

коагулянтів, використовуються вугільні сорбенти на додаток до основного фільтруючого матеріалу;

- впровадження нових технологій знезараження питної води: застосування діоксиду хлору (м. Жовті Води), ультрафіолетового опромінення (м. Дніпродзержинськ, м. Нікополь).

Застосування останніх засобів є найбільш ефективними також у відношенні вірусної безпеки питної води, причому, як правило, підвищені рівні ТГМ практично не утворюються.

Таким чином проблема пошуку нових альтернативних методів водопідготовки, завдяки яким може зменшитися або зникнути небезпечний вплив побічних продуктів дезінфекції на здоров'я людини, залишається важливою та актуальною.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ:

1. Гигиеническая оценка комплексного действия хлороформа питьевой воды /Т.И. Иксанова, А.Г. Малышева, Е.Г. Растянников [и др.] // Гигиена и санитария. – 2006. – № 2. – С. 8_12.

2. Кириченко В.Е. Галогенорганические соединения в питьевой воде и методы их определения / В.Е. Кириченко, М.Г. Первова, К.И. Пашкевич // Рос. хим. журнал. – 2002. – Т. XLVI, № 4. – С. 18_27.

3. Руководство по контролю качества питьевой воды. – 2_е изд. – Т. 1. Рекомендации. – Женева: Изд. ВОЗ, 1994. – 258 с.

4. ДержСанПін 2.2.4.171-10 «Гігієнічні вимоги до води питної, призначеної для споживання людиною»

5. Методичні рекомендації МОЗ України 2.2.4-122-2005 «Оцінка канцерогенного ризику для здоров'я населення від споживання хлорованої водопровідної питної води»

6. Закон України Про Загальнодержавну цільову програму "Питна вода України" на 2011-2020 роки. Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2005, N 15, ст.243

ИЗУЧЕНИЕ АДАПТАЦИОННЫХ МЕХАНИЗМОВ ЧЕЛОВЕКА В КОНТЕКСТЕ УСТОЙЧИВОСТИ К ВРЕДНЫМ ПРИВЫЧКАМ

В.К. БОГДАНОВ, А.В. ДИДЕНКО

*ГВУЗ «Национальный горный университет»,
Днепропетровск, Украина*

В современных условиях техногенно-измененной окружающей среды проблема адаптации человека, которую рассматривает экологическая, наука крайне актуальна. Индивидуальное и общечеловеческое значение здоровья, как безусловной ценности и основания полноценной, продуктивной жизни, признавалось с древних времен. На современном этапе научного осмысления здоровья человека, понятия адаптации и здорового образа жизни тесно перекликаются, приобретая особо важное значение, являясь средством более

полной реализации потенциала личности и условием плодотворного функционирования общества [1]. Причиной глобального нездоровья человечества во многом является прогресс цивилизации, способствовавший «освобождению» человека от усилий над самим собой, с одной стороны, и огромные психоэмоциональные нагрузки и, потребность в разгрузке, с другой.

Адаптация человека – одно из ключевых понятий в экологии человека. Это процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды. Благодаря биосоциальной природе человека адаптация его к условиям обитания имеет отчасти биологическую, но главным образом, социальную природу. Она обеспечивает работоспособность, максимальную продолжительность жизни и репродуктивность в неадекватных условиях среды. Защитно-приспособительные реакции регулируются рефлексорным и гуморальным путем, причем главная роль в этих реакциях принадлежит высшей нервной деятельности.

Социальная адаптация – процесс активного приспособления к социальной среде, проявляющийся в обеспечении условий, способствующих реализации его потребностей, жизненных целей. Социальная адаптация включает в себя приспособление прежде всего к условиям и характеру труда (учебы), а также к характеру межличностных отношений, экологической и культурной среде, условиям проведения досуга, быту. Процесс социальной адаптации тесно связан с процессом социализации индивида. Социальная адаптация предполагает как приспособление индивида к условиям жизнедеятельности (пассивная адаптация), так и активное целенаправленное их изменение (активная адаптация) [2]. Эмпирически установлено, что доминирование у индивида второго из названных типов адаптационного поведения обуславливает более успешное протекание социальной адаптации. Выявлена также зависимость между характером ценностных ориентаций личности и типом адаптационного поведения. В этом плане большую роль играет сила личности. Очевидно, что понятие «силы» личности по своей сути является интегральным, то есть включающим в себя множество психологических качеств. Мы учитывали в своей работе 13 признаков сильной личности [3].

Настойчивость	Самообладание	Доброта
Сила воли	Активность	Здоровое чувство юмора
Самостоятельность	Терпеливость	Склонность к доминированию
Интеллект	Ответственность	
Общительность	Решительность	

Так, у сильных личностей, ориентированных на проявление и совершенствование своих способностей, доминирует установка на активно-преобразовательное взаимодействие с социальной средой, у них легче проходит процесс адаптации и они менее подвержены вредным привычкам. У более слабых-наблюдается ограниченность социальной активности, неадекватное приспособительное поведение, более частая встречаемость различных зависимостей.

В этом плане проблема сознательного отказа от вредных привычек, таких как алкоголизм, табакокурение и наркомания, имеет особое значение. Профилактика вредных привычек – это система комплексных государственных, социально-

экономических, психолого-педагогических мероприятий [4]. Таким образом, понятие здорового образа жизни гораздо шире, чем отсутствие вредных привычек, режим труда и отдыха, система питания, различные закалывающие и развивающие упражнения; в него также входит система отношений к себе, к другому человеку, к жизни в целом, а также осмысленность бытия, жизненные цели и ценности и т.д. [5].

Анализ здорового образа жизни как интегративного качества личности позволил разработать систему психолого-педагогических технологий [6] в которой интегрированы:

- ценностное отношение – мотивация школьников и студентов к ведению здорового образа жизни,

Теоретические знания – разработка понятия здоровья, его критериев и факторов, оказывающих существенное влияние на уровень здоров'я. Расширение представлений о здоровом образе жизни, способах и средствах сохранения и укрепления собственного здоровья, (двигательная активность и рациональное питание, способах профилактики заболеваемости и т.д.) и практические умения (рациональная организация труда и отдыха, закалывание и физическое развитие организма, толерантное взаимодействие в социуме, аутотренинги).

В своей работе мы использовали метод опроса (открытого анкетирования). В качестве испытуемых выступили 50 студентов НГУ в возрасте 19-21 года (25 женщин и 25 мужчин). Им было предложено ответить на вопросы анкеты, включавшей 30 тестовых заданий психологического характера. В результате 36% (18 человек) из них определялись как сильные личности – (являлись неформальными лидерами в коллективе, старостами, занимались общественной работой, занимались серьезно спортом, имели увлекательные хобби, благоприятный психологический климат в семье). Они составили I группу. В этой группе лишь 2 человека (11,1%) имели вредные привычки (курили). Они, вступая во взрослую жизнь, легко адаптировались и успешно противостояли вредным привычкам, которым были подвержены многие сверстники. 64% молодых людей (32 человека), по результатам анкетирования не являлись сильными личностями в психологическом плане (II группа). В этой группе имели вредные привычки 17 человек (53,1%). Несмотря на отсутствие вредных привычек в семье и надлежащее воспитание, они гораздо труднее адаптировались во взрослой жизни и в стрессовых ситуациях начинали курить либо употребляли спиртные напитки. Результаты проведенного исследования среди студентов НГУ показали, что склонность молодых людей к курению и алкоголю прямо пропорциональна их возможностям психологической адаптации.

Проблема социальной адаптации молодых людей в современном мире крайне актуальна. В ее решении важную роль играет профилактика вредных привычек и формирование здорового образа жизни молодежи. Существующие способы профилактики и педагогические технологии позволяют работать над улучшением здоровья нации путем: просветительской работы, работы в общеобразовательных учреждениях, кружках детского творчества, спортивных секциях, психологических консультаций. Молодежь должна получать консультации по вопросам культуры здоровья подготовленными психологами и

педагогами. Необходимо сотрудничество с родителями, создание родительских групп и комитетов, работа с педагогическими коллективами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Никифоров Г.С. Здоровье как системное понятие // Психология здоровья / Под. ред. Г.С. Никифорова. – Спб.: Изд-во С.- Петерб. ун-та, 2000, 3 с.
2. Корсак К. В., Плахотник О. В. Основы екології. - К: МАУП, 2000. – 240 с.
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учеб. пособие / И. А. Зимняя. – Ростов н/Д: Феникс, 1997. - 480 с.
4. Белинская Е. П. Социальная психология личности / Е. П. Белинская М.: Аспект-Пресс, 2001. - 300 с.
5. Левченко А.В. Формирование готовности к здоровому образу жизни у студентов педагогического университета. Автореф. дис. канд. пед. наук. - Самара, 2001. - 21 с.
6. Мартыненко А.В., Валентин Ю.В. и др. Формирование здорового образа жизни молодежи. - М: Медицина, 1988. 190 с.

КОММУНИКАЦИЯ КАК ФАКТОР ПЕРЕХОДА К ГУМАННОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Ю.А. ШАБАНОВА, Н.Г. СИКАРЕВА

*ГВУЗ «Национальный горный университет»,
Днепропетровск, Украина*

В современном мире образование рассматривается как общезначимая ценность. Её реализация обеспечивается существующими в том или ином государстве системами образования. Несмотря на множественность направлений развития современного образования, доминирующей тенденцией, определяющей облик образования начала XXI столетия, является переход к личностной, то есть к гуманистической парадигме образования. Особую значимость данный процесс обретает для высшей школы. Особенно актуальным вопросом сегодня является роль коммуникации как фактора перехода к гуманной модели образования. В связи с этим повышенное внимание уделяется коммуникативной стороне дидактического процесса.

Цель данного исследования – рассмотреть коммуникацию в высшей школе в контексте перехода к гуманной модели образования. Среди задач исследования необходимо выделить следующее:

- выделить особенности работы педагога на современном этапе с учетом смены образовательных парадигм
- рассмотреть характеристики образовательной среды
- выделить те трудности, с которыми сталкивается студент при переходе к субъект-субъектному образованию
- разработать приемы и методы, которые обеспечат более легкий переход к гуманной модели образования и помогут студенту адаптироваться к изменившейся образовательной парадигме