

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ГОРНЫХ ИНЖЕНЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО (АНГЛИЙСКОГО) ЯЗЫКА

В. А. Лапина

В программе модернизации украинского образования идет речь о необходимости реализации компетентностного подхода, о формировании и усовершенствовании у выпускников вузов базовых и профессиональных компетентностей, среди которых важное место занимает речевая, поскольку основной целью образовательной системы Украины является формирование и развитие говорящей личности, т.е. человека, который имеет высокий уровень языковой, речевой компетентностей, способен устанавливать контакты, осуществлять эффективное общение на межкультурном уровне.

Теоретический и теоретико-методический анализ понятий языковой и речевой компетентностей дает возможность сделать вывод о том, что ученые трактуют их неоднозначно. При этом выделяется два взгляда. Одни исследователи употребляют термин «языковая компетентность/компетенция» (Ю. Апресян, И. Горелов, И. Зимняя, О. Кубрякова, О. Лурия, Н. Хомский), однако большинство из них рассматривают понятие речевой компетентности (компетенции) как составляющую языковой компетентности (компетенции).

Другие ученые различают определенные типы компетентностей (компетенций) и проводят черту между компетентностью (компетенцией) языковой и речевой (З. Бакум, О. Арцишевская, О. Биляев, О. Горошкина, М. Кабардов, А. Никитина, М. Пентилюк), подчеркивая, что речевая компетентность не только связана с языковой, но и формируется на ее основе. Языковую компетентность/компетенцию стали истолковывать как явление определенного уровня осведомленности конкретного субъекта или субъектов с идеальной знаковой системой родного или иностранного языка, а речевую – как способность человека к практическому использованию знаний о языке в процессе коммуникации.

Опираясь на труды ранее упомянутых авторов (О. Арцишевская, Л. Кирилина, Г. Копнина, И. Масленников, О. Митрофанова, О. Биляев, М. Вятютнев, О. Горошкина, М. Кабардов, А. Никитина, М. Пентилюк и др.), считаем возможным пользоваться таким определением: **речевая компетентность** — это практическое овладение языком, базовыми умениями и навыками использования его словарного запаса, грамматического строя, соблюдение в устных и письменных высказываниях языковых норм в процессе коммуникации, овладение всеми видами речевой деятельности для восприятия и порождения речевых высказываний в жизненно важных ситуациях общения.

Поскольку предметом нашего внимания является формирование речевой компетентности студентов **будущих горных инженеров в процессе изучения иностранного языка**, то рассмотрим речевую компетентность с учетом профессиональных особенностей, то есть иноязычную профессионально ориентированную речевую компетентность.

На основе предлагаемых определений профессиональной речи мы истолковываем **иноязычную профессиональную речь будущих горных инженеров** как процесс общения на иностранном языке со специалистами горной отрасли, успешность которого зависит от трех компетентностей:

- **языковой** (знание норм иностранного языка, профессиональной терминологии, стандартных речевых конструкций горной отрасли);
- **речевой** (опыт во всех видах речевой деятельности, который позволяет понимать устные и письменные тексты по специальности, самостоятельно осуществлять поиск, накопление и расширение объема, профессионально значимой информации, формулировать собственное мнение, реализовывать обмен информацией на иностранном языке со специалистами горной отрасли);
- **коммуникативной** (способность ориентироваться в разнообразных ситуациях, выбирать и реализовывать адекватную программу речевого

поведения в процессе естественного иноязычного профессионально ориентированного общения с зарубежными специалистами).

Следовательно, под *иноязычной речевой компетентностью студента будущего горного инженера* мы понимаем практическое овладение иностранным языком: базовыми умениями и навыками пользоваться его словарным запасом, профессиональной терминологией, грамматическим строем, стандартными речевыми конструкциями горной отрасли, соблюдение языковых норм в процессе иноязычного профессионально ориентированного общения с зарубежными специалистами; опыт во всех видах речевой деятельности для восприятия и порождения речевых высказываний во время профессиональной коммуникации.

Исследуя основные компоненты структуры профессиональной речи специалистов разных отраслей производства, образования, все ученые единодушны в том, что структура речевой компетентности специалиста охватывает определенную сумму языковых знаний (языковую компетентность), умения использовать эти знания в соответствии с условиями общения (речевую и коммуникативную компетентности).

На основе анализа педагогической, методической, лингвистической литературы считаем целесообразным разработку собственной структуры иноязычной профессионально ориентированной речевой компетентности будущих горных инженеров, в состав которой входят три компонента: социально-академический (базовый) компонент, профессионально ориентированный и бизнес-ориентированный компоненты речевой компетентности.

Поскольку формирование иноязычной профессионально ориентированной речевой компетентности будущих горных инженеров предусматривается в формате кредитно-модульной системы, то содержание этих компонентов частично совпадает с учебной целью пяти модулей, предложенных в нормативно методическом обеспечении учебного процесса по дисциплине «Иностранный язык с профессиональным направлением».

Рассмотрим содержательную характеристику каждого компонента.

1. Социально- академический (базовый) компонент (модуль №-1):

- предусматривает знание и соблюдение принятых норм иностранного языка в устных и письменных высказываниях (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических и тому подобное);
- формирует и развивает умения и навыки эффективной речевой деятельности и адекватного общения в социальной, профессиональной и академической среде.

2. Профессионально ориентированный компонент (модуль №-2, 3):

- предусматривает речевую подготовку по выбранной специальности и включает знание профессиональной терминологии (горная инженерия), стандартных речевых конструкций определенной (горной) отрасли;
- предоставляет опыт во всех видах речевой деятельности, который позволяет понимать устные и письменные тексты по специальности, формулировать собственное мнение, осуществлять обмен информацией на иностранном языке со специалистами горной отрасли;
- формирует и развивает умения и навыки, необходимые для поиска информации в иноязычных профессионально ориентированных источниках с последующим участием в дискуссиях на профессиональные и учебные темы.

3. Бизнес-ориентированный компонент (модуль №-4, 5):

- умения и навыки делового общения, необходимые для установления контактов, поддержания отношений на предприятии, проведения собеседования во время трудоустройства, участия в семинарах, конференциях, заседаниях круглого стола, профессиональных собраниях и тому подобное, то есть знания, умения и навыки в отрасли практической риторики;
- умения и навыки письменного общения, связанного с будущей профессией студентов: составление на иностранном языке резюме,

написание деловых писем, подготовка рефератов, отчетов, аннотаций и тому подобное.

Следовательно, проведенный анализ иноязычной профессиональной речевой компетентности и ее структуры не претендует на полный охват рассмотренной проблемы. Однако, по нашему мнению, знание ее составных компонентов и учет их особенностей могут помочь преподавателям вуза правильно организовать работу в аудитории, направленную на развитие и улучшение профессиональных речевых навыков студентов в процессе изучения иностранного языка для профессионального общения.