

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КЛАСТЕРОВ

*Заика Ю.А., соискатель кафедры экономики предприятия,
Харьковский гуманитарный университет «Народная украинская академия»,
г. Харьков, Украина*

Процессы глобализации украинских экономических субъектов определяют необходимость обеспечения повышения эффективности отечественного образования. На первый план выдвигаются вопросы формирования конкурентных преимуществ на мировом образовательном рынке. Регионы, которые имеют конкурентоспособные высшие учебные заведения, притягивают инвестиции, имеют возможности для развития производственного и интеллектуального капитала [1].

Особую экономическую роль в данном процессе играют региональные кластеры, в том числе и образовательные. Образовательные кластеры могут выступать поставщиком высококвалифицированной рабочей силы и интеллектуального продукта, что дает возможность создания высокотехнологичной и инновационной продукции в регионе. Образовательные кластеры могут формировать конкурентные преимущества регионов, привлекая внутренние и внешние резервы человеческого капитала. Образовательные кластеры рассматривают как совокупность образовательных учреждений различного уровня и профиля подготовки, научных и инновационных структур, которые взаимосвязаны между собой и с профильными предприятиями и направлены на обеспечение эффективного развития человеческого капитала в регионе. Образовательные кластеры играют роль источника обеспечения и реализации интеллектуального потенциала региона, который выступает основным рычагом повышения показателей эффективности образовательной системы в рамках регионального хозяйства, обеспечивая производство образовательных услуг и научно-технических продуктов.

Теоретическую основу для исследования образовательных кластеров составляют работы таких ученых как Корчагина Е.А., Леонтьева А.В., Мицюк С.В., Мухаметзяновой Г.В., Пугачевой Н.Б. и др.

Целью исследования является анализ перспектив экономического развития украинской экономики посредством формирования интегрированных образовательных кластерных структур.

Необходимо отметить, что для управления устойчивым развитием формируемого интегрированного образовательного кластера, основными составляющими должна быть совокупность экономических, организационных, мотивационных, координирующих, контролирующих методов и способов управления сбалансированным развитием экономической системы отдельных регионов и государства в целом [2, 3].

Образовательный кластер характеризуется общностью оказываемых услуг и формируемых образовательных продуктов при соблюдении относительной самостоятельности отдельных его элементов [4].

Интегрированный образовательный кластер Украины должен включать ряд более мелких кластеров, которые также должны отвечать приведенным выше характеристикам, признакам и принципам формирования.

Так, могут быть выделены отдельные кластеры, формируемые по региональному принципу [5]: образовательный кластер Харьковского, Киевского и других регионов.

Формирование единого интегрального образовательного кластера включает следующие уровни:

- первый уровень – взаимодействия на уровне отдельных образовательных учреждений (дошкольного, школьного, специального, вузовского и последиplomного).

- второй уровень - взаимодействие с предпринимательскими и бизнес-структурами.

- третий уровень - вертикально интегрированные региональные образовательные системы.

- четвертый уровень - интегрированные по вертикали и горизонтали образовательные кластеры с учетом отраслевой специфики.

- пятый уровень - региональные образовательные системы и кластеры, которые объединяются в единую интегрированную государственную образовательную систему.

Интегрированный образовательный кластер может включать основной и вспомогательный блоки.

Основной блок образовательного кластера содержит ядро кластера – это образовательные учреждения различных уровней, которые поставляют образовательные услуги, а также научно-исследовательские учреждения, предоставляющих инновационные продукты, обеспечивающие работу информационных систем и технологий; компании обеспечивающие информационное обслуживание и пр.

К вспомогательным блокам относятся весь спектр организаций и предприятий, которые поддерживают образовательную систему и соответствующие отраслям экономики предприятия и учреждения.

Образовательный кластер объединяет в своей структуре отдельные региональные, функциональные и экономически связанные между собой образовательные структуры.

Многофункциональность и многоаспектность деятельности образовательной системы и необходимость эффективного взаимодействия территорий с образовательными и бизнес-структурами требуют создания надежных механизмов координации всех бизнес-процессов.

Обеспечение организационных предпосылок для формирования украинского интегрированного образовательного кластера следует рассматривать в трех аспектах: территориальном, отраслевом и международном [4].

Таким образом, представлена модель совершенствования образовательной системы Украины согласно инновационной модели развития, которая предполагает реализацию кластерного подхода. За счет установления управляемых взаимосвязей между основными участниками интегрируемого образовательного кластера можно будет воздействовать на повышение экономической эффективности Украины в целом. Устойчивое развитие экономики Украины должно быть обеспечено, в том числе, и за счет подготовки квалифицированных кадров во всех отраслях. Процесс формирования кластерных структур достаточно сложен, так как требует не только выявления основных элементов и установления устойчивых взаимосвязей, но и соответствующей формализации механизма взаимодействия, а также определения подходов и критериев к оценке его эффективности.

Список литературы:

1. Шимко П.Д. Развитие региональных кластеров высшего профессионального образования в условиях глобализации / П.Д. Шимко // Экономика образования. – 2009. - №4. – С. 57 - 72.

2. Галимова Л.И. Образовательный кластер как механизм инновационного развития производственной деятельности / Л.И. Галимова // Вестник Казанского технического университета. – 2009. – № 5. – С. 125 – 127

3. Решетняк Е.И. Формирование образовательных кластеров как лифт повышения конкурентоспособности регионов // Трансформация социальных функций образования в современном мире : материалы международной научно-практической конференции. – Харьков : Изд-во НУА, 2015. – 460 с. – С. 369 - 373

4. Reshetniak O.I., Zaika Yu.A. The Prospects of Development of Ukraine's Economy through the Creation of Integrated Educational Clusters / O.I. Reshetniak, Yu.A. Zaika // Business Inform. – 2015. - №7. – P. 48-53.

5. Решетняк Е.И. Формирование интегрированных образовательных кластеров в Украине / Е.И. Решетняк, Ю.А. Заика // Вісник Дніпропетровського університету. – Т.23, серія: Економіка, вип. 9 (2). – Дніпропетровськ, № 10/1. - С. 46 - 53.

ПРОГНОЗУВАННЯ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ НАЦІОНАЛЬНОЇ ЕКОНОМІКИ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ

Камішков О.С., к.е.н., завідувач кафедри інформаційних технологій та економічної безпеки бізнесу, ЗДІА, м. Запоріжжя, Україна

Формування сучасної економічної системи України потребує невідкладного збереження балансу трьох видів ресурсів: економічних, природних та людських, що