

3. Популяризація здорового способу життя є пріоритетом державної політики - Президент [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://www.ukrinform.ua/ukr/news/populyarizatsiya\\_zdorovogo\\_sposobu\\_gittyu\\_e\\_priotetom\\_dergavnoii\\_politiki\\_prezident\\_1863423](http://www.ukrinform.ua/ukr/news/populyarizatsiya_zdorovogo_sposobu_gittyu_e_priotetom_dergavnoii_politiki_prezident_1863423)

## **К ВОПРОСУ РАЗРАБОТКИ МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ О СОЗДАНИИ БЛАГОПРИЯТНОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФИТОНЦИДНЫХ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ (В УСЛОВИЯХ СЕВЕРО-ВОСТОКА РОССИИ)**

***Н.Г. ВОЛОБУЕВА, Л.А.КОВАЛЕВА***

*Северо-Восточный государственный университет,  
Магадан, Россия*

Северные регионы нашей страны характеризуются тем, что из-за длительности зимнего периода люди долгое время прибывают в закрытых помещениях. Поэтому возникает необходимость создания здесь благоприятной, оздоровительной среды, особенно в дошкольных учреждениях. В связи с этим целью исследования является разработка методического пособия, направленного на создание благоприятной среды в дошкольном образовательном учреждении для развития и сохранения психического, физического здоровья детей дошкольного возраста. Исходя из цели исследования, определены следующие задачи: 1. Проанализировать, обобщить и систематизировать литературные данные по названной проблеме; 2. Выявить фитонцидные комнатные растения уголков природы, способствующих созданию благоприятного микроклимата в групповых помещениях дошкольных образовательных учреждений и соответствующих программным требованиям; 3. Разработка методического пособия.

Методологической основой исследования явились работы Н.В. Цыбуля и др. (1998), Н.В. Цыбуля (2000), А.В. Цицилин (2009) и др.

Анализ, обобщение и систематизация литературных источников по проблеме использования фитонцидных растений в создании благоприятной, оздоровительной среды в дошкольных образовательных учреждениях свидетельствует о том, что для северо-восточных условий России эти вопросы еще не разработаны. Имеется лишь опыт проведения подобных исследований для европейской части России, Сибири.

Необходимо отметить, что в последние годы значительно возрос интерес к фитотерапии. Работы Цыбуля Н.В., Меньшиковой Н.Л., Фершаловой Т.Д., Чистяковой Н.Л. Любаровой В.Т., Цицилина А.В., и др. показывают, что в создании эколого-развивающей среды большое значение имеют фитонцидные растения для живых уголков природы детского сада, как источники образования благоприятного микроклимата. Особую роль играют комнатные растения, как компоненты эколого-развивающей среды дошкольных образовательных учреждений, являясь одновременно и украшением помещения, и дидактическим

материалом. Важно правильно подобрать комнатные растения, потому что работа с ними позволяет расширять представления детей о живой природе, прививать навыки к выращиванию и уходу за растениями, развивать наблюдательность, воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Кроме того, они способствуют эстетическому восприятию окружающего мира и т.д.

Исследования Рыжовой Н. А., Фокиной В.Г., Аксёновой З.Ф., Николаевой С.Н., Широковой Г.В. и др. посвящены вопросам создания предметно-развивающей среды. Создание эколого-предметной среды способствует планомерной выработке экологических знаний детей дошкольного возраста.

Фитонцидным комнатным растениям уделяется достаточное внимание в работах Аксёновой З.Ф. (2008), Фокиной В.Г. (2008), Цицилиным А.В. (2009), Цыбуля Н.В., Фершаловой Т.Д. (2000), Широковой Г.В., Глуховой Е.Ю. (2008) и многих других. По их мнению, комнатные растения – это средообразующий экологический фактор в жизни людей.

Проведенные нами опытно-экспериментальные исследования позволили выявить и провести обследования уголков природы дошкольного образовательного учреждения, а также наличие комнатных растений и их внешнего состояния, с учетом программных требований для реализации воспитательно-образовательных задач. Кроме того, выявлены сроки, методы и формы организации работы, используемые материалы, оборудование при ознакомлении дошкольников с комнатными растениями и их жизнью в каждой из возрастных групп детей. Кроме того, определены имеющиеся фитонцидные растения, способствующие благоприятному микроклимату и созданию оздоровительной среды, а также уточнены знания и отношение воспитателей возрастных групп детского сада к фитонцидным растениям в процессе бесед, опроса и т.д.

Все собранные материалы исследования оформлены в протоколах, таблицах, графиках, наглядно-иллюстративном материале и обобщены.

На основе проанализированного материала и собственных исследований авторами статьи впервые рассмотрены вопросы отбора и характеристики комнатных фитонцидных растений для северо-восточных условий России (Магаданская область) (Волобуева, Ковалева, 2013), а также группы некоторых комнатных растений, которые предлагаются к использованию по созданию оздоровительной эколого-развивающей среды в помещениях дошкольных образовательных учреждений (табл. 1).

В предлагаемом методическом пособии предполагается представить:

- 1) теоретическое обоснование проблемы;
- 2) влияние фитонцидных, лекарственных растений на создание оздоровительного микроклимата в помещении дошкольных образовательных учреждений и характерные особенности этих растений;
- 3) подборку и размещение фитонцидных растений, из числа комнатных, рекомендуемых для содержания в помещениях во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах, в соответствии с их экологическими потребностями, оздоровительным эффектом и воспитательно-образовательными задачами;

4) распределенный по возрастным группам и характерным свойствам фитонцидных комнатных растений наглядно-иллюстративный материал.

Таблица 1 - Группы некоторых комнатных растений, предлагаемых к использованию по созданию оздоровительной эколого-развивающей среды в помещениях

<b>Группы растений</b>	<b>Перечень растений</b>
1. <b>Бактерицидные</b> (растения, летучие вещества которых обладают выраженной антибактериальной, противовирусной активностью).	Мирт обыкновенный, пеларгония (герань душистая) душистейшая, герань зональная, аукуба японская, агав американская, бегония Рекс, традесканция, араукария, мандарин, сансевиера трехполосая, лимон.
2. <b>Растения-очистители</b> (очищающие и поглощающие из воздуха вредные газы).	Хлорофитум, фикус Бенджамина, драцена, бегония крапчатая, спатифиллиум, толстянка портулаковая
3. <b>Лекарственные</b> (обладающие противовоспалительными и другими лечебными свойствами).	Бриофиллум, алоэ древовидное, золотой ус, каланхоэ, лимон
4. <b>Антигрибковые</b> (растения, летучие выделения которых обладают выраженной противогрибковой активностью в отношении воздушной микрофлоры).	Плющ, кофейное дерево, бегония лотосовидная, комнатный виноград, аспарагус
5. <b>Растения-увлажнители</b> (благоприятно влияющие, тонизирующие и увлажняющие воздух).	Гибискус, папоротники, маранта, циперус

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Аксёнова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников / З. Ф. Аксёнова. – М.: СЦ Сфера, 2008. – 128 с.
2. Любарова В.Т. Мир комнатных растений // Детский сад со всех сторон. – 2003. – №16. – С. 1 – 31: ил.
3. Фокина В.Г. Формируем предметно-развивающую среду // Справочник старшего воспитателя ДОУ. – 2008. – №3. – С. 31 – 37.
4. Цицилин А. В. Зелёные доктора // Здоровье дошкольника. – 2009. – №1. – С. 2 – 11.
5. Цыбуля Н.В., Казаринова Н.В. Фитодизайн как метод улучшения среды обитания человека в закрытых помещениях // Растительные ресурсы. – 1998. – №3. – С.11 – 129.
6. Цыбуля Н.В., Фершалова Т.Д. Фитонцидные растения в интерьере. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 2000. – 112 с.: ил.
7. Широбокова Г.В., Глухова Е.Ю. Формируем предметно-развивающую среду // Справочник старшего воспитателя ДОУ. – 2009. – №1. – С. 59 – 60.

8. Волобуева Н.Г., Ковалева Л.А. О создании благоприятной, оздоровительной среды в дошкольном образовательном учреждении посредством фитонцидных комнатных растений в условиях северо-восточного региона страны // Муниципальная система образования (содержание, технологии, пер-спективы развития): Материалы IX Межд. научн.-практ. конф. (31 августа 2013 г.): Сб. научн. трудов / научн. ред. д. п. н., проф. И. А. Рудакова. – М.: Изд-во «Спутник+», 2013.

## **КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ – ЗЕЛЁНЫЙ ФИЛЬТР ВОЗДУХА ПОМЕЩЕНИЙ НОВОВОДОЛАЖСКОГО ЛИЦЕЯ**

***Н.В. ЧЕРНИКОВА<sup>1</sup>, Е.А. СКРЫННИКОВА<sup>2</sup>, А. А. КИЛИПКО<sup>1</sup>***

*<sup>1</sup>Харківська гуманітарно-педагогічна академія,*

*<sup>2</sup>Нововодолазький ліцей Нововодолазької районної ради Харківської області,  
Харків, Україна*

Расширение сети учебных заведений нового типа – гимназий, лицеев, коллегиумов, которые являются базой апробации инновационных педагогических технологий, диктует необходимость оптимизации гигиенического обеспечения учебного процесса. Повышение качества образования в организациях такого типа должно проводиться параллельно с решением одной из важнейших задач школы – укрепления здоровья учеников.

Именно в школьный период закладываются основы как физического, так и психического здоровья ребенка. Воздушная среда помещения учебного заведения не идеальна. Помимо обычной пыли, воздух часто содержит повышенное содержание химических соединений, выделяемых строительными материалами и мебелью, а также выхлопных газов, которые попадают в классные комнаты во время проветривания. Учитывая интенсивность использования строительных материалов и местоположение лицея (расположен на развилке двух автодорог), необходимой и актуальной задачей является создание соответствующей естественной среды в помещении лицея, которая станет зеленым фильтром воздуха.

Цель работы: разработать и экологически обосновать целесообразность создания естественной среды как зеленого фильтра для воздуха в помещении лицея, что будет способствовать укреплению здоровья учащихся и обеспечивать их оптимальную работоспособность.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- проанализировать санитарно-гигиенические показатели состояния воздуха закрытого помещения лицея;
- ознакомиться с состоянием здоровья учащихся во время учебного процесса;
- исследовать роль комнатных растений в изменении состояния воздуха;
- разработать рекомендационный ассортимент растений закрытого грунта.

В ходе проведенного исследования использовались следующие методы и их комбинации: психофизиологические, санитарно-статистические, методы