

**Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»**

**Факультет менеджменту
Кафедра прикладної економіки, підприємництва
та публічного управління**

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

завідувач кафедри

Вагонова О.Г. _____

«02» 07 2019 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Управління проектами»**

Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	076 Підприємство, торгівля та біржова діяльність
Освітній рівень.....	бакалавр
Освітня програма	Підприємство, торгівля та біржова діяльність
Вид дисципліни.....	вибіркова
Форма навчання	очна/заочна
Термін викладання	4 семестр(4 четверть)
Кількість кредитів ECTS ...	3 кредити ECTS (90 годин)
Форма підсумкового контролю	іспит

Викладач: Прокопенко В.І.

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2019

Робоча програма навчальної дисципліни «Управління проектами» для бакалаврів спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність / Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка», кафедра прикладної економіки, підприємництва та публічного управління. – Д.: НТУ «ДП», 2019. – 14 с.

Розробник: Прокопенко В.І., докт. техн. наук, професор, професор кафедри прикладної економіки, підприємництва та публічного управління.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням методичної комісії спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність (протокол № 4 від 02.07.2019 р.).

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ.....	5
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	6
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.....	8
6.1 Шкали.....	8
6.2 Засоби та процедури	9
6.3 Критерії	10
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	14
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	14

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійних програмах Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. До дисципліни В2.1 «Управління проектами» віднесено такий результат навчання:

ВР2.1	Володіти методами та інструментарієм розробки та реалізації проектів в підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності для досягнення ефективного функціонування бізнес-структур.
-------	--

Метою навчальної дисципліни є придбання студентами теоретичних знань і практичних навичок щодо формування у бакалаврів професійних компетентностей, необхідних для розв'язання завдань проектування та створення об'єктів підприємництва з урахуванням ситуаційних чинників як резерву управління економічною ефективністю реалізації бізнес-проекту.

Реалізація мети вимагає адекватний відбір змісту навчальної дисципліни.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
ВР2.1	ВР _{2.1-1} ДРН-1	Визначати структуру проекту, його життєвий цикл та терміни здійснення відповідно до них склад учасників проекту, обґрунтувати показники, які обумовлюють масштаб проекту.
	ВР _{2.1-1} ДРН-2	Здійснювати ефективно системний аналіз етапів реалізації основних завдань, необхідних для вирішення проблеми створення і реалізації проекту, оцінити зміст та умови виконання базових завдань.
	ВР _{2.1-1} ДРН-3	Здійснювати креативний підхід до визначення основних процесів планування проектних дій щодо утворення підприємницького об'єкту згідно з переліком завдань, що мають бути розв'язані. Виконувати техніко-економічне обґрунтування бізнес-плану проекту за чинниками управління плановими ресурсами.
	ВР _{2.1-1} ДРН-4	Вміти проаналізувати та оцінити конкурентоспроможність підприємства та його конкурентне становище в рамках галузі, з використанням прийнятих критеріїв.
	ВР _{2.1-1} ДРН-5	Вміти виконувати передінвестиційні дослідження з метою оптимізації вартісних і якісних параметрів бізнес-об'єкту та ризиків при реалізації інвестиційних проектів (в обсязі техніко-економічного обґрунтування ТЕО).
	ВР _{2.1-1} ДРН-6	Вміти розраховувати інвестиційні потреби проекту в основні засоби (матеріальні й нематеріальні активи) і оборотні кошти, планувати джерела їх фінансування.
	ВР _{2.1-1} ДРН-7	Вміти використовувати методичні навички до оцінювання основних показників ефективності капітальних вкладень: дисконтований період окупності (DPB); чисте теперішнє значення доходу (NPV); внутрішня норма прибутковості (IRR).
	ВР _{2.1-2} ДРН-8	Свідомо обирати ієрархічну структуру робіт, орієнтовану на результат операцій проекту відповідно до його загального

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
		змісту, складати пакети робіт для оцінки й виміру термінів виконання, а також пов'язаних витрат.
	ВР _{2.1-2} ДРН-9	Вмити використати методичні засади й навички для будування сітьової моделі планування й управління, оцінювання тривалості операцій, складання розкладу та аналізу строків виконання проекту.
	ВР _{2.1-2} ДРН-10	Вмити використати методичні засади й навички для управління вартістю проекту (планування ресурсів, оцінка вартості операцій, розробка бюджету проекту).
	ВР _{2.1-22} ДРН-11	Вмити використати придбані знання й навички для управління ризиком проекту (ідентифікація, оцінка, моніторинг і контроль ризиків).
	ВР _{2.1-22} ДРН-12	Вмити використати методичні засади й навички для управління трудовими ресурсами проекту (планування організації, вплив її структури, призначення персоналу, розвиток команди проекту).

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Базовими дисциплінами є дисципліни, які вивчалися студентами на попередніх курсах та формують компетентності бакалавра щодо здатності, ініціативності, відповідальності й навичок обґрунтування управлінських та економічних рішень для потреб підприємницької, торгівельної та біржової діяльності.

Шифр	Назва дисципліни	Обсяг дисципліни, кредити ECTS
32	Іноземна мова для професійної діяльності	6,0
Ф2	Інфраструктура підприємницької діяльності	5,0
Ф11	Економіка підприємства	4,0
Б3	Менеджмент	4,0
В1.2	Рекрутинг	3,0
Ф7	Лідерство	5,0

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години					
		денна		вечірня		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	60	16	44	6	54	6	54
практичні	30	8	22	4	26	4	26
РАЗОМ	90	24	66	10	80	10	80

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, год. <i>ауд.+самот.</i>
	ЛЕКЦІЇ	16+44
ВР _{2.1-1}	Змістовий модуль 1. Теоретичні основи управління проектами як методичного підходу до створення бізнес-об'єктів	10+25
ДРН-1	Тема 1. Загальні засади управління проектами. 1.1. Управління проектами - складова проектного менеджменту. 1.2. Взаємозв'язок між цілями, строками, витратами, якістю та іншими складовими проекту. 1.3. Основні поняття управління проектом.	1+3
ДРН-2	Тема 2. Формування середовища управління проектами 2.1. Аналіз та вибір структури проекту. 2. Життєвий цикл проекту, його особливості стосовно підприємницької діяльності. 3. Ключові учасники проекту та їх функції.	1+3
ДРН-3	Тема 3. Процеси управління проектами як елементи структури дерева цілей 3.1. Системні властивості проекту, їх аналіз. 3.2. Групи процесів управління проектами, взаємозв'язки груп. 3.3. Системний підхід до аналізу властивостей проекту.	1+4
ДРН-4	Тема 4. Передінвестиційний аналіз організації розробки проекту 4.1. Висунення бізнес-ідеї, організація робіт на етапі розробки проекту. 4.2. Загальна послідовність проектного аналізу. 4.3. Критерії оцінки конкурентоспроможності підприємства в його конкурентному середовищі.	2+4
ДРН-5	Тема 5. Інвестиційні дослідження та фінансування проекту 5.1. Основні розділи ТЕО інвестиційного проекту. 5.2. Інвестиційні потреби проекту й джерела їх фінансування. 5.3. Основні критерії ефективності інвестиційного проекту.	2+4
ДРН-6	Тема 6. Інвестиційні потреби підприємницького проекту й джерела їх фінансування. 6.1. Визначення загального обсягу фінансових ресурсів для задоволення інвестиційних потреб проекту. 6.2. Особливості інвестування бізнес-об'єкту, що створюється, залежно від його призначення та джерела їх фінансування. 6.3. Методичний підхід до порівняння джерел кредитного фінансування та інструментами власності.	1+3
ДРН-7	Тема 7. Управління змістом бізнес-проекту за умови його успішного виконання 7.1. Ініціація проекту: його призначення та зміст.	2+4

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, год. <i>ауд. +самот.</i>
	<p>7.2. Планування цілей та критеріїв оцінки ефективності капітальних вкладень в підприємницький проект.</p> <p>7.3. Механізмом об'єднання і оцінки виконання проекту за обсягом робіт і вартістю.</p>	
ВР _{2.1-2}	<p align="center">Змістовий модуль 2.</p> <p align="center">Питання й методи реалізації проектних дій відповідно до планового результату створення підприємницького об'єкту</p>	6+19
ДРН-8	<p>Тема 8. Розробка ієрархічної структури робіт.</p> <p>8.1. Ідентифікації і документування переліку елементарних робіт, визначення взаємозв'язків операцій проекту.</p> <p>8.2. Оцінка ймовірної тривалості операцій та форми управління часом проекту.</p> <p>8.3. Програмне забезпечення розрахунків сітьової моделі.</p>	2+3
ДРН-9	<p>Тема 9. Методичний підхід до оптимізації сітьової моделі планування й управління комплексом робіт.</p> <p>9.1. Визначення на прикладі показників оптимізації сітьового графіку виконання проектних дій.</p> <p>9.2. Погодження організаціями-учасниками проекту календарного планування обсягів потрібних ресурсів.</p> <p>9.3. Складання розкладу виконання проекту, аналіз строків виконання проекту.</p>	1+4
ДРН-10	<p>Тема 10. Управління вартістю проекту</p> <p>10.1. Планування ресурсів проекту.</p> <p>10.2. Оцінка вартості операцій.</p> <p>10.3. Розробка бюджету проекту. Аналіз ресурсів проекту.</p>	1+4
ДРН-11	<p>Тема 11. Управління ризиком проекту</p> <p>11.1. Ідентифікація ризиків проекту, взаємозв'язок процесів планування ризиків.</p> <p>11.2. Оцінка ризиків проекту.</p> <p>11.3. Моніторинг і контроль ризиків. Розробка реагування.</p>	1+4
ДРН-12	<p>Тема 12. Планування й управління трудовими ресурсами проекту.</p> <p>12.1. Вплив структури організації. Планування організації проекту.</p> <p>12.2. Призначення персоналу проекту.</p> <p>12.3. Розвиток команди проекту.</p>	1+4
Шифри ДРН	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	8+22
ВР _{2.1-1} ДРН-1	1. Складання резюме проекту та опис галузі й підприємства (за вибором студента).	+2
ДРН-2	2. Опис послуг, їхнього ринку та постачальників (продовження завдання 1)	+3

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, год. ауд. +самот.
ДРН-3	3. Семінарське заняття на тему «Процеси управління проектами як елементи структури дерева цілей».	2+
ДРН-4	4. Основні питання маркетингового плану Складання концепції проекту (на прикладі).	1+2
ДРН-5	5. Основні статті витрат ресурсів на реалізацію бізнес-проекту.	+2
ДРН-6	6. Фінансовий план. Аналіз прикладу будівництва житлового будинку.	1+2
ВР _{2.1-2} ДРН-8	7. Семінарські заняття на тему «Управління змістом бізнес-проекту за умови його успішного виконання».	2+
ДРН-9	8. Вибір ієрархічну структуру робіт, відповідно до загального змісту проекту,	1+3
ДРН-10	9. Організаційний план. Визначення на прикладі складання пакетів робіт для оцінки й виміру термінів виконання проектних завдань,	1+2
ДРН-11	10. Визначення вартості проекту.на прикладі об'єкту підприємницької діяльності.	+2
ДРН-12	11. Оцінка ризиків проекту. Обробка статистичних даних для кількісної оцінки ризиків.	+2
	12.. Планування обсягів виробництва та вартості проекту. Засвоєння форми та методів планування на прикладах.	+2
СЕМІНАРСЬКІ ЗАНЯТТЯ		
ВР _{2.1-1} ДРН-3 ДРН-7	Тема «Процеси управління проектами як елементи структури дерева цілей» (практичне заняття).	
	Тема «Управління змістом бізнес-проекту за умови його успішного виконання» (практичне заняття).	
	Контрольні заходи	4
РАЗОМ		120

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 7-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за темами на контрольних заходах кожної чверті	виконання завдання під час контрольного заходу	Комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів;
практичні	контрольні завдання за темами на контрольних заходах кожної чверті	виконання завдання під час контрольного заходу		виконання ККР за бажанням студента

	або індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи	
--	----------------------------------	--	--

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком дескрипторам, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час іспиту має право виконувати контрольну роботу, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань контрольної роботи повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів контрольної роботи має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання контрольної роботи визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання контрольної роботи може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожного дескриптора НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для бакалаврського рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 7-го кваліфікаційного рівня за НРК (бакалавр)

Інтегральна компетентність – здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
Знання		
<p>– концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень;</p> <p>♦ – критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності</p>	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність:	95-100
	- концептуальних знань;	
	- високого ступеню володіння станом питання;	
	- критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	75-79
	Відповідь фрагментарна	70-74
Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69	
Рівень знань мінімально задовільний	60-64	
Рівень знань незадовільний	<60	
Уміння		
<p>розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних</p>	Відповідь характеризує уміння:	95-100
	- виявляти проблеми;	
	- формулювати гіпотези;	
	- розв'язувати проблеми;	
- обирати адекватні методи та інструментальні засоби;		
- збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію;		
- використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання		
Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94	
Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89	
Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84	

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
підходів	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	75-79
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-74
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	рівень умінь незадовільний	<60
Комунікація		
<ul style="list-style-type: none"> ◆ донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності; ◆ здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію 	<p>Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна. <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції 	95-100
	<p>Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами</p>	90-94
	<p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)</p>	85-89
	<p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)</p>	80-84
	<p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна</p>	75-79

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
	комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	
	Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-74
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<i>Автономність та відповідальність</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ◆ управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах; ◆ відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб; ◆ здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності 	<p>Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:</p> <p>1) управління комплексними проектами, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; - здатність до роботи в команді; - контроль власних дій; <p>2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; - самостійність під час виконання поставлених завдань; - ініціативу в обговоренні проблем; - відповідальність за взаємовідносини; <p>3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - використання професійно-орієнтованих навичок; - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; - володіння всіма видами навчальної діяльності; <p>4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ступінь володіння фундаментальними знаннями; - самостійність оцінних суджень; - високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; 	95-100

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
	- самостійний пошук та аналіз джерел інформації	
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	75-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-74
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень автономності та відповідальності фрагментарний	60-64
	Рівень автономності та відповідальності незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Мультимедійні засоби навчання.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Довгань Л.Є. Управління проектами: Навчальний посібник/ Уклад.: Л.Є. Довгань, Г.А. Мохонько, І.П. Малик. – К.: КПП ім. Ігоря Сікорського, 2017. – 420 с.
2. Микитюк П. П. Управління проектами: Навч. пос. [для студ. вищ. навч. закл.] / П. П. Микитюк – Тернопіль, 2014. – 270 с.
3. Филипенко О. М. Управління проектами : Навчальний посібник / О. М. Филипенко, Т. С. Колеснік. – Харків : ХДУХТ, 2016. – 161 с.
4. Петренко П. О. Управління проектами [текст] навчальний посібник. / П. О. Петренко, Н. О. Кустрич, Л. О. Гоменюк, М. О. - К. : «Центр учбової літератури», 2015.-244 с.
5. Буріменко Ю. І. Управління проектами: навч. посіб. / Ю. І. Буріменко, Л. В. Галан, І. Ю. Лебедева, А. Ю. Щуровська; за ред. Ю. І. Буріменко. – Одеса: ОНАЗ ім. О. С. Попова, 2017. – 208 с.
6. Горпинич О.В. Тлумачний українсько-англійський словник економічних термінів і термінологічних словосполучень : довід посіб. М-во освіти і науки України. Нац. гірн. ун-т. Д. : НГУ. 2016. 74 с.
7. Кліффорд Ф. Грей. Управление проектами: Практическое руководство/ Пер. с англ.- М.: Издательство «Дело и Сервис», 2003.- 528 с.
8. Рач В.А. Застосування статистичних методів дослідження інформаційних потоків в системі економічної безпеки суб'єктів господарської діяльності / В. А. Рач, Т. Ф. Святошенко // Управління проектами та розвиток виробництва. - 2010. - № 3. - С. 30-38. - http://nbuv.gov.ua/UJRN/Uprv_2010_3_7