

**Міністерство освіти і науки України  
Національний технічний університет  
«Дніпровська політехніка»**

**Кафедра економічної теорії та міжнародних економічних відносин**

**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**  
завідувач кафедри

Пилипенко Ю.І.

«20» липня 2019 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«Макроекономіка»**

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Галузь знань .....                | 07 Управління та адміністрування                   |
| Спеціальність .....               | 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність |
| Освітній рівень.....              | бакалавр   |
| Статус .....                      | нормативна   |
| Загальний обсяг .....             | 4 кредити ЄCTS (120 академічних годин)             |
| Форма підсумкового контролю ..... | Диф. залік   |
| Термін викладання .....           | 3-й семестр  |
| Мова викладання .....             | українська   |

Викладачі: \_\_\_\_\_

Пролонговано: на 20 /20 н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) « » .20 р.  
(підпис, ПІБ, дата)

на 20 /20 н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) « » 20 р.  
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро  
НТУ «ДП»  
2019

Робоча програма навчальної дисципліни «Макроекономіка» для бакалаврів спеціальності «076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. ЕТ та МЕН – Д. : НТУ «ДП», 2019. – 13 с.

Розробники – Пилипенко Ю.І., Черкавська Т.М

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням методичної комісії спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність (протокол № 4 від 02.07.2019).

## ЗМІСТ

|  |    |
|--|----|
| 1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ   | 4  |
| 2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ  | 4  |
| 3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ  | 5  |
| 4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ | 5  |
| 5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ  | 5  |
| 6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ  | 7  |
| 6.1 Шкали  | 7  |
| 6.2 Засоби та процедури  | 8  |
| 6.3 Критерії   | 9  |
| 7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ                                      | 12 |
| 8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ   | 12 |

## 1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітній програмі «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» здійснено розподіл програмних результатів навчання за видами навчальної діяльності здобувача. До дисципліни «Макроекономіка» віднесені такі результати навчання:

|      |   |
|------|---|
| РН13 | Використовувати знання форм взаємодії суб'єктів ринкових відносин для забезпечення діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур. |
|------|---|

**Мета дисципліни** – формування компетентностей щодо дії механізму функціонування національної економіки на основі макроекономічних теорій, концепцій, моделей, обґрунтованих світовою та вітчизняною наукою і апробованих практикою.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

## 2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

| Шифр ПРН | Дисциплінарні результати навчання (ДРН) |   |
|----------|---|---|
|          | шифр ДРН                                | зміст   |
| РН13     | РН13-1                                  | Аналізувати характер процесів, властивих національній економіці, оцінювати їх вплив на діяльність економічних суб'єктів   |
|          | РН13-2                                  | Аналізувати стан грошово-кредитного ринку та враховувати наслідки монетарної політики в практичній діяльності   |
|          | РН13-3                                  | Розуміти сутність національної економіки та основних методів макроекономічного аналізу  |
|          | РН13-4                                  | Розуміти закономірності функціонування ринкової економіки та умови встановлення макроекономічної рівноваги  |
|          | РН13-5                                  | Знати та вміти застосовувати методи та інструменти розрахунку макроекономічних показників   |
|          | РН13-6                                  | Знати та розуміти макроекономічні моделі, їх основні види та фактори, що їх визначають  |
|          | РН13-7                                  | Оцінювати та аналізувати сучасний стан національної економіки, розуміти механізми державної економічної політики  |
|          | РН13-8                                  | Оцінювати та аналізувати фактори економічного зростання та соціально-економічного прогресу  |
|          | РН13-9                                  | Розуміти закономірності встановлення спільної рівноваги на товарному ринку та ринку грошей, вплив бюджетно-податкової та кредитно-грошової політики на діяльність економічних суб'єктів |
|          | РН13-10                                 | Оцінювати вплив торговельної та валютної політики держави на стан національної економіки та поведінку економічних суб'єктів   |
|          | РН13-11                                 | Розуміти закономірності впливу на функціонування національної економіки міжнародних економічних процесів  |

### 3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

| Назва дисципліни                                    | Здобуті результати навчання  |
|---|--|
| Б1 Мікроекономіка                                   | Демонструвати базові й структуровані знання у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності для подальшого використання на практиці..                          |
| 32 Цивілізаційні процеси в українському суспільстві | Організувати пошук, самостійний відбір, якісну обробку інформації з різних джерел для формування банків даних у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності. |

### 4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

| Вид навчальних занять | Обсяг, години | Розподіл за формами навчання, години |                   |                   |                   |                   |                   |
|-----------------------|---------------|--------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
|                       |               | денна                                |                   | вечірня           |                   | заочна            |                   |
|                       |               | аудиторні заняття                    | самостійна робота | аудиторні заняття | самостійна робота | аудиторні заняття | самостійна робота |
| лекційні              | 60            | 26                                   | 34                | -                 | -                 | 6                 | 54                |
| практичні             | 60            | 26                                   | 34                | -                 | -                 | 6                 | 54                |
| лабораторні           | -             | -                                    | -                 | -                 | -                 | -                 | -                 |
| семінари              | -             | -                                    | -                 | -                 | -                 | -                 | -                 |
| РАЗОМ                 | 120           | 52                                   | 68                | -                 | -                 | 12                | 108               |

### 5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

| Шифри ДРН | Види та тематика навчальних занять  | Обсяг складових, години |           |           |
|-----------|---|-------------------------|-----------|-----------|
|           |   | всього                  | ауд.      | сам.      |
|           | <b>ЛЕКЦІЇ</b>   | <b>60</b>               | <b>26</b> | <b>34</b> |
| PH13-3    | <b>1. Предмет, метод та функції макроекономіки</b>                            | 5                       | 2         | 3         |
|           | Предмет та методи макроекономіки.   |                         |           |           |
|           | Основні етапи становлення та розвитку макроекономіки як науки                 |                         |           |           |
|           | Функції макроекономіки та економічної політики                                |                         |           |           |
| PH13-5    | <b>2. Макроекономічні показники в системі національних рахунків</b>           | 7                       | 4         | 3         |
|           | Система національних рахунків та її основні показники.                        |                         |           |           |
|           | Методи обчислення ВВП   |                         |           |           |
|           | Номинальні та реальні величини. Цінові індекси.                               |                         |           |           |
|           | Інші показники системи національних рахунків і взаємозв'язок між ними         |                         |           |           |
|           | Показники використання ВВП. Споживання, заощадження.                          |                         |           |           |
| PH13-4    | <b>3. Сукупний попит і сукупна пропозиція</b>                                 | 5                       | 2         | 3         |
|           | Сукупний попит та цінові і нецінові фактори впливу                            |                         |           |           |
|           | Сукупна пропозиція: цінові і нецінові фактори впливу                          |                         |           |           |
|           | Модель економічної рівноваги AD-AS  |                         |           |           |
| PH13-7    | <b>4. Відхилення від рівноваги. Циклічні коливання національної економіки</b> |                         |           |           |
|           | Сутність та структура економічного циклу                                      |                         |           |           |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | Види економічних циклів та їх причини  | 4 | 2 | 2 |
|  | Стабілізаційна політика держави.   |   |   |   |
| PH13-1   | <b>5.Наслідки порушення рівноваги: інфляція та безробіття</b>  | 6 | 2 | 4 |
|  | Сутність та види інфляції  |   |   |   |
|  | Причини інфляції   |   |   |   |
|  | Антиінфляційна політика України  |   |   |   |
|  | Зайнятість і безробіття. Взаємозв'язок між інфляцією та безробіттям  |   |   |   |
| Соціально-економічні наслідки інфляції та антиінфляційна політик |  |   |   |   |
|  | Політика стабілізації економіки в сучасних умовах  |   |   |   |
| PH13-6   | <b>6. Рівновага товарного ринку. Модель кейнсіанського хреста</b>  | 6 | 4 | 2 |
|  | Сутності доходів та витрат домогосподарств у моделі економічного кругообігу  |   |   |   |
|  | Зв'язок між диференціацією доходів і споживанням чинники, що впливають на граничну схильність до споживання та заощадження |   |   |   |
|  | Механізм досягнення рівноваги в моделі кейнсіанського хреста.  |   |   |   |
|  | Сутність інвестицій та основні напрямки змін інвестицій.   |   |   |   |
| PH13-2   | <b>7.Встановлення рівноваги на грошового ринку</b>   | 6 | 2 | 4 |
|  | Грошовий ринок.попит, пропозиція та грошові агрегати   |   |   |   |
|  | Механізм встановлення рівноваги гроші та його графічна інтерпретація   |   |   |   |
|  | Аналіз грошово-кредитне регулювання економіки  |   |   |   |
| PH13-9   | <b>8.Спільна рівновага на ринках товарів і грошей:модель IS-LM.</b>  | 5 | 2 | 3 |
|  | Сутність моделі IS-LM, її передумови та практичне використання.  |   |   |   |
|  | Рівновага товарного ринку і крива IS. Побудова кривої LM.  |   |   |   |
|  | Бюджетно-податкова і кредитно-грошова політика в моделі IS-LM.   |   |   |   |
| PH13-10  | <b>9.Макроекономічна політика у відкритій економіці</b>  | 6 | 2 | 4 |
|  | Міжнародна торгівля та особливості зовнішньоторговельної політики.   |   |   |   |
|  | Валютний курс і встановлення рівноваги на валютному ринку  |   |   |   |
|  | Платіжний баланс, рахунок поточних операцій та його складові   |   |   |   |
|  | Вплив зовнішньої торгівлі на ВВП   |   |   |   |
|  | Євроатлантична інтеграція України на сучасному етапі   |   |   |   |
| PH13-3   | <b>10.Рівновага у відкритій економіці.</b>   | 5 | 2 | 4 |
|  | Сутність,передумови та побудова моделі Менделла-Флемінга.  |   |   |   |
|  | Ефективність державної політики за режиму гнучкого валютного курсу.  |   |   |   |

|                          |  |            |           |           |
|--------------------------|--|------------|-----------|-----------|
|                          | Економічна політика при фіксованому курсі валюти.  |            |           |           |
| PH13-8                   | <b>11.Довгострокове економічне зростання та економічний розвиток.</b>  | 5          | 2         | 3         |
|                          | Кейнсіанські моделі економічного зростання.  |            |           |           |
|                          | Неокласичні моделі економічного зростання. Модель Солоу.<br>Вплив чисельності населення і технічного прогресу на досягнення стійкої рівноваги. Золоте правило нагромадження. |            |           |           |
| <b>ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ</b> |  | <b>60</b>  | <b>26</b> | <b>34</b> |
| PH13-5                   | Макроекономіка та макроекономічні показники.   | 15         | 6         | 11        |
| PH13-4<br>PH13-7         | Сукупний попит і сукупна пропозиція. Відхилення від рівноваги: наслідки та порушення.  | 15         | 6         | 11        |
| PH13-9                   | Товарний та грошовий ринки. Спільна рівновага на ринках товарів і грошей.  | 15         | 6         | 11        |
| PH13-11<br>PH13-8        | Макроекономічна політика, економічне зростання та економічний розвиток.  | 15         | 8         | 11        |
| <b>РАЗОМ</b>             |  | <b>120</b> | <b>52</b> | <b>68</b> |

## 6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

### 6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та конвертаційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок здобувачів вищої освіти різних закладів.

#### *Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»*

| Рейтингова | Конвертаційна             |
|------------|---------------------------|
| 90...100   | відмінно / Excellent      |
| 74...89    | добре / Good              |
| 60...73    | задовільно / Satisfactory |
| 0...59     | незадовільно / Fail       |

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

### 6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 7-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

### *Засоби діагностики та процедури оцінювання*

| ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ |                                     |  | ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ               |  |
|-------------------|-------------------------------------|--|------------------------------------|--|
| навчальне заняття | засоби діагностики                  | процедури                                    | засоби діагностики                 | процедури  |
| лекції            | контрольні завдання за кожною темою | виконання завдання під час лекцій            | комплексна контрольна робота (ККР) | визначення середньозваженого результату поточних контролів;<br><br>виконання ККР під час заліку за бажанням студента |
| практичні         | контрольні завдання за кожною темою | виконання завдань під час практичних занять  |                                    |  |
|                   | або індивідуальне завдання          | виконання завдань під час самостійної роботи |                                    |  |

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком дескрипторам, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.



Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожного дескриптора НРК.

### 6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де  $a$  – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення;  $m$  – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для магістерського рівня вищої освіти (подано нижче).

#### *Загальні критерії досягнення результатів навчання для 7-го кваліфікаційного рівня за НРК*

**Інтегральна компетентність** – здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

| Дескриптори НРК  | Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності   | Показник оцінки |
|--|---|-----------------|
| <i>Знання</i>  |   |                 |
| – концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні | Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена.<br>Характеризує наявність:<br>- спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень;<br>- критичне осмислення проблем у навчанні та/або | 95-100          |

| Дескриптори НРК  | Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності   | Показник оцінки |
|--|---|-----------------|
| знання сучасних досягнень;<br>– критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності  | професійній діяльності та на межі предметних галузей  |                 |
|  | Відповідь містить негрубі помилки або описки  | 90-94           |
|  | Відповідь правильна, але має певні неточності   | 85-89           |
|  | Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована  | 80-84           |
|  | Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена  | 74-79           |
|  | Відповідь фрагментарна  | 70-73           |
|  | Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення  | 65-69           |
|  | Рівень знань мінімально задовільний   | 60-64           |
| Рівень знань незадовільний   | <60   |                 |
| <b>Уміння</b>  |   |                 |
| – розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів | Відповідь характеризує уміння:<br>- виявляти проблеми;<br>- формулювати гіпотези;<br>- розв'язувати проблеми;<br>- оновлювати знання;<br>- інтегрувати знання;<br>- провадити інноваційну діяльність;<br>- провадити наукову діяльність | 95-100          |
|  | Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками  | 90-94           |
|  | Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги   | 85-89           |
|  | Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог  | 80-84           |
|  | Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог   | 74-79           |
|  | Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог  | 70-73           |
|  | Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком   | 65-69           |
|  | Відповідь характеризує уміння застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями   | 60-64           |
|  | Рівень умінь незадовільний  | <60             |
| <b>Комунікація</b>   |   |                 |
| – донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності;  | Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:<br>- правильна;<br>- чиста;<br>- ясна;<br>- точна;<br>- логічна;<br>- виразна;   | 95-100          |

| Дескриптори НРК  | Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності   | Показник оцінки |
|--|---|-----------------|
| <p>– здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію</p>   | <p>- лаконічна.<br/>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- послідовний і несуперечливий розвиток думки;</li> <li>- наявність логічних власних суджень;</li> <li>- доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням;</li> <li>- правильна структура відповіді (доповіді);</li> <li>- правильність відповідей на запитання;</li> <li>- доречна техніка відповідей на запитання;</li> <li>- здатність робити висновки та формулювати пропозиції;</li> <li>- використання іноземних мов у професійній діяльності</li> </ul>  |                 |
|  | Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами   | 90-94           |
|  | Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)  | 85-89           |
|  | Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)   | 80-84           |
|  | Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)   | 74-79           |
|  | Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)  | 70-73           |
|  | Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)   | 65-69           |
|  | Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)  | 60-64           |
| Рівень комунікації незадовільний   | <60   |                 |
| <b><i>Автономність та відповідальність</i></b>   |   |                 |
| <p>– управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах;</p> <p>– відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб;</p> <p>– здатність до подальшого навчання</p> | <p>Відмінне володіння компетенціями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- використання принципів та методів організації діяльності команди;</li> <li>- ефективний розподіл повноважень в структурі команди;</li> <li>- підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини);</li> <li>- стресовитривалість;</li> <li>- саморегуляція;</li> <li>- трудова активність в екстремальних ситуаціях;</li> <li>- високий рівень особистого ставлення до справи;</li> <li>- володіння всіма видами навчальної діяльності;</li> <li>- належний рівень фундаментальних знань;</li> </ul> | 95-100          |

| Дескриптори НРК               | Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності                            | Показник оцінки |
|-------------------------------|--|-----------------|
| з високим рівнем автономності | - належний рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок                               |                 |
|                               | Упевнене володіння компетенціями автономності та відповідальності з незначними хибами            | 90-94           |
|                               | Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано дві вимоги)       | 85-89           |
|                               | Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано три вимоги)       | 80-84           |
|                               | Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано чотири вимоги)    | 74-79           |
|                               | Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано п'ять вимог) | 70-73           |
|                               | Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано шість вимог) | 65-69           |
|                               | Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (рівень фрагментарний)       | 60-64           |
|                               | Рівень автономності та відповідальності незадовільний  | <60             |

## 7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання.

Дистанційна платформа MOODL.

## 8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Аналітична економіка: макроекономіка і мікроекономіка: підручник : у 2 кн./ С.М. Панчишин , П.І. Островерх, І.В.Грабинська та ін.; за ред. С.М. Панчишина, П.І. Островерха. – 3-тє вид., виправл. та доп. – Л. : Апріорі, 2017. – Кн.1: Вступ до аналітичної економії. Макроекономіка . – 567 с.
2. Базилевич В.Д. Макроекономіка: учебник / В. Д. Базилевич, Е. С. Базилевич, Л. А. Баластрик; под ред. В. Д. Базилевича; Киев. нац. ун-т им. Т. Шевченка. – К.:Знання, 2015. – 694 с. (Классический университетский учебник).
3. Базилевич В. Д. Макроекономіка. Практикум : навч. посібник / В. Д. Базилевич, К. С. Базилевич, Л. О. Баластрик. – 2-ге вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2010. – 550 с.
4. Гронтковська Г. Е. Макроекономіка : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Г. Е. Гронтковська, А. Ф. Косік. – Київ : Центр учбової літератури, 2010. – 671 с.
5. Данилович-Кропивницька М.Л. Макроекономіка: навч. посібник / М.Л. Данилович-Кропивницька, П.І. Стецюк, І.О. Тивончук. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2014. – 292 с.
6. Економічна теорія. Макроекономіка : підручник / [В. В. Білоцерківець, В. М. Тарасевич, С. П. Горобець та ін.] ; за ред. В. М. Тарасевича. – К. : Знання, 2012. – 207 с. : рис. – (Вища освіта ХХІ століття : засн. в 1998 р.). –

Бібліогр. в кінці розд.

7. Кейнс Дж. М. Общая теория занятости, процента и денег / Дж. Кейнс; пер. проф. Н. Н. Любимова. – Москва : Гелиос АРВ, 2012. – 153 с.
8. Макконелл Кэмпбелл Р. Аналітична економія: принципи, проблеми і політика: в 2-х ч.: Пер. з англ. Ч.1. Макроекономіка / Кэмпбелл Р. Макконелл, С.Л. Брю. – 30-те вид. – Львів : Просвіта, 1997. – 672 с.
9. Макроекономіка. Навч. посібник/ за ред. Г.М. Пилипенко. – 3-те вид. перероб і доп. – Д.: Національний гірничий університет, 2009. – 193с.
10. Макроекономіка: навч. посібник / За ред. д.е.н., проф. М.І. Зверякова. Одеса. 2015. 267 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://oneu.edu.ua/wpcontent/uploads/2017/12/np\\_2015.pdf](http://oneu.edu.ua/wpcontent/uploads/2017/12/np_2015.pdf).
11. Макроекономіка: базовий електронний текст лекцій. / Укладачі: проф. Малий І.Й., проф. Радіонова І.Ф., доц. Куценко Т.Ф., доц. Федірко Н.В. та ін. – К.: КНЕУ, 2017 – 200 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://feu.kneu.edu.ua/ua/depts4/mdu/disciplines\\_of\\_bachelor\\_level\\_mdu/macroeconomics/](http://feu.kneu.edu.ua/ua/depts4/mdu/disciplines_of_bachelor_level_mdu/macroeconomics/)
12. Мэнкью Н. Г. Макроэкономика / Н. Г. Мэнкью, М. П. Тейлор. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 576 с.
13. Панчишин С. Макроекономіка: навч. посібник / С. Панчишин. – 3-тє вид., стереотип. – К. : Либідь, 2005. – 616 с.