

не квапити студента з відповіддю.

Дані заходи можуть змінюватись в залежності від завдань. Важливо також використовувати *мультисенсорне* навчання. Воно дозволяє робити заняття найбільш запам'ятовуються для студентів з різними репрезентативними системами, а також підкріплює вже наявні знання. Слідування даним рекомендаціям в навчанні студентів іноземній мові дозволяє враховувати психолого-педагогічні особливості сприйняття, сприяє розвитку недомінантних аналізаторів кожного студента і, головне, робить процес навчання легким, зручним і ефективним.

## **МЕДІАГРАМОТНІСТЬ ТА КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ ЯК НАПРЯМКИ ОСВІТИ ДЛЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ**

*Заїка Л.А., ДВНЗ «НГУ», м.Дніпропетровськ*

Сучасний етап розвитку суспільства характеризується проникненням інформаційно-комунікаційних технологій у всі сфери людської діяльності та поступовим переходом до інформаційного суспільства, де головною цінністю стає інформація. Рівень розвитку країни починає визначатися рівнем інформатизації суспільства. Основними рисами інформаційного суспільства є постійне поширення інформації та ролі мас-медіа у житті людини; перехід до віртуальних форм соціальної діяльності (політики, економіки, освіти, науки та мистецтва); створення глобального інформаційного простору, що забезпечує ефективну взаємодію людей, їх доступ до світових інформаційних ресурсів, задоволення їх потреб в інформаційних продуктах та послугах.

Головними чинниками інформаційного суспільства є технологічний (інформаційні технології отримують провідне значення у виробництві, освіті та побуті), соціальний (інформація виступає важливим стимулятором змін якості життя, формується інформаційна культура при наявності доступу до інформації), економічний (інформація є ключовим чинником економічних відносин як важливий ресурс, послуга, товар, джерело зайнятості), політичний (інформаційна відкритість електронних ЗМІ впливає на політичні процеси, соціальні зв'язки і є формою існування сучасного громадянського суспільства), культурний (універсалізація цінностей через засоби комунікації, можливість обмінюватись ціннісними зв'язками, формування відповідної інформаційної культури).

Інформаційне суспільство ставить перед освітою завдання підготовки сучасного спеціаліста, який володіє необхідними для професійної діяльності знаннями, вміннями, навичками й ефективно їх використовує на практиці; вміє передбачати зміни та гнучко реагувати на них, адаптуватися; критично мислить, вміє ідентифікувати наявні проблеми та визначати шляхи їх оптимального вирішення; вміє грамотно працювати з інформацією; є контактним і комунікабельним у різних соціальних групах, вміє працювати у колективах, командах; самостійно працює над власним розвитком,

підвищенням свого культурного і освітнього рівнів; вмiє самостійно набувати необхідних для професійної діяльності знань, вмiнь і навичок.

Необхідно поглиблювати осмислення інформаційних зв'язків та їх ролі у сучасному світі та на цій науковій основі знайомити студентів із принципами усвідомлено-грамотного відношення до засобів масової інформації. Особливо важливим є захист від інформаційного пресингу реклами, руйнівного впливу комп'ютерних ігор тощо.

Необхідно виховувати у студентів критичне ставлення до засобів масової інформації та комунікації й особливо до тих потоків відеоінформації, які травмують психіку студентів зображенням сцен насильства, егоцентризму або різних стереотипів та «штампів». Цим потокам псевдо інформації необхідно протиставляти критичне мислення, засноване на раціональному пізнанні й оцінці реальності та тих перекручених даних про ті чи інші події, які поширюють засоби масової інформації. Дуже важливим є виховання відповідального відношення з боку творців і споживачів інформації. Акцент повинен переноситися на поширення в студентській аудиторії медіа грамотності – знання про роль комунікаційних засобів у сучасному житті.

Медіаграмотність – це не стільки певний запас знань – скільки вміння, процес, спосіб мислення, що, подібно осмисленому читанню, постійно вдосконалюється. Головним для медіа грамотності є не знання всіх відповідей, а постановка правильних запитань щодо всього, що студент бачить, читає й пише.

Критичне мислення виявляється сьогодні тією життєздатною перспективою розвитку «науки мислити», яка відповідає умовам ефективної життєдіяльності людини інформаційного суспільства. Студент, який критично мислить, здатен визначити проблему; перевірити та проаналізувати використану інформацію; врахувати альтернативні точки зору; синтезувати здобуті знання; зробити висновки та прийняти оптимальне рішення.

## **COPING WITH THE PROBLEMS OF MIXED ABILITY CLASSES**

*O.D. Shvets, State Higher Educational Institution 'National Mining University',  
Dnipropetrovsk*

A wide range of language proficiency levels in the class is universal today which makes it difficult to meet the learning needs of all the individual students. Students have different skill levels, they learn at different speeds, and their motivation to learn varies. Mixed ability classes are really challenging. Teachers need to find such strategies which will be helpful for all types of learners of the classroom, develop new ideas, and bring variety in the class to cope with such problems. Using different teaching aids in the classroom helps to motivate all the learners. Applying learner centered methods inside the classroom can be the easiest way to deal with stronger as well as weaker students.

The best way to approach this is to use the same basic material as a source and adapt the related activities to several levels so that each student is doing an