

УДК 37.018

Хошке Пазі У., студентка групи 011м-21з ОНП «Освітні, педагогічні науки»
Науковий керівник: Шабанова Ю.О., д-р філос. н., професор кафедри філософії і педагогіки
(*Національний технічний університет "Дніпровська політехніка", м. Дніпро, Україна*)

АКТУАЛІЗАЦІЯ АСИНХРОННОГО НАВЧАННЯ В УКРАЇНІ У ВОЄННИЙ ЧАС

Асинхронне навчання, як різновид дистанційної освіти, існує в межах освітнього простору вже достатньо тривалий час, але ж попит та актуалізація звертання до нього значно зросла в останні роки, в зв'язку із пандемією та особливо, у воєнний час.

Більшість сучасних дослідників, серед яких треба виділити В. Ковальчук, А. Рябуха, О. Пасічник наголошують на тому, що асинхронне навчання, це дистанційний процес не зафіксований в двосторонньому одночасному освітньому спілкуванні.

Так, В. Ковальчук [1], визначає асинхронне навчання як роботу викладача і студента у різний час – наприклад, якщо вони перебувають у різних часових поясах. Зв'язок студента і викладача, передача інформації здійснюється за використання e-mail, аудіо- та відеозаписів. Безпосередній контакт викладача і студента онлайн є непостійним через різницю у часі.

За думкою А. Рябуха [2] асинхронна стратегія дистанційного навчання також не передбачає одночасного безпосереднього контакту, а тому інформація може передаватися через технічні засоби, придатні до використання у дистанційному освітньому процесі. При цьому студенти самостійно розподіляють свій час, виконують завдання коли їм зручно. Асинхронний режим навчання може бути використаний під час організації «змішаного навчання», коли очні заняття поєднуються з самостійною роботою у дистанційному режимі. Вченим було запропоновано варіанти організації дистанційного навчання студентів в асинхронному режимі. Наприклад, використання електронної пошти, диску Google (Dropbox та інших хмарних сховищ), соціальних мереж та месенджерів, або ж використання сайту/блогу/віртуальної дошки задля розміщення навчальних матеріалів та посилань на навчальні онлайн-ресурси, завдань для студентів на сайті або блозі, віртуальній дошці або інтерактивному плакаті.

Такі зарубіжні вчені як В. Бхаміді [3], І. Бугріка [4]. Ю. Шайдерер [5] розрізняють синхронне та асинхронне дистанційне навчання, визначають переваги та вади.

В Україні асинхронне навчання закріплено законодавством в 2013 р. [5]. МОН України асинхронне навчання як взаємодію між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники взаємодіють між собою із затримкою у часі, застосовуючи при цьому електронну пошту, форум, соціальні мережі тощо. На підставі вивчення попередніх джерел визначимо асинхронне навчання як форму дистанційного навчання відтермінованого в часі.

Визначимо особливості асинхронного навчання:

Гнучкий графік. При асинхронному режимі навчання нема потреби планувати загальний розклад онлайн-занять, тобто конфлікт інтересів між суб'єктами навчання є відсутнім. Кожен учасник освітнього процесу сам обирає час і місце навчання, а також свій власний темп. Це дозволяє як викладачам, так і студентам визначати пріоритетність будь-яких інших зобов'язань, які вони можуть мати, окрім навчання.

Необмежена кількість студентів. Оскільки асинхронне навчання може відбуватися в різних місцях і в різний час, немає обмежень щодо кількості студентів, яким можуть отримувати певні знання та мати доступ до матеріалів для самоопрацювання, що робить зміст навчання набагато доступнішим.

-Можливість отримувати знання, попри можливі технічні проблеми. Незважаючи на те, що ми живемо у вік технологій, не у всіх студентів або викладачів

Матеріали X Міжнародної науково-технічної конференції студентів, аспірантів і молодих вчених «Молодь: наука та інновації»

можуть бути наявні стабільне інтернет-підключення або достатньо сучасні електронні пристрої. Саме асинхронне режим навчання дозволяє завантажувати необхідні матеріали, аби мати до них постійний доступ, та здійснювати процес навчання у будь-який зручний час безперебійно.

Таким чином, асинхронне навчання виглядає все більш запитаним в сучасних воєнних умовах здійснення освітнього процесу в наступних формах: онлайн-курси, освітня розсилка; дистанційна платформа з методичним матеріалом для асинхронного опанування навчального матеріалу; навчальні блоги; записи відеолекцій та вебінарів; інтернет-форуми та дискусійні клуби.

Перелік посилань:

1. Ковальчук В. І. Синхронне та асинхронне навчання, як стратегія сучасної освіти: Зб. наук. праць міжнар. наук.-практ. конф. - 23-24 листопада 2017 р.– Київ: Мілленіум, 2017. – С. 119–120.
2. Рябуха А. Ю. Використання педагогічної спадщини М. В. Остроградського у підготовці майбутніх учителів фізики // Витоки педагогічної майстерності. Серія : Педагогічні науки. - 2009. - Вип. 6. - С. 83-86.
3. Bhamidi V. Asynchronous Learning: Definition, advantages, examples, and more. Easy Generators. 2021. URL: <https://www.easygenerator.com/en/guides/asynchronous-learning-definition/>
4. Bouchrika I. A Guide to Asynchronous Learning: Definition, Benefits & Examples of Activities. Leading Academic Research Portal. 2021. URL: <https://research.com/education/asynchronous-learning#4>
5. Scheiderer Ju. What's the Difference Between Asynchronous and Synchronous Learning? The Ohio State University. 2020. URL: <https://online.osu.edu/resources/learn/whats-difference-between-asynchronous-and-synchronous-learning>