

«не випустить» фахівця, допоки не отримає гарантію його готовності до відповідного рівня діяльності (диференціюючи цей рівень адекватним оцінним балом), що інтегрально визначає рівень конкурентоспроможності на ринку праці. Отож, конкурентоспроможність освітньої системи безпосередньо залежить від конструктивності співпраці з роботодавцем, так само актуальною є і зворотна залежність якості виробництва від якості професійної освіти.

Слід зазначити, що допоки в системі професійної освіти конкурентність лише декларується, реально ж вона є пригніченою. Імітування конкуренції, як і будь-яких реформ – це деструктивний процес практично рух у минуле.

ЛІТЕРАТУРА

1. Романова И.Б. Управление конкурентоспособностью высшего учебного заведения / И.Б. Романова. – Ульяновск : Средневолж. науч. центр, 2005. – 140 с.
2. Фатхутдинов Р.А. Управление конкурентоспособностью вуза / Р.А. Фатхутдинов // Высш. образование в России. – 2006. – № 9. – С. 37–38
3. Хохлов Н.Г. Теория и практика подготовки инженеров на основе интеграции обучения, науки и производства. Автореф. Дисс. ...д-ра пед. наук.- М: - 1993. – 50 с.

УДК 331.53

АДАПТАЦІЯ МОЛОДІ НА РИНКУ ПРАЦІ

В.О. Шевченко¹, Т.А. Федотова²

¹студент групи ЕС – 12 кафедри економічної кібернетики Дніпропетровського національного університету імені О. Гончара, м. Дніпропетровськ, Україна, e-mail: shevchenko_vlad1993@mail.ru

²кандидат економічних наук, доцент кафедри економіки та управління національним господарством Дніпропетровського національного університету імені О. Гончара, м. Дніпропетровськ, Україна, e-mail: feduy@ukr.net

Анотація. В роботі проведено теоретичне дослідження впливу молоді на ринок праці, їх взаємозв'язок. Вплив системи освіти на молодь.

Ключові слова: адаптованість працівника, професійна адаптація, кредитно-модульна система, флексибілізація, самозайнятість.

ADAPTATION OF YOUTH IN THE LABOR MARKET

V.O. Shevchenko¹, T.A. Fedotova²

¹Student of group EC – 12, Department of Economic Cybernetics, Dnepropetrovsk National University named after O. Gonchar, Dnepropetrovsk, Ukraine, e-mail: shevchenko_vlad1993@mail.ru

²Ph.D., associate professor of Economics and national economy management Department, Dnepropetrovsk National University named after O. Gonchar, Dnepropetrovsk, Ukraine, e-mail: feduy@ukr.net

Abstract. In this paper a theoretical study of the influence of young people on the labor market, their relationship. The impact of the education system for young people.

Keywords: *adaptation of workers, professional adaptation, credit-modular system, flexibilisation, self-employment.*

Вступ. Кожен рік українські університети випускають багато студентів з вищою освітою. Молодь постає перед проблемою знаходження свого місця на ринку праці а також реалізацією набутих протягом навчання знань.

Аналізом ринку праці займались багато економістів. Серед них: Д. П. Богині, С. І. Бандура, В. С. Васильченка, Е. М. Лібанової, В. М. Петюха та ін.

Суспільство завжди змінюється та трансформується, тому дуже важливо, вміти адаптуватись при будь-якій ситуації.

Мета роботи. Дослідити вміння молоді адаптуватись під сучасний ринок праці з урахуванням флексибілізації ринку праці.

Матеріал і результати досліджень. Існує значне різноманіття визначень щодо адаптації на ринку праці. Так, одні автори вважають, що адаптованість працівника — це його конкретна здатність пристосуватись до змісту та умов трудової діяльності безпосереднього соціального середовища, вдосконалювати свої ділові і особисті якості [1]. Інші вважають, що професійна адаптація характеризується процесом пристосування працівника в початковий період його роботи на даному підприємстві до особливостей робочого місця та організації праці на виробництві [2].

Молодь, яка знаходиться в умовах постійних змін, виявляє ряд проблем із освоєнням нових технологій, взаємодією з новою історичною дійсністю а також із застосуванням знань, які вже застарілі і потребують оновлення.

Встановлено, що найвагомим критерієм оцінки вибору професій є перспектива щодо вдосконалення та кар'єрного росту в рамках професії, умови і можливості до творчої праці, високий заробіток.

Метою навчальних закладів є навчити накопичувати знання. Проблемою для молоді стає невизначеність використання здобутих знань. Тобто де їх застосовувати на практиці, у житті.

Система вищої освіти використовую кредитно-модульну систему підготовки кадрів. У випадку коли молодь, маючи на руках диплом про освіту, не може знайти місце роботи, це говорить про те, що існує невідповідність номенклатури дипломів реальному ринку праці.



Слід зауважити, що монополізація економіки зумовлює появлення відсталих виробництв. Знання, які молодь отримує в ВНЗ не є актуальними у високотехнологічних виробництвах, тому що воно має властивість старіння. Тому, для того, щоб забезпечити актуальність та конкурентоспроможність своїх знань треба забезпечити постійне навчання.

Оскільки економіка країни постійно змінюється і вона є динамічна, то і змінюється попит на робочу силу в різних галузях. З'являються нові форми організації праці.

З розвитком нових технологій, зростає значення робочої сили. Молодь прагне працювати там, де вона змогла б отримати високі доходи. Через це, на ринку праці зафіксовано диспропорції професій. Значна кількість спеціалістів за такими спеціальностями як економісти та юристи. Спостерігається значне збільшення гуманітарних професій і різке зменшення технічних. Це має негативний вплив на ринок праці, тому повинен бути баланс. Досягти його можливо завдяки правильному регулюванню системи освіти або значному підвищенню заробітної плати працівників технічних спеціальностей.

Треба зазначити, що флексибілізація (гнучкість) ринку праці передбачає адаптацію суб'єктів господарювання.

Молодь, виходячи на ринок праці з тим багажем знань, який отримала у вузі, повинна вміти застосувати його в будь-якій нестандартній та непрогнозованій ситуації. Адже закінчивши вивчення блоку тих чи інших дисципліни, студент може бути спеціалістом за даними напрямками.

Якщо характеризувати адаптацію як можливість індивідуума реалізувати себе в тих чи інших умовах ринку, займатися певним видом діяльності, доречно сказати про самозайнятість, як похідну нестандартної зайнятості в сучасних умовах, що дає людині значну свободу дій, можливість проявити себе і отримувати доходи відповідно до кількості і якості витраченої фізичної та розумової праці.

Висновки. Практика показує, що система освіти, не пов'язана з виробництвом не може готувати фахівців для практичної роботи. Сьогодні необхідні фахівці нового типу, які повинні мати здатність до управлінської та підприємницької діяльності, налагодження ділових контактів до індивідуальної та колективної творчості.

Перспективами подальших досліджень у даному напрямі є розробка системи освіти протягом усього трудового життя, механізму ефективної дії інформаційно ресурсного центру для молоді, філій кафедр на підприємствах, шкіл підвищення кваліфікації, періодичного навчання, консультацій, розвитку таких форм зайнятості як самозайнятість, сімейне підприємництво, "моя сімейна ферма". На великих підприємствах створювати філії кафедр,

школи підвищення кваліфікації, періодичне навчання, консультації. Підвищити якість освіти у вищих навчальних закладах шляхом здійснення реформ системи освіти з урахуванням зарубіжного досвіду. Сподіваємося, що приєднання України до Болонської декларації щодо європейської освіти буде суттєвим поштовхом до нової якості професійної освіти.

Також, якщо держава не в змозі зробити ефективні реформи в системі освіти, тоді країна не буде мати конкурентоспроможності на всесвітньому ринку праці. Отже головними чинниками підняття економічного та соціального рівня країни залежить від можливостей адаптації молоді до сучасного ринку праці та можливостей розвитку малого та середнього бізнесу, який буде стимулювати високу зайнятість економічно активного населення.

ЛІТЕРАТУРА

1. Буряк П. Ю, Карпінський Б. Л., Григор'єва М. І. Економіка праці і соціально економічні відносини: Навч. посібник. — К.: Центр навчальної літератури, 2004. — С. 410
2. Гончаренко С. Український педагогічний словник. — К. Либідь, 1997— С. 15.

УДК 378.637:004.032.6

УМОВИ ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОГО МИСЛЕННЯ У СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ В ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ

Л.Б. Шумельчик

методист, Державний вищий навчальний заклад «Національний гірничий університет», м. Дніпропетровськ, Україна, e-mail: ShumelchikL@nmu.org.ua

Анотація. У статті досліджуються умови, що впливають на формування інноваційного мислення у студентів технічних університетів в процесі фахової підготовки.

Ключові слова: інноваційне мислення, професійно-комунікативне навчання, фахова підготовка, Інтернет-технології.

INNOVATIVE THINKING FORMATION AMONG STUDENTS OF TECHNICAL UNIVERSITIES DURING PROFESSIONAL TRAINING

L. Shumelchik

Methodist, State Higher Educational Institution "National Mining University", Dnepropetrovsk, Ukraine, e-mail: ShumelchikL@nmu.org.ua

Abstract. The article aims to investigate factors that influence the innovative thinking formation among students of technical universities during professional training.