

встановлені законодавством зобов'язання, що на них покладаються чинним законодавством України з урахуванням особливостей правового регулювання, закладених в основу Декларації Європейського Союзу.

УДК 340.116 : 37.014

***АНДРЕЕВА Дарья Евгеньевна**
кандидат юридических наук
доцент кафедры гражданского и хозяйственного права
Государственное ВУЗ «НГУ»*

К ВОПРОСУ КАЧЕСТВА (КАЧЕСТВЕННОСТИ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРАВЕ

Обеспечение равных условий доступа к качественному образованию, реализация конституционных гарантий права граждан на образование, создание правовых условий для интеграции образовательной и научно-исследовательской деятельности, использование новых образовательных технологий, введение современных форм обучения, пересмотр режима управления и финансирования образовательных учреждений, и других изменений в системе образования должно сопровождаться их законодательным оформлением, реконструкцией основного массива законодательных норм и своевременным обновлением правовых механизмов.

Образование – важный аспект современной жизни, оказывающий огромное влияние на будущее всей страны. От уровня и качества образования в стране зависит количество «спецов» в каждой отрасли хозяйствования, возможность их самовыражения и способность приносить пользу в своей сфере деятельности, а значит, улучшать экономическое и культурное благосостояние нации и государства.

На наш взгляд, не смотря на полисемантическую дефиницию «образовательное право», данный термин определяет векторность развития системы образования в целом.

Объектом образовательных отношений являются духовные блага. В отличие от объектов интеллектуальной собственности, объекты

образовательных отношений существуют не в связи с использованием результатов образования, а в связи с их получением в виде знаний, навыков и умений и являются внутренними, интеллектуальными, психическими свойствами индивидуума. В процессе усвоения достижений культуры и получения определенной профессии личность вступает в особые образовательные отношения, в ходе которых она осваивает наличные, внешние знания в качестве собственных, индивидуальных. Таков путь социализации личности. Субъект, не способный своевременно познавать реальность жизни, понимать социальное значение и назначение своих действий, пребывать на актуальном культурном уровне, для права, как активно действующая личность, *ibi mortui sunt* – исчезает.

Сущность, роль, влияние культуры на формирование общественных ценностей, идеологические и этические цели в воспитании, как отдельной личности, так и всей нации - легко объяснимы. Пояснение данной парадигмы коренится в социальной философии.

Современный мир перед человечеством ставит сверхновые задачи. По крайней мере, они кажутся новыми: тем не менее - стары, как мир. История взлетов и падений человека, народа, нации, расы или цивилизации в целом характеризуется конкретной спецификой проблематики и хорошо известных фактов. Падение нравов и разрушение социальной культуры далеко не новые категории в социальных исследованиях, в том числе юриспруденции.

Что же вечно на Земле? – Доме, для которого и в котором мы родились? Тривиальный вопрос? - Возможно... Однако сегодняшняя действительность не умаляет этой злободневности...

Меняется все: конкретно-исторические условности, мерил построения государственности, глобальность (размах, значительность, широта охвата, важность) культурных достижений человечества, прогрессивность общественно-экономических формаций и т.д., и т.п., - все, кроме определения "человечество, человечность", - что есть вне времени и моды. И, более того, - вне политики!

С помощью законодательной базы и ее перспективного преобразования создается и внедряется новоактуальное направление в образовательных отношениях: создание, созидание интеллектуально-образовательной среды, где первично-главенствующим фактором становится воспитание Личности, способной к самовоспитанию и персоналистическому росту, а значит к самоуправлению и дисциплине.

Современная тенденция к уменьшению блока гуманитарных дисциплин в ВУЗах Украины абсолютно не содействует развитию гармоничной личности, а главное, интеллигентной, неспособной к неуправляемой неразумной агрессии. Именно степень подготовки выпускника к будущей профессиональной деятельности, необходимость принимать самостоятельные решения в разнообразных жизненных ситуациях, в дальнейшем - социумная характеристика выпускников как честных и сознательных сотрудников определяет стандарт образовательной услуги конкретного ВУЗа да и статусность системы образования Украины в целом.

Как видим, вышеуказанная социальная востребованность является лакмусовой бумагой, индикатором эффективно-реализовываемой государственной политики в сфере образования и последующих административно-правовых шагов в регулировании образовательных правоотношений.

Таким образом, вводя в современное национальное законодательство критерии моральности для оценки отношений между людьми, группами лиц, а также между государствами, система ценностей играет роль сетки координат: и, если какое-либо образование (формация) выходит за рамки этой сетки, смысл существования - пропадает. То есть, усовершенствуя законодательство в сфере образования, бесспорно, повышается эффективность правового регулирования образовательных отношений.

Идеи долга, справедливости, права и порядка, честности и открытости, интернациональности обязаны стать неотъемлемой частью социальной структуры настоящего нашей страны.

Украинское общество нуждается и требует преобразования. Изменение политической культуры в Украине становится делом чести каждого трезво- и ясномыслящего гражданина. Семейственность (*кумовство*), воровство (коррупция), нечестность и распущенность в правоохранительных органах и судах, в публичной администрации и политике связаны, по мнению автора, с отсутствием общей культуры. А понятие культурного государства и культурного общества предполагает наличие культуры во всем!

Жизнь и мир: они - вне политики. Идеологический аспект в создании нового украинского общества, нового Украинца должен носить аполитичный характер. Дело в том, что трудно поднять, воспитать и адаптировать Личность в прогнившей продажной системе ценностей, в испорченной и опороченной реальности. Тем более, что характер системы образования и ее социальное предназначение (миссия; права педагогического работника; права обучающихся: студенческое право, ученическое право; выборность и обязательность массива учебных дисциплин и т.п.) определяются уровнем общественного развития, материальной и духовной основы жизнедеятельности человека в государстве и в соответствии этому видоизменяются.

Следовательно, исследования социально-культурных, социально-политических, социально-психологических аспектов развития современного украинского общества, морально-этической функции образования обеспечивают стабильность в дееспособности социума и приобретают в нынешних отечественных условиях особую остроту. Главным акцентом в новейшей государственной организации и управлении украинским обществом должны стать положения об обеспечении высокого уровня образования, которого невозможно достичь без перераспределения средств государственного бюджета в пользу оплаты труда педагогов.

Современное украинское общество должно четко понять, что если не будут пересмотрены принципы финансирования и так высокооплачиваемой касты государственных чиновников высшей ступени власти, то прямо пропорционально уменьшается достоинство педагогических работников,

социальная значимость предоставления образовательных услуг, престижность работы в системе образования, теряется высокое призвание и наполненность преподавательской профессии, что, непременно, возносит систему коррупции в сфере образовательных отношений.

На основании ранее сказанного, делаем вывод, что новая идеологическая платформа правового регулирования образовательных отношений в современном Украине должна быть строго выверенной и построенной с учетом возрастания роли образования как важнейшего фактора формирования человеческого потенциала в условиях развития экономической, социально-политической, культурной и духовной сфер жизни общества, повышения качества жизни граждан, обеспечения реализации и защиты их прав и законных интересов.

P.S. Автор стремится обратить особое внимание на новое видение государственного устройства Украины. Приглашаю к дискуссии.

УДК 349.4:349.6

***ДЕЙНЕГА М.А.,**
кандидат юридичних наук,
Національний університет біоресурсів і
природокористування України*

ЗЕМЕЛЬНЕ ТА ЕКОЛОГІЧНЕ ПРАВО: СПІВВІДНОШЕННЯ ПРЕДМЕТІВ ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ

Земельне право є складовою частиною національної правової системи і знаходиться у тісному взаємозв'язку з іншими галузями права. Основним критерієм розмежування земельного права із суміжними галузями права є предмет правового регулювання. Місце земельного права у системі права визначається насамперед роллю і значенням правового регулювання земельних відносин.

Предметом земельного права є суспільні відносини, що обумовлені особливими специфічними властивостями землі як об'єкта суспільних відносин у тій частині, у якій вони регламентовані нормами земельного права [6, с. 17].