

Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет «Дніпровська політехніка»
Кафедра прикладної економіки, підприємництва та публічного управління

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

завідувач кафедри

Вагонова О.Г.



«02» 07 2019 року

РОБОЧА ПРОГРАМА

з дисципліни «Еко-бізнес»

Галузь знань	07 Управління та адміністрування
.....	
Спеціальність	076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
.....	
Освітній рівень	бакалавр
.....	
Освітньо-професійна програма	Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Статус	нормативна
.....	
Загальний обсяг	4 кредити ECTS (120 годин)
.....	
Форма підсумкового контролю ..	Диф. залік
Термін викладання	7-й семестр
.....	
Мова викладання	українська
.....	

Викладач Терехов Є.В.

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» __ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» __ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2019

Робоча програма з дисципліни «Еко-бізнес» для студентів спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. ПЕтаП. – Д.: НТУ «ДП». – Д.: НТУ «ДП», 2019.– 15 с.

Розробник – Терехов Є.В., доцент кафедри прикладної економіки, підприємництва та публічного управління.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Затверджено на засіданні кафедри (протокол № 13 від 02.07.2019).

Погоджено рішенням методичної комісії спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність (протокол № 4 від 02.07.2019).

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ.....	6
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	6
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	6
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.....	8
6.1 Шкали.....	9
6.2 Засоби та процедури.....	9
6.3 Критерії.....	10
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ... ..	15
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	15

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни Ф28 Еко-бізнес віднесено такі результати навчання:

РН8	Застосовувати одержані знання й уміння для ініціювання та реалізації заходів у сфері збереження навколишнього природного середовища і здійснення безпечної діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур.
РН9	Знати вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної і правової держави.

Мета дисципліни – формування умінь та компетенцій для забезпечення ефективного управління природокористуванням суб'єктів господарювання на принципах захисту НПС та переходу до циркулярної моделі обігу матеріально-речовинних ресурсів у процесах виробництва та споживання.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
РН8	РН8-Ф28-1	Визначення основних форм економічних відносин у сфері еко-бізнесу.
	РН8-Ф28-2	Визначення потреб та ціннісних орієнтацій природокористувачів та споживачів певної продукції в процесі мотивації розвитку екобізнесу.
	РН8-Ф28-3	Управління матеріальними потоками на підприємстві з метою підвищення рівня ресурсозбереження та ефективності виробництва.
	РН8-Ф28-4	Аналіз економічного, політично-правового середовища й інфраструктури торгівлі екологічними товарами, послугами, природними ресурсами.
	РН8-Ф28-5	Інструментарій розвитку екобізнесу.
	РН8-Ф28-6	Дослідження ринку екологічно чистої продукції.

Шифр Р ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
	РН8-Ф28-7	Визначення економічної та соціальної ефективності екологічних заходів.
	РН8-Ф28-8	Оцінка ефективність підвищення якості життя та конкурентоспроможності виготовленої продукції за умов екологізації виробничих процесів.
	РН8-Ф28-9	Визначення розміру зовнішніх ефектів від здійснення екологічного бізнесу.
	РН8-Ф28-10	Аналіз чинників формування конкурентних переваг на різних типах товарних ринків екологічної продукції.
	РН8-Ф28-11	Планування та проектування розвитку еколого орієнтованих напрямів підприємницької діяльності.
	РН8-Ф28-12	Планування життєвого циклу еколого орієнтованої продукції.
	РН8-Ф28-13	Визначення організаційного потенціалу розвитку еко-бізнесу.
	РН8-Ф28-14	Підвищення конкурентоспроможності еко-бізнесу.
	РН8-Ф28-15	Оцінка попиту на екологічно чисту продукцію.
	РН8-Ф28-16	Організація підприємницької діяльності в галузі охорони навколишнього природного середовища
	РН8-Ф28-17	Формування ідеї розвитку зеленого бізнесу.
	РН8-Ф28-18	Визначення перспективних напрямів еко-бізнесу.
	РН8-Ф28-19	Оцінка ресурсних потреб за напрямками еко-бізнесу.
	РН8-Ф28-20	Визначення особливостей конкурентного середовища на ринку еко-продукції
	РН8-Ф28-21	Планування економічних результатів еко-бізнесу.
РН9	РН9-Ф28-1	Особливості законодавчої і нормативної бази регулювання екологічного бізнесу.
	РН9-Ф28-2	Порівняння системи методів економічного механізму управління екобізнесом в Україні та розвинених країнах.
	РН9-Ф28-3	Розробка стратегічних планів розвитку природокористування суб'єктами господарювання на засадах сталого розвитку.
	РН9-Ф28-4	Методи і засоби охорони та раціонального використання ресурсів.
	РН9-Ф28-5	Основні підходи до контролю та стимулювання розвитку екобізнесу в Україні.
	РН9-Ф28-6	Імплементация цілей сталого розвитку в практичних аспектах організації еко-бізнесу.
	РН9-Ф28-7	Принципові основи формування і функціонування ринкових механізмів природокористування.

Шифр Р ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
	РН9-Ф28-8	Система стандартизації та сертифікації в еко-бізнесі.
	РН9-Ф28-9	Врахування ризиків ведення еко-бізнесу.

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Базовими дисциплінами є дисципліни які вивчалися студентами на освітньому рівні бакалавр, що формують компетентності щодо здатності до ініціативності, відповідальності та навичок, до аналітичної та когнітивної діяльності відповідно до майбутнього профілю роботи.

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
Б3 Менеджмент	критично осмислювати проблеми організації та розвитку бізнесу розв'язувати складні задачі і проблеми, пов'язані з обґрунтуванням стратегії господарської діяльності.
Ф8 Підприємництво	аналізувати можливості розвитку різноманітних форм підприємницької діяльності на засадах кооперації та інтеграції господарських процесів

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години					
		денна		вечірня		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні		22	33			8	72
практичні		33	32			4	36
лабораторні						-	-
семінари						-	-
РАЗОМ	120	55	65			12	108

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	55
РН8-Ф28-2	ТЕМА 1 Поняття та оцінка рівня екологізації економіки	5

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
РН8-Ф28-4 РН8-Ф28-8 РН8-Ф28-9 РН9-Ф28-7	Поняття, зміст, цілі та завдання екологізації. Відмінність екологізації від природозахисних заходів. Функції та принципи екологізації. Оцінка рівня екологізації. Історія розвитку процесів екологізації. Стан екологізації економіки в Україні.	
РН8-Ф28-1 РН8-Ф28-3 РН8-Ф28-5 РН8-Ф28-13	ТЕМА 2 Механізми екологізації економіки. Організаційно-економічний механізм екологізації. Поняття та зміст організаційно-економічного механізму екологізації. Еколого-економічні інструменти як елемент механізму екологізації. Форми еколого-економічних інструментів.	5
РН8-Ф28-6 РН8-Ф28-15	ТЕМА 3 Механізми екологізації економіки. Відтворювальний механізм екологізації. Поняття та зміст відтворювального механізму екологізації. Екологізація попиту. Екологізація пропозиції. Екологізація людей і відтворення мотивів екологізації.	10
РН8-Ф28-8 РН8-Ф28-21	ТЕМА 5 Екологічне підприємництво. Сутність та головні риси екологічного підприємництва. Види екологічного підприємництва. Екологічно чисте виробництво в системі екологічного підприємництва.	5
РН8-Ф28-10 РН8-Ф28-11 РН8-Ф28-12 РН8-Ф28-14 РН8-Ф28-17 РН8-Ф28-18 РН8-Ф28-19 РН9-Ф28-9	ТЕМА 6 Ідеї для розвитку зеленого бізнесу. Визначення перспективних напрямів розвитку еко-бізнесу. Оцінка конкурентоспроможності напрямів екологічного підприємництва. Аналіз чинників формування інвестиційної привабливості напрямів еко-бізнесу. Визначення ризиків еко-бізнесу. Життєвий цикл екологічних інновацій у бізнес-середовищі.	5
РН8-Ф28-6 РН8-Ф28-15 РН8-Ф28-20 РН9-Ф28-2	Тема 7. Формування ринку екологічно чистої продукції Особливості розвитку зеленого бізнесу в Україні. Політика ЄС щодо розвитку зеленого бізнесу. Можливості вітчизняних товаровиробників щодо виходу на закордонні ринки екологічної продукції. Міжнародні стандарти екологічного менеджменту. Перспективи розвитку екологічного менеджменту в Україні.	5
РН8-Ф28-16 РН9-Ф28-1	ТЕМА 8. Еко-бізнес та створення технічної бази природоохоронних комплексів. Держава і ринок в регулюванні процесів екологізації економіки	10

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
РН9-Ф28-5 РН9-Ф28-8	Потреба державного регулювання еко-бізнесу. Аналіз підприємницької діяльності в екологічній сфері. Антропогенний вплив на природу та його результати. Ринкові механізми і структури в організації і управлінні природокористуванням.	
РН9-Ф28-3 РН9-Ф28-6 РН9-Ф28-8	ТЕМА 9. Екологічна модернізація економіки Сутність, імперативи та принципи екологічної модернізації, її типи і моделі. Принципові основи формування і функціонування ринкових механізмів природокористування. Планування і прогнозування використання природних ресурсів. Природоохоронні й ресурсозберігаючі технології та обладнання.	5
РН9-Ф28-4	ТЕМА 10. Управління бізнесом за цілями сталого розвитку Виміри та складові сталого розвитку. Сучасні аспекти сталого розвитку підприємств. Визначення та механізм досягнення цілей сталого розвитку в сфері бізнесу. Приклади впровадження цілей сталого розвитку в бізнесі. Реалізація принципів концепції сталого розвитку в діяльності підприємства. Фактори, які впливають на сталий розвиток підприємств.	5
	Практичні заняття	65
РН9-Ф28-3	Розробка стратегії сталого розвитку регіону	5
РН8-Ф28-3	Оцінка можливостей підвищення ресурсоефективності бізнесу за критеріями сталого розвитку	5
РН8-Ф28-7 РН8-Ф28-21	Визначення індикаторів та індексів сталого розвитку бізнесу.	10
РН8-Ф28-18 РН9-Ф28-4 РН8-Ф28-7	Визначення економічної ефективності бізнесу в сфері захисту навколишнього природного середовища.	10
	Аналіз бізнес-кейсів за напрямками здійснення еко-бізнесу.	20
РН8-Ф28-7	Порівняння інвестиційної привабливості різних напрямів еко-бізнесу.	15
	РАЗОМ	120

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 7-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	контрольна робота на диф. заліку	визначення середньозваженого результату поточних контролів; виконання контрольної роботи під час диф. заліку за бажанням студента
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		
	або індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком дескрипторам, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час диф. заліку має право виконувати контрольну роботу, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань контрольної роботи повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів контрольної роботи має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання контрольної роботи визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання контрольної роботи може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожного дескриптора НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для бакалаврського рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 7-го кваліфікаційного рівня за НРК (бакалавр)

Інтегральна компетентність – здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
<i>Знання</i>		
– концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень; ♦ – критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - концептуальних знань; - високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	75-79
	Відповідь фрагментарна	70-74
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
Уміння		
розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - обирати адекватні методи та інструментальні засоби; - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; - використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання	95-100
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	75-79
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-74
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	рівень умінь незадовільний	<60
Комунікація		
♦ донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в	Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова: - правильна; - чиста; - ясна; - точна;	95-100

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
галузі професійної діяльності; ♦ здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію	<ul style="list-style-type: none"> - логічна; - виразна; - лаконічна. Комунікаційна стратегія: <ul style="list-style-type: none"> - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції 	
	Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	75-79
	Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-74
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<i>Автономність та відповідальність</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ♦ управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах; ♦ відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб; ♦ здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності 	<p>Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) управління комплексними проектами, що передбачає: <ul style="list-style-type: none"> - дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; - здатність до роботи в команді; - контроль власних дій; 2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає: <ul style="list-style-type: none"> - обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; - самостійність під час виконання поставлених завдань; - ініціативу в обговоренні проблем; - відповідальність за взаємовідносини; 3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає: <ul style="list-style-type: none"> - використання професійно-орієнтованих навичок; - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; - володіння всіма видами навчальної діяльності; 4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає: <ul style="list-style-type: none"> - ступінь володіння фундаментальними знаннями; - самостійність оцінних суджень; - високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; - самостійний пошук та аналіз джерел 	95-100

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
	інформації	
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	75-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-74
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень автономності та відповідальності фрагментарний	60-64
	Рівень автономності та відповідальності незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Мультимедійні засоби навчання.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Алимов О.М. Потенціал сталого розвитку України на шляху реалізації інтеграційного вибору держави. Київ: ДУ "Ін-т економіки природокористування та сталого розвитку НАН України", 2014. 518 с.

2. Бабець І.Г. Сталий розвиток і безпека регіону: навч. посібник. Львів : ЛДУВС, 2015. 268 с.

3. Жарова Л.В. Екологічне підприємництво та екологізація підприємництва: теорія, організація, управління: монографія. Суми: ТОВ "ВТД "Університетська книга", 2015. 240с.

4. Сафранов Т. А., Губанова Д. В., Лукашов О. Р. Еколого-економічні основи природокористування : навч. посіб. Львів : "Новий Світ-2000", 2015. 350 с.

5. Шлапак Н. С. Екологічний менеджмент : підручник / Н. С. Шлапак, В. С. Волошин, Т. В. Серкутан. – Маріуполь : ПДТУ, 2016. – 205 с.

6. Хвостіна І.М., Яськевич Т.Б. Організаційно-економічний механізм екологізації виробництва: методичні вказівки для самостійної роботи. Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2017. 74с.

7. «Зелений» бізнес для малих і середніх підприємств/ Г. Марушевський, Хікман Д. Київ, 2017, 54 с.
8. Peter Dauvergne, Jane Lister. Eco-Business. August 2015, 204 pp.