

УДК 004.94

## МОДЕЛЮВАННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ

Самойленко Г.Т., канд.фіз.-матем. наук, доцент, [anna\\_zak@ukr.net](mailto:anna_zak@ukr.net), ДТЕУ  
Селіванова А.В., старший викладач, [ann.selivanova1@gmail.com](mailto:ann.selivanova1@gmail.com), ДТЕУ

Імітаційне моделювання є ефективним способом імітації реальної системи через її представлення мовою моделювання. Хоча моделювання базується на дисциплінах науки про прийняття рішень та інформаційних технологій, вчені з інших соціальних наукових дисциплін, таких як психологія, здається, далеко попереду в порівнянні із застосуванням моделювання іншими сферами діяльності [1].

Сучасний стан моделювання в психології характеризується широким спектром функцій, технологічними інноваціями, інтеграцією, екологічною орієнтацією. Дослідження сучасного стану моделювання мотиваційної діяльності в психології дозволить вдосконалити її ефективність та забезпечити стабільну та ефективну роботу навчальних закладів. Подальше дослідження може спрямовуватися на аналіз впливу цифровізації, штучного інтелекту та інших новаторських технологій на моделювання в психології, а також на вивчення впливу соціальних та екологічних факторів на функціонування різних процесів, наприклад, мотивації до навчання. цінність результатів моделювання залежить від достовірності імітаційної моделі. Виконуючи дослідження, розробники імітаційного моделювання намагаються оцінити поведінку моделі в ряді умов у технічно складних і чутливих до помилок комп'ютерного програмування. Таким чином, дані, отримані шляхом моделювання, не повністю відображають реальні спостереження та обмежені методами аналізу.

В сучасних умовах соціальне оточення звузилося до рамок окремої сім'ї, члени якої далеко не завжди готові додатково позитивно стимулювати учіння дитини за умови, коли вони дивляться он-лайн уроки разом і хороше (погане) виконання завдання є результатом спільних зусиль [2]. З віком зростає роль усвідомлення потреби у навчанні, а відтак і learning motivation потребує менше контролю та стимулювання з боку дорослих. Причини поступових змін з віком особливостей мотивації до учіння полягають у самій сутності явища мотивації, яке належить до найскладніших у психології, а то й зараз знаходиться в процесі формування єдиних (або хоча б зближених поглядів) на сутність, структуру та механізм впливу на людину.

Особистісні цінності мають зв'язок із типом мотивації, внутрішньою, чи зовнішньою. Внутрішня мотивація випливає з пізнавального інтересу, зовнішня мотивація керується зовнішніми посиленнями і застосовується через систему винагород. Ключовими аспектами зовнішньої мотивації є відсутність внутрішнього мотиваційного компонента та орієнтація на отримання винагороди за навчальні досягнення або уникнення покарань за невдачі, при цьому сам

процес навчання сприймається як обтяжливий і не приносить задоволення. Відносини між внутрішньою та зовнішньою мотивацією комплексні; зовнішня мотивація може як посилювати, так і знижувати внутрішню мотивацію. [3].

Попри зазначені переваги он-лайн навчання питання доцільності його широкого впровадження в роботу вищих навчальних закладів (а ще більше загальноосвітніх шкіл) залишається дискусійним. Проведені дослідження часто носять суперечливий характер і не дають точної відповіді стосовно ефективності такого teaching method та впливу на learning motivation студентів та учнів [4, 5]. Один із найбільших викликів для викладачів у зв'язку з повномасштабного вторгнення полягає в тому, що активність студентів у навчальному процесі помітно знизилась. Це вимагає посилення мотивації студентів до навчання, оскільки їх психологічний стан та можливість фізично продовжувати навчання не завжди є позитивними. Особливо для студентів перших курсів, важливою є розуміюча взаємодія та спілкування, вони прагнуть бути почутими та побаченими. Варто пам'ятати, що мотивація в мозку виникає від двох стимулів: нагороди та небезпеки. Нагорода мотивує людину до вивчення складних речей та навичок, тому можна розглянути впровадження системи нагород за активність.

**Висновок.** Сучасні умови стали випробуванням для викладачів, оскільки спостерігається помітне зниження активності студентів у навчальному процесі. Для подолання цієї проблеми необхідно зосередитися на посиленні мотивації студентів.. Введення системи винагород за активність може стати ефективним інструментом стимулювання студентів до участі в навчальному процесі та розвитку їхніх навичок і знань.

### **Список використаних джерел**

1. Gajendran, R.S., & Harrison, D.A. (2007). The good, the bad, and the unknown about telecommuting: meta-analysis of psychological mediators and individual consequences. *The Journal of applied psychology*, 92 6, 1524-41.
2. Психологічна діагностика мотивації особистості до навчання в умовах інформаційного суспільства: монографія / Н. В. Пророк, Л. О. Кондратенко, Л. М. Манилова та ін.; за ред. Н. В. Пророк. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2020. 131 с.
3. Richard M. Ryan, Edward L. Deci, Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions, *Contemporary Educational Psychology*, Volume 25, Issue 1, 2000, Pages 54-67.
4. Anstine, J., & Skidmore, M. (2005). A Small Sample Study Of Traditional And Online Courses With Sample Selection Adjustment. *Journal of Economic Education*, 36, 107-127.
5. Bartley, S. J., & Golek, J. H. (2004). Evaluating the cost effectiveness of online and face-to-face instruction. *Educational Journal and Technology*, 7, 167-175.