

стимулювання інтересу до навчання можуть бути методи пізнавальної ділової гри, створення пізнавальної суперечки (навчальні дискусії, навчальні диспути) тощо.

Загалом, інтерес до навчання виникає не сам по собі; він залежить від потреб і мотивів, що спонукають людину до діяльності. Мотивація процесу навчання охоплює три групи мотивів: 1) зовнішні; 2) змагальні; 3) внутрішні. Внутрішні мотиви забезпечують найбільш стійкий інтерес до навчання. Тому акцент на них є необхідною передумовою продуктивної праці викладача, який використовуючи методи продуктивного і активного навчання, залучаючи магістрів-іноземців до експериментальної діяльності активізує, розвиває та поглиблює інтерес до предмета вивчення.

УДК 800(075.8)

Геннадій Онищенко, Олена Панченко

Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, Україна

РОЛЬ І МІСЦЕ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ЛІНГВІСТИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ

Gennadii Onyshchenko, Olena Panchenko

Oles Honchar Dnipropetrovsk National University, Ukraine

ROLE AND PLACE OF IT-TECHNOLOGIES IN FOREIGN STUDENTS LINGUISTIC TRAINING

Конкуренція у сфері освіти та сучасні науково-технічні досягнення вимагають від викладачів, особливо тих, хто працює з іноземцями, якнайширшого використання інформаційних технологій, що дає змогу побудувати для кожного студента «власну траєкторію самоосвіти». Як відомо, до таких навчальних інформаційних технологій належать комп'ютерні програми-тренажери; контролюючі програми; електронні словники, глосарії, довідники.

У ДНУ імені Олеся Гончара студентам-іноземцям пропонуються для організації самостійної роботи такі тренажерні програми, як, наприклад, навчання російської фонетики, тренування граматичної теми «Дієслова руху» тощо. До тренажерів висуваються такі вимоги, як максимально стисле формулювання теоретичного матеріалу для засвоєння, передбачення всіх можливих шляхів виконання практичних завдань за умови, що темп розуміння повинен визначатися самим студентом.

Засвоєні навички можуть успішно перевірятися за допомогою контролюючих програм за умови їх здатності розпізнавання правильної відповіді в будь-якій з еквівалентних форм її подання, що є найбільш значущим під час вивчення мови.

Електронний довідник поєднує в собі властивості звичайного довідника, але забезпечує оптимальну для кожного конкретного користувача послідовність і обсяг різноманітних форм роботи з курсом, що складається з послідовного вивчення теорії, аналізу прикладів, відпрацювання певних мовних та мовленнєвих навичок. Дуже важливо, щоб кількість інформації на екрані не перевищувала норми, що визначається психолого-педагогічними та гігієнічними вимогами [1].

Крім зазначених інформаційних технологій, викладачі кафедри лінгвістичної підготовки іноземців ДНУ імені Олесь Гончара звертають увагу на такий інформаційно значущий пристрій, як мобільний телефон. Мобільний телефон є зручним електронним засобом навчання на всіх рівнях, який розглядається у низці теоретичних методичних праць [2, 3, 4]. Компактність та потреба у щоденному телефонному зв'язку зумовлює його наявність практично в усіх студентів. Крім того, мобільний телефон є предметом для розваги студента. Тобто мобільні телефони – це стимул розваги та задоволення потреб у комунікації й отриманні інформації.

Головна мотивація використання мобільних телефонів – звичка та позитивні емоції від індивідуальної роботи з ними. Слід вказати на великі можливості для урізноманітнення індивідуальної роботи за допомогою мобільних телефонів. Можливе введення потрібних програм, фотографування студентами індивідуальних методичних завдань із паперових носіїв замість переписування їх, що займає багато часу.

Робота з мобільним телефоном практично не втомлює студента, якщо вона не займає багато часу і переривається іншими видами роботи із дошкою, зошитом, книгою, усним мовленням. Основними перевагами мобільного телефона є доступність, зручність, портативність, багатофункційність, простота у використанні, економія матеріальних ресурсів навчального закладу.

Зрозуміло, що переважаність телефону інформацією призведе до того, що вона буде не затребувана і просто стерта. Тому викладач, який навчає іноземців російської мови, повинен ретельно відібрати необхідні кванти інформації та контролювати їх наявність у телефоні. До цієї інформації необхідно висувати стандартні ергономічні вимоги: об'єкти слід розташовувати в спосіб від простого до складного; оптимальна кількість об'єктів на екрані – 7 ± 2 . Якщо кількість об'єктів, одночасно пропонованих на екрані, більша, то їх слід групувати за змістом; якщо подібну інформацію можна передати у формі тексту чи за допомогою зображення, то слід використовувати зображення з короткими субтитрами [1].

Як зразки інформації, які повинні бути закладені до телефону студента на початковому етапі навчання російської мови, наведемо такі. 1. «Золоте правило» російського правопису: після Г, К, Х, Ш, Ч, Щ не пишемо И, Ю, Я, пишемо І, У, А. 2. Визначення роду іменників залежно від їх закінчення (він – приголосний, -Ь, вона – -А, -Я, воно – -О, -Е). 3. Закінчення особових форм дієслова в теперішньому часі. 4. Зразок заяви на отримання відпустки, дострокове складання сесії тощо. Надалі при стійкому запам'ятовуванні матеріалу пункти 1-3 слід замінити на більш складний матеріал. Пункт 4, за нашими спостереженнями, має зберігатися в телефоні студента-іноземця до кінця навчання.

Література

1. Муніпов В. М. *Эргономика: человекоориентированное проектирование техники, программных средств и среды. Учебник* / Муніпов В. М., Зинченко В. П. – М.: Логос, 2001. – 356 с.
2. Traxler John. *Current State of Mobile Learning. International Review on Research in Open and Distance Learning (IRRODL) 8. – №. 2. – 2007.* www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/346/875.
3. Шутенко А. И. *Личностное измерение образовательно-информационной среды в высшей школе* / А. И. Шутенко: *Инновации в образовании.* – М., 2012. – № 4. – С. 107 – 115.
4. Healy K. *SoftwareMania* / K. Healy: *Forum.* – 1998. – No.3. – С. 44 – 45.

УДК 372.862

Михайло Фриз, Богдана Млинко

Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, Україна

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «МОДЕЛЮВАННЯ ТА ОПТИМІЗАЦІЯ В ІУС»

Mykhailo Fryz, Bohdana Mlynko

Ternopil Ivan Puluj National Technical University, Ukraine

INFORMATION TECHNOLOGIES WITHIN THE TEACHING OF THE SUBJECT “MODELLING AND OPTIMIZATION IN INFORMATION SYSTEMS”

Розробка та впровадження інформаційних управляючих систем є актуальною проблемою під час вирішення завдань технічної та медичної