

**Міністерство освіти і науки України  
Національний технічний університет  
«Дніпровська політехніка»**

**Кафедра економічної теорії та міжнародних економічних відносин**

**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**

завідувач кафедри

Пилипенко Ю.І.

«02» липня 2019 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«МІКРОЕКОНОМІКА»**

Галузь знань .....	07 «Управління та адміністрування»
Спеціальність .....	076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Освітній рівень.....	бакалавр
Освітня програма .....	Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Статус .....	нормативна
Загальний обсяг .....	4 кредити ЄCTS (120 академічних годин)
Форма підсумкового контролю	екзамен
Термін викладання .....	2-й семестр
Мова викладання .....	українська

Викладач: \_ Геращенко С.О

Пролонговано: на 20 /20 н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) « » .20 р.  
(підпис, ПІБ, дата)

на 20 /20 н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) « » .20 р.  
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро  
НТУ «ДП»  
2019

Робоча програма навчальної дисципліни «Мікроекономіка» для бакалаврів спеціальності «076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. ЕТ та МЕН – Д. : НТУ «ДП», 2019. – 12 с.

Розробники – Литвиненко Н.І., Геращенко С.О.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням методичної комісії спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність (протокол № 4 від 02.07.2019).

## ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ .....	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ .....	4
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ .....	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ .....	6
6.1 Шкали .....	7
6.2 Засоби та процедури.....	7
6.3 Критерії.....	8
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ .....	11
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	11

## 1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі здійснено розподіл програмних результатів навчання за видами навчальної діяльності здобувача. До дисципліни «Мікроекономіка» віднесені такі результати навчання:

PH13	Використовувати знання форм взаємодії суб'єктів ринкових відносин для забезпечення діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур..
------	--

**Мета дисципліни** – формування компетентностей щодо дії механізму функціонування ринку; аналізу поведінки агентів ринку в умовах обмежених ресурсів.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

## 2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
PH13	PH13-1	Знати та розуміти економічні концепції, принципи та інструменти мікроекономіки
	PH13-2	Знати та розуміти теорію поведінки споживача, її інтерпретацію і методи моделювання
	PH13-3	Знати та розуміти теорію поведінки виробника, її інтерпретацію і методи моделювання
	PH13-4	Вміти моделювати поведінку споживача на ринку товарів
	PH13-5	Вміти моделювати поведінку виробника на ринку товарів
	PH13-6	Оцінювати ринковий попит і його еластичність
	PH13-7	Оцінювати та аналізувати витрати і випуск продукції
	PH13-8	Оцінювати та аналізувати ринок товарів, визначати різні моделі ринку
	PH13-9	Оцінювати та аналізувати ринок факторів виробництва
	PH13-10	Знати та розуміти ціноутворення на ринку ресурсів

## 3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
ЗЗ Іноземна мова професійного спрямування	Здатність спілкування іноземною мовою у професійному середовищі
Ф2 Інфраструктура підприємницької діяльності	Обирати та застосовувати інституційний інструментарій для розвитку суб'єктів підприємницької діяльності і підвищення ефективності підприємницької діяльності
Ф3 Основи біржової діяльності	Знати та використовувати економічну термінологію, принципи, методи та інструменти організації біржової діяльності.

#### 4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години					
		денна		вечірня		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	72	36	36	-	-	8	72
практичні	48	18	30	-	-	4	36
лабораторні	-	-	-	-	-	-	-
семінари	-	-	-	-	-	-	-
РАЗОМ	120	54	66	-	-	12	108

#### 5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	<b>ЛЕКЦІЇ</b>	<b>72</b>
РН13-1	<b>1. Знати та розуміти економічні концепції, принципи та інструменти мікроекономіки</b> 1.1. Установити зв'язок мікроекономіки з іншими дисциплінами теоретичної економіки; 1.2. Описати логічно-структурну побудову даної дисципліни; 1.3. Визначити основні проблеми мікроекономіки та основні методи їх дослідження, якими користується мікроекономіка	4
РН13-2	<b>2. Знати та розуміти теорію поведінки споживача, її інтерпретацію і методи моделювання</b> 2.1. Описати споживацькі переваги 2.2. Описати рівновагу споживача	4
РН13-3	<b>3. Вміти моделювати поведінку споживача на ринку товарів</b> 3.1. Побудувати криву індивідуального попиту 3.2. Описати ефект доходу та ефект заміщення	4
РН13-4	<b>4. Оцінювати ринковий попит і його еластичність</b> 4.1. Визначати сутність, закон та фактори ринкового попиту 4.2. Проаналізувати виграш споживача	6
РН13-5	<b>5. Знати та розуміти теорію поведінки виробника, її інтерпретацію і методи моделювання</b> 5.1. Визначати поняття виробництва, факторів виробництва їх кількісного і якісного співвідношення 5.2. Описати закон спадної граничної продуктивності	8
РН13-6	<b>6. Вміти моделювати поведінку виробника на ринку товарів</b> 6.1 Визначати можливість заміщення одного фактору виробництва іншим 6.2. Описати зміни масштабу виробництва	6
РН13-7	<b>7. Оцінювати та аналізувати витрати і випуск продукції</b> 7.1. Класифікувати основні витрати виробництва, розрізняти економічний та бухгалтерський прибутки 7.2. Ідентифікувати витрати виробництва в коротко- та	8

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	довготерміновому періодах	
РН13-8	<b>8. Оцінювати та аналізувати ринок товарів, визначати різні моделі ринку</b>	18
	8.1. Аналізувати структуру та розрізняти чотири моделі товарного ринку за основними ознаками	
	8.2. Передбачити економічні наслідки монополізму в економіці	
	8.3. Приймати рішення щодо доцільності діяльності фірми в різних ринкових середовищах	
РН13-9	<b>9. Оцінювати та аналізувати ринок факторів виробництва</b>	7
	9.1. Аналізувати ринок факторів виробництва, визначати фактори, що впливають на попит ресурсів	
РН13-10	<b>10. Знати та розуміти ціноутворення на ринку ресурсів</b>	7
	10.1. Розрізняти механізм ціноутворення на ринку праці, землі, капіталу	
<b>ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ</b>		<b>48</b>
РН13-1	<b>1. Знати та розуміти економічні концепції, принципи та інструменти мікроекономіки</b>	4
РН13-2	<b>2. Знати та розуміти теорію поведінки споживача, її інтерпретацію і методи моделювання</b>	4
РН13-3	<b>3. Вміти моделювати поведінку споживача на ринку товарів</b>	4
РН13-4	<b>4. Оцінювати ринковий попит і його еластичність</b>	6
РН13-5	<b>5. Знати та розуміти теорію поведінки виробника, її інтерпретацію і методи моделювання</b>	4
РН13-6	<b>6. Вміти моделювати поведінку виробника на ринку товарів</b>	4
РН13-7	<b>7. Оцінювати та аналізувати витрати і випуск продукції</b>	7
РН13-8	<b>8. Оцінювати та аналізувати ринок товарів, визначати різні моделі ринку</b>	7
РН13-9	<b>9. Оцінювати та аналізувати ринок факторів виробництва</b>	4
РН13-10	<b>10. Знати та розуміти ціноутворення на ринку ресурсів</b>	4
<b>РАЗОМ</b>		<b>120</b>

## 6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

### 6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та конвертаційною шкалами. Остання необхідна

(за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок здобувачів вищої освіти різних закладів.

*Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»*

<b>Рейтингова</b>	<b>Конвертаційна</b>
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

## **6.2 Засоби та процедури**

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 7-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

*Засоби діагностики та процедури оцінювання*

<b>ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ</b>			<b>ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ</b>	
<b>навчальне заняття</b>	<b>засоби діагностики</b>	<b>процедури</b>	<b>засоби діагностики</b>	<b>процедури</b>
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів; виконання ККР під час екзамену за бажанням студента
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		
	або індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком дескрипторам, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожного дескриптора НРК.

### 6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де  $a$  – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення;  $m$  – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для магістерського рівня вищої освіти (подано нижче).



**Загальні критерії досягнення результатів навчання  
для 7-го кваліфікаційного рівня за НРК**

**Інтегральна компетентність** – здатність розв’язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
<b>Знання</b>		
– концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень; – критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень; - критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об’єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
<b>Уміння</b>		
– розв’язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв’язувати проблеми; - оновлювати знання; - інтегрувати знання; - провадити інноваційну діяльність; - провадити наукову діяльність	95-100
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в	70-73

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
	практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	Рівень умінь незадовільний	<60
<b>Комунікація</b>		
<p>– донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності;</p> <p>– здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію</p>	<p>Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильна;</li> <li>- чиста;</li> <li>- ясна;</li> <li>- точна;</li> <li>- логічна;</li> <li>- виразна;</li> <li>- лаконічна.</li> </ul> <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- послідовний і несуперечливий розвиток думки;</li> <li>- наявність логічних власних суджень;</li> <li>- доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням;</li> <li>- правильна структура відповіді (доповіді);</li> <li>- правильність відповідей на запитання;</li> <li>- доречна техніка відповідей на запитання;</li> <li>- здатність робити висновки та формулювати пропозиції;</li> <li>- використання іноземних мов у професійній діяльності</li> </ul>	95-100
	Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
<i><b>Автономність та відповідальність</b></i>		
<p>– управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах;</p> <p>– відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб;</p> <p>– здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності</p>	<p>Відмінне володіння компетенціями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- використання принципів та методів організації діяльності команди;</li> <li>- ефективний розподіл повноважень в структурі команди;</li> <li>- підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини);</li> <li>- стресовитривалість;</li> <li>- саморегуляція;</li> <li>- трудова активність в екстремальних ситуаціях;</li> <li>- високий рівень особистого ставлення до справи;</li> <li>- володіння всіма видами навчальної діяльності;</li> <li>- належний рівень фундаментальних знань;</li> <li>- належний рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок</li> </ul>	95-100
	Упевнене володіння компетенціями автономності та відповідальності з незначними хибами	90-94
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано дві вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано три вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано чотири вимоги)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано п'ять вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано шість вимог)	65-69
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (рівень фрагментарний)	60-64
	Рівень автономності та відповідальності незадовільний	<60

## 7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання.

Дистанційна платформа MOODL.

## 8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Мікроекономіка: підручник / А.П. Наливайко, Л.А. Азьмук, П.Г. Банщиков та ін.; за наук. ред. А.П. Наливайка. – К. : КНЕУ, 2011. – 446 с.
2. Мікроекономіка: підручник / [А.П. Наливайко, Л.А. Азьмук, П.Г. Банщиков та ін.] ; за наук. ред. А.П. Наливайка. — К. : КНЕУ, 2011. — 446с.
3. Антипина О.Н., Вереникин А.О. Микроэкономика продвинутого уровня. Учебное пособие. Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, Москва, 2019 г. - 184 с.

4. Олена Базилінська, Оксана Мініна. Мікроекономіка. – К.: Центр навчальної літератури, 2019. – 352 с.
5. Алла Косік, Галина Грантковська. Мікроекономіка: практикум.- К.: Центр навчальної літератури, 2017. —418 с.
6. Жанна Поплавська, Олег Крися. Мікроекономіка. Теорія і практика управлінської економіки. – К.: Алерта, 2016.- 284 с.
7. Пол А. Самуельсон, Вільям Д. Нордхаус. Микроэкономика. – К.: Диалектика, 2016. – 744 с.
8. Л. Білецька, В. Савич, О. Білецький. Економічна теорія. Політекономія. Мікроекономіка. Макроекономіка . – К.: Центр навчальної літератури, 2018.- 688 с.
9. Аналітична економія: макроекономіка і мікроекономіка: підручник/ За ред. С. М. Панчишина, П. І. Островерха. – К.: Знання, 2014. – 390 с.
10. N. Parionova. International economics. Microeconomics. – К.: Ліра-К, 2017. – 316 с.
11. Мікроекономіка: Методичні поради та плани практичних занять для студентів економічного факультету / За ред. С.М. Панчишина і П.І.Островерха –Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2015.–104 с.
12. Отенко В. І., Попов О. Є. Мікроекономіка. Навч. посібник / І. М. Колесниченко, А. В. Литвиненка, Н. О. Степаненко - Х.: ХНЕУ, 2012, – 339 с.
13. Формальна мікроекономіка: навчальний посібник/ Б.Д.Сторощук.- Чернівці: Друк Арт, 2018.- 192 с.