

Литовченко А., студент гр. 011м-22з-1

Науковий керівник: Нестерова О.Ю., к.п.н., доцент, завідувач кафедри філософії і педагогіки

(Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», м. Дніпро, Україна)

## ОСОБЛИВОСТІ ВИБОРУ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ АКТИВНОГО НАВЧАННЯ

Питання вибору методів навчання є досить проблемним для багатьох педагогів-практиків, особливо тих, хто тільки розпочав педагогічну кар'єру. У переважній більшості випадків актуальним є оцінювання потенціалу певних методів перед застосуванням їх у відповідних навчальних ситуаціях. Важливість такого оцінювання визначається також і таким явищем, як «опір здобувачів освіти застосуванню активних методів навчання» [1, с. 15]. Так, автори дослідження «Стратегії послаблення опору здобувачів освіти активному навчанню» (Strategies to Mitigate Student Resistance to Active Learning) пропонували педагогічним працівникам у процесі опитувань такі питання, спрямовані на:

1. Порівняння частоти використання активного навчання, про яку повідомляють здобувачі освіти та викладачі.

2. Розмірковування над метою використання активних навчальних занять на уроці.

3. Порівняння прогнозу викладача на початку семестру щодо реакції здобувачів освіти на активне навчання з фактичною реакцією здобувачів освіти наприкінці семестру.

4. Порівняння звітів здобувачів освіти і викладачів щодо частоти стратегій зменшення опору.

5. Розгляд можливих пояснення опору здобувачів освіти.

6. Розмірковування над характеристиками ідеального типу навчання здобувачів освіти.

7. Осмислення альтернативних підходів до уроку, щоб зменшити опір у світлі зворотного зв'язку [1, с. 15].

На нашу думку, при проектуванні освітнього процесу важливо врахувати явище опору здобувачів освіти, адже у будь-якому випадку серед колективу здобувачів освіти є ті, хто не бажає/не має настрою /не може брати участь у різних активностях. Таке явище може бути наслідком дії ряду чинників, зокрема:

- специфіки навчальної дисципліни та її ролі у майбутній професійній діяльності;
- особливостей організації навчальної діяльності під час вивчення інших курсів;
- особистості педагога та його відносин із колективом здобувачів освіти;
- відносин усередині колективу здобувачів освіти (наприклад, при організації роботи в групах);

- індивідуальних особливостей здобувачів освіти;

- ціннісних орієнтацій здобувачів освіти;

- загального навантаження здобувачів освіти.

Перелік чинників, звичайно, не є вичерпним, а деякі з них можливо врахувати заздалегідь, деякі ж – ні. До того ж не варто ігнорувати й спеціальність здобувачів освіти, для яких планується використовувати активні методи навчання.

### Перелік посилань

1. Tharayil S., Borrego M., Prince M. et al. Strategies to mitigate student resistance to active learning. *IJ STEM Ed*, 2018, 5, 7. URL: <https://doi.org/10.1186/s40594-018-0102-y>

*Матеріали XI Міжнародної науково-технічної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «МОЛОДЬ: НАУКА ТА ІННОВАЦІЇ», 22-24 листопада 2023 р.*