

НОРМАЛЬНИЙ МІКРОКЛІМАТ НАВЧАЛЬНИХ ПРИМІЩЕНЬ ЯК ФАКТОР ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я МОЛОДОГО ПОКОЛІННЯ

Т.В. КОРОБОВА, О.О. ПАЛЬЧИК, Ю.Ю. КОЛІНЬКО

*Харківська гуманітарно-педагогічна академія,
Харків, Україна*

Здорові діти – це благополуччя суспільства. Без здорового підростаючого покоління у нації немає майбутнього. Освітній заклад – один з найбільш вагомих інститутів, який адресований майбутньому людству і який впливає на покоління, що формується. Здоров'я – важливий фактор працездатності і гармонійного розвитку організму людини. Проблема збереження та зміцнення здоров'я дітей на сьогоднішній день є пріоритетним напрямком діяльності всього суспільства [3].

Навчальні приміщення є основним місцем проведення навчальної роботи у дошкільних, шкільних та вищих навчальних закладах. В них діти дошкільного віку, учні та студенти проводять велику частину часу, тому до гігієнічного стану цих приміщень пред'являються особливо високі вимоги. Стан повітряного середовища в приміщенні істотно впливає на людину, на її працездатність, самопочуття, настрої. При тривалому перебуванні в класі, кабінеті, аудиторії декількох десятків людей, повітря перестає відповідати гігієнічним вимогам. Змінюються його хімічний склад, фізичні властивості і бактеріальна забрудненість. Крім вуглекислого газу, який видихає кожна людина, організм викидає в повітря ще більше 200 хімічних сполук – антропогенних речовин. Частина цих «повітряних відходів» гігієністи іменують одним словом «антропотоксини», тобто людські отрути. Несприятливі зміни повітря викликають значні порушення в організмі: перегрівання чи переохолодження тіла, гіпоксію, виникнення інфекційних та інших захворювань [4].

Комфортний стан життєвого простору за показниками мікроклімату досягається дотриманням нормативних вимог. Мікроклімат навчального приміщення складається з підтримання температури, вологості, руху повітря й теплового випромінювання на рівні, необхідному для забезпечення нормального теплового стану організму людини. Досягається ця мета провітрюванням, природною та штучною вентиляцією, а також раціональним опаленням [1].

Однією з основних гігієнічних вимог до навчального приміщення є забезпечення необхідного об'єму повітря й підтримання його чистоти. Для створення сприятливого середовища в приміщенні має бути забезпечено достатній повітрообмін, що досягається вентиляцією. Підтримка нормального повітряно-теплового режиму в навчальному приміщенні здійснюється зміною повітря через кватирки, фрамуги, стулки вікон. Протягів у приміщенні бути не повинно, а провітрювання проводиться під час перерви, приміщення в цей час має бути порожнім. Тривалість наскрізного провітрювання визначається погодними умовами, напрямком і швидкістю руху вітру та ефективністю опалювальної системи [2].

Найсприятливішим для людини є повітряне середовище а температурою 18-20 °С, відносною вологістю 40-60% і невеликими швидкостями руху повітря (0-

0,3 м/с). Вологість повітря в навчальній аудиторії, при зазначених вище температурах може коливатися в межах 40-60 % (взимку 30-50 %). Підвищення вологості збільшує тепловіддачу організму. Велике значення для мікроклімату навчального приміщення має швидкість руху повітря, вона повинна бути не більше 0,2-0,4 м/сек. Атмосферний тиск в середньому повинен дорівнювати 760 мм ртутного стовпа. Люди зазвичай погано переносять перебування в зоні зниженого атмосферного тиску. В навчальному приміщенні під час занять зростає концентрація вуглекислоти і падає вміст кисню. Використання в інтер'єрі дошкільної групи, класу або навчальної аудиторії рослин призводить до поліпшення якості повітря всередині приміщення, що благотворно впливає на здоров'я дітей та підлітків, тобто вони менше втомлюються і краще сприймають навчальний матеріал [3, 5].

Таким чином, здоров'язбережним принципом мікроклімату є забезпечення теплового комфорту дітей дошкільного віку, учнів та студентів у навчальних приміщеннях дитячих садочків, шкіл та вищих навчальних закладах. Він передбачає створення мікрокліматичних умов навчальних приміщень, які забезпечують оптимальний рівень фізіологічних функцій і стан теплової рівноваги без різкого напруження терморегуляторних механізмів.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ:

1. Карапузова Н. Д., Зімниця Є. А., Помогайбо В. М. Основи педагогічної ергономіки: Навчальний посібник. – К.: «Академвидав» 2012.– 188с
2. Кабанов А.Н., Чабовская А.П. Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста. Учебник для дошкольных педучилищ. Изд. 2-е, перераб. – М., "Просвещение", 1969. – 288 с
3. Ларина Н.В. Здоровьесберегающая среда классной комнаты. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:<http://festival.1september.ru/articles/614908/>
4. Хрипкова А.Г. Колесов Д.В. Гигиена и здоровье школьника. – М.: Просвещение, 1988. – 192 с.
5. Щудро С.А. Шкільне середовище як фактор ризику для здоров'я учнів. //Довкілля та здоров'я. – 2008. - № 1. - С. 61-65

РОЛЬ ФАКТОРОВ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНЕТИЧЕСКОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ ОРГАНИЗМА

Н.В. БАЛЕНКО, О.М. ОСТАШ

*ГУ «Институт гигиены и медицинской экологии им. А.Н. Марзеева
Киев, Украина*

В современных условиях человек в разных сферах своей жизнедеятельности испытывает нагрузки комплекса многочисленных химических соединений различных классов, которым присущ широкий спектр биоэффектов - от токсических до мутагенных и канцерогенных. По данным Национальной токсикологической программы США, общее количество химических веществ, с которыми человек сталкивается в быту, производственной среде и окружающей