерное обучение позволяет преподавателю доносить материал более наглядно, студента привлекает к активному изучению материала с большей долей самостоятельности, а в завершении этой совместной деятельности компьютер исполняет роль независимого арбитра, дающего оценку знаний студента.