

Пазиніч Юлія Миколаївна
Кандидат політичних наук,
доцент кафедри філософії
Державного ВНЗ «Національний гірничий університет»

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ В СУЧАСНІЙ СИСТЕМІ ОСВІТИ

Інформатизація сучасного суспільства і тісно пов'язана з нею інформатизація освіти характеризуються вдосконаленням і масовим поширенням інформаційних та телекомунікаційних технологій. Вони широко застосовуються для передачі інформації і забезпечення взаємодії викладача та студента в сучасній системі освіти. Цей процес інформатизації освіти супроводжується суттєвими змінами в педагогічній теорії і практиці навчального процесу, пов'язаними з внесенням коректив у зміст технологій навчання, які повинні відповідати сучасним технічним можливостям, і сприяти гармонійному входженню студента в інформаційне суспільство.

Інформатизація освіти є галузь науково-практичної діяльності людини, спрямованої на застосування технологій і засобів збору, зберігання, обробки та розповсюдження інформації, забезпечує систематизацію наявних і формування нових знань в сфері освіти для досягнення психолого-педагогічних цілей навчання і виховання. Пріоритетним напрямком в системі освіти має стати перехід від навчання технічним і технологічним аспектам роботи з комп'ютерними засобами до навчання коректному змістовному матеріалу, відбору і доречного використання освітніх електронних видань і ресурсів, до системної інформатизації освіти.

Інформатизація освіти забезпечує досягнення двох стратегічних цілей. Перша з них полягає у підвищенні ефективності всіх видів освітньої діяльності на основі використання інформаційних та комунікаційних технологій. Друга - у підвищенні якості підготовки фахівців з новим типом мислення, що відповідає вимогам інформаційного суспільства. З допомогою методів і засобів інформатизації майбутній фахівець повинен навчитися отримувати відповіді на питання про те, які є інформаційні ресурси, де вони знаходяться, як можна отримати до них доступ і як їх можна використовувати з метою підвищення ефективності своєї професійної діяльності.

Інформаційні та комунікаційні технології з кожним днем все більше проникають в різні сфери освітньої діяльності. Цьому сприяють, як зовнішні фактори, пов'язані з повсюдною інформатизацією суспільства та необхідністю відповідної підготовки фахівців, так і внутрішні чинники, пов'язані з поширенням у навчальних закладах сучасної комп'ютерної техніки та

програмного забезпечення, прийняттям державних і міждержавних програм інформатизації освіти, появою необхідного досвіду інформатизації у все більшій кількості педагогів. У більшості випадків використання засобів інформатизації надає реальний позитивний вплив на інтенсифікацію праці викладацького складу, а також на ефективність навчання студентів.

Сучасні комп'ютерні технології дозволяють зберегти майже всю найважливішу інформацію, накопичену в світі, і забезпечити миттєвий доступ до неї - практично в будь-якій формі і практично будь-якій людині, а крім того, як об'єднати всіх людей в глобальну мережу навчання.

Інформаційні технології – це апаратно-програмні засоби, що базуються на використанні обчислювальної техніки, що забезпечують зберігання і обробку освітньої інформації, доставку її тим, кого навчають, інтерактивну взаємодію студента з викладачем або педагогічним програмним засобом, а також тестування знань студента.

Інформаційні технології надають можливість: 1) раціонально організувати пізнавальну діяльність студентів у ході навчального процесу; 2) зробити навчання більш ефективним, залучаючи всі види чуттєвого сприйняття студента в мультимедійний контекст і озброюючи інтелект новим концептуальним інструментарієм; 3) побудувати відкриту систему освіти, що забезпечує кожному індивіду власну траєкторію навчання; 4) використовувати специфічні властивості комп'ютера, що дозволяють індивідуалізувати навчальний процес і звернутися до принципово нових пізнавальних засобів; 5) інтенсифікувати всі рівні навчально-виховного процесу.

Застосування комп'ютерних технологій при проведенні занять з спецдисциплін можливе за таких умов: 1) наявність кваліфікованих викладачів - консультантів, які пройшли спеціальну підготовку; 2) наявність технічних засобів сучасного рівня; 3) наявність методично обґрунтованих навчальних комп'ютерних систем і програм; 4) наявність повного дидактичного комплексу як додаток до комп'ютерних програм.

Однак, зазначимо, що у навчальному процесі важлива не інформаційна технологія сама по собі, а те, наскільки її використання служить досягненню власне освітніх цілей. Вибір засобів комунікації повинен визначатися змістом, а не технологією. Це означає, що в основі вибору технологій має бути дослідження змісту навчальних курсів, ступеня необхідної активності студентів, їх залучення у навчальний процес, конкретних цілей та очікуваних результатів навчання і т.п. Результат навчання залежить не від типу комунікаційних та інформаційних технологій, а від якості розробки та надання курсів.

В Україні, як і в багатьох інших країнах світової спільноти все більша увага приділяється проблемі інформатизації освіти, яка розглядається як одна з

найбільш важливих стратегічних проблем розвитку цивілізації. Відповідно до сьогоденних реалій інформація стає тим стратегічним ресурсом суспільства, що обумовлює його здатність до успішного розвитку. Отже, інформатизація освіти, незалежно від напрямку її реалізації, є широкою, багатоаспектною сферою діяльності людини, яка впливає на функціонування всієї системи освіти, і, без перебільшення, на життя всього суспільства в цілому. Причому реалії сьогодення обумовлюють необхідність активного впровадження дистанційної форми навчання, розвиток якої розкриває нові перспективи для вищих навчальних закладів, збільшує контингент студентів, залучає додаткові фінанси на розвиток своєї науково-методичної та матеріально-технічної бази, та задовольняє потребу певної категорії населення отримати якісну освіту.

Література:

1. Гриншкун В.В. Григорьев С.Г. Образовательные электронные издания и ресурсы. // Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации работников образования / Курск: КГУ, М.: МГПУ, 2006. – 98 с.
2. Зарипов Р.Н. Новые образовательные технологии подготовки современных инженеров. Монография / Р.Н. Зарипов. – Казань, 2001. – 196 с.
3. Тихонов А.Н. Информационные технологии и телекоммуникации в образовании и науке(ИТ&Т ES2007): Материалы международной научной конференции,ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика». – М.: ЭГРИ, 2007. – 222 с.
4. Савченко Н.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в общем среднем образовании. – М., 2006.

Пархоменко Аліна Олексіївна
Студентка Державного ВНЗ
«Національний гірничий університет»

ОПТИМІЗАЦІЯ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

У сучасному світі технологічних змін і зростання конкуренції на ринку праці, підготовка висококваліфікованого фахівця потребує впровадження нових інформаційних технологій навчання. Основна особливість освіти зараз – особистісна спрямованість, коли значне місце відводиться формуванню всебічно розвиненої особистості, духовному та культурному зростанню.

Таким чином, інноваційні технології в освіті – це насамперед інформаційні й комунікаційні технології, нерозривно пов'язані із застосуванням