

педагогами. Необходимо сотрудничество с родителями, создание родительских групп и комитетов, работа с педагогическими коллективами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Никифоров Г.С. Здоровье как системное понятие // Психология здоровья / Под. ред. Г.С. Никифорова. – Спб.: Изд-во С.- Петерб. ун-та, 2000, 3 с.
2. Корсак К. В., Плахотник О. В. Основы екології. - К: МАУП, 2000. – 240 с.
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учеб. пособие / И. А. Зимняя. – Ростов н/Д: Феникс, 1997. - 480 с.
4. Белинская Е. П. Социальная психология личности / Е. П. Белинская М.: Аспект-Пресс, 2001. - 300 с.
5. Левченко А.В. Формирование готовности к здоровому образу жизни у студентов педагогического университета. Автореф. дис. канд. пед. наук. - Самара, 2001. - 21 с.
6. Мартыненко А.В., Валентин Ю.В. и др. Формирование здорового образа жизни молодежи. - М: Медицина, 1988. 190 с.

КОММУНИКАЦИЯ КАК ФАКТОР ПЕРЕХОДА К ГУМАННОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Ю.А. ШАБАНОВА, Н.Г. СИКАРЕВА

*ГВУЗ «Национальный горный университет»,
Днепропетровск, Украина*

В современном мире образование рассматривается как общезначимая ценность. Её реализация обеспечивается существующими в том или ином государстве системами образования. Несмотря на множественность направлений развития современного образования, доминирующей тенденцией, определяющей облик образования начала XXI столетия, является переход к личностной, то есть к гуманистической парадигме образования. Особую значимость данный процесс обретает для высшей школы. Особенно актуальным вопросом сегодня является роль коммуникации как фактора перехода к гуманной модели образования. В связи с этим повышенное внимание уделяется коммуникативной стороне дидактического процесса.

Цель данного исследования – рассмотреть коммуникацию в высшей школе в контексте перехода к гуманной модели образования. Среди задач исследования необходимо выделить следующее:

- выделить особенности работы педагога на современном этапе с учетом смены образовательных парадигм
- рассмотреть характеристики образовательной среды
- выделить те трудности, с которыми сталкивается студент при переходе к субъект-субъектному образованию
- разработать приемы и методы, которые обеспечат более легкий переход к гуманной модели образования и помогут студенту адаптироваться к изменившейся образовательной парадигме

Коренное отличие учителя сегодня состоит в том, что он – не просто субъект, транслятор и источник знаний, а скорее помощник, координатор учебного процесса. Как отмечает в своей работе А.А. Мурашов «учитель по характеру своей деятельности – речевая личность, а по степени воздействия на студента – коммуникативный лидер» [3]. От того, насколько плодотворным будет взаимодействие преподавателя и студента, напрямую зависит качество знаний. «Однако, не стоит забывать, что задача современной педагогики высшей школы – найти научно обоснованные пути перехода от образования, формирующего личность, к образованию, эту самую личность развивающему» [2].

Подобные идеи гуманной педагогики звучали еще в начале XX века, и реализовывались в так называемых альтернативных методах обучения, среди которых – Вальдорфская школа и педагогика Монтессори. Необходимо отметить, что смена образовательных парадигм требует длительного времени и мировоззренческой подготовки. В средней школе на современном этапе преобладает субъект-объектное обучение, в то время как в высших учебных заведениях прослеживаются тенденции перехода к субъект-субъектному образованию. Поэтому сегодня перед высшей школой стоит важнейшая задача – на этом переходном этапе соединить в себе эти две модели, взяв от них самое лучшее. Так, в своей работе

В.А. Кушко отмечает, что «анализ особенностей перехода к гуманистической модели позволяет отметить роль образовательной среды, изменение характеристик которой в существенной мере определяет успешность такого перехода» [2].

Среди характеристик образовательной среды стоит отдельно выделить человеческий фактор. Причем, сюда входят не только студенты, но и преподаватели. Переход из средней школы с ее традиционной моделью образования в высшую школу – процесс довольно травматичный для психики студента. Поэтому задача педагога – помочь студенту адаптироваться к новым условиям, уменьшить стресс, которому подвергаются учащиеся. Выше мы уже писали о том, что преподаватель является коммуникативным лидером. Степень его влияния на студента напрямую зависит от его ораторского искусства и профессионализма. Правильно выстроенная речевая стратегия позволит вывести учащегося на диалог, сформировать осознанную мотивацию к творческому подходу в профессиональном становлении и как следствие оптимизировать качество учебного процесса.

В настоящий момент довольно остро стоит проблема неспособности студента работать самостоятельно, добывать знания. В значительной степени это объясняется тем, что психологически он не готов брать на себя ответственность за свое образование. Оказываясь в новых условиях, человек испытывает шок и вообще отказывается что-либо делать, мотивируя свое поведение теми или иными причинами, то есть – включается механизм рационализации [1]. Причин, которыми студент мотивирует нежелание учиться, огромное множество. Среди них – отсутствие интереса к предмету, непонимание необходимости образования. Преодоление этих проблем возможно путём продуктивных решения дидактических задач на основе использования закономерностей творческого,

креативного общения [2]. Вовлеченный в диалог студент сам становится субъектом образования, таким образом, его сознание плавно переходит от традиционной модели к гуманистической.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Задорожная А. В. Формирование профессиональной компетентности будущих преподавателей-лингвистов в условиях современного вузовского образования [Текст]: дис.... канд. пед. наук /А. В. Задорожная. – Ставрополь, 2004. – 147 с.

2. Кушко А. В. Расширение контекста предметного содержания обучения как фактор изменения характеристик образовательной среды общеобразовательного учреждения повышенного уровня обучения [Текст]: дис.... канд. пед. наук /А. В. Кушко. – М., 2000. – 144 с.

3. Мурашов А. А. Творческое взаимодействие учителя и учащихся: Риторическое обеспечение [Текст]: дис.... д-ра пед. наук / А. А. Мурашов. - М., 1999. - 374 с.

INFORMATION CULTURE AND INFORMATION TECHNOLOGIES AS RELATED TO THE HEALTH CARE

O.Yu. NESTEROVA

*State HEE «National Mining University»,
Dnipropetrovs'k, Ukraine*

There many factors affecting people's health nowadays, so the problem of health care is of multiple-aspect one. Stress and hypodynamia are considered to be the seat of the trouble. And the common reason for these problems is information overload. Nowadays people face terabytes of information, both useful and useless, necessary and unnecessary, positive and negative, interesting and boring. So the main issue is how to deal with it. Different information technologies help us feel more comfortable and prevent from information fatigue syndrome. But there is the reverse of the medal, i.e. how to deal with those information technologies.

We have to spend much time with computers or other gadgets, so we should know how to protect our health, especially eyes.

Information society is closely connected with the notions of information culture and information literacy. Both notions imply the means and ways of dealing with different information and also various aspects of such processes. As the system of education should reflect the social values and trends, the modern Ukrainian educational system should pay attention to the formation of students' qualities related to the protection from information overloads. And the process should be based on the development of students' information culture.

There are some pedagogical researches connected with the issue, but there no investigations, closely concentrating on the problem of information culture development and health care interdependence.