

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Б.Н. Заровняев, М.Н. Аммосова, Н.В. Ядрихинская, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Россия

Представлены основные методические положения реализации балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов на примере горного факультета СВФУ. Результаты анализа контрольных недель в течение семестра и зачетно-экзаменационной сессии показали эффективность балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов.

Согласно Приказу Минобразования от 11.07.2002 №2654 "О проведении эксперимента по введению рейтинговой системы оценки успеваемости студентов вузов" в ВГАОУ ВПО Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова с 2011-2012 учебного года практикует балльно-рейтинговую оценку знаний студентов первого курса. При этом основными руководящими документами являются «Методические рекомендации к разработке рейтинговой системы оценки успеваемости студентов вузов, утвержденными приказом Минобразования №2654 от 11.07.2002», «Инструктивное письмо Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 № 15-55-357 ин/15 «О примерном положении об организации учебного процесса в вузе с использованием системы зачетных единиц», «Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.05.2004 № 2274 «О реализации эксперимента по использованию зачетных единиц в учебном процессе» и другие инструктивные и нормативные материалы. На основе этих материалов в университет разработаны «Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ», «Балльно-рейтинговая система (БРС) оценки успеваемости – комплекс мероприятий, обеспечивающих проверку качества учебной работы студентов при освоении ими основных образовательных программ» и другие методические материалы.

На основе изложенного горный факультет Северо-Восточного федерального университета им. М.К.Аммосова разработал следующие **основные положения**:

- БРС является базовой системой оценивания успеваемости студентов;
- БРС внедряется для всех направлений подготовки (специальностей) ВПО по ФГОС (п.4.1);
- Балльно-рейтинговая система используется на всех формах обучения в СВФУ, но контрольные срезы проводятся только для студентов очной формы обучения (п.4.5);
 - Контроль успешности освоения студентами дисциплин (модулей), обучения в течение семестра и всего периода обучения в балльно-рейтинговой системе предусматривает (п.4.6):
 - Текущий, рубежный (после окончания зачетной недели) и промежуточный контроль освоения студентом каждой дисциплины (модуля) осуществляется в рамках накопительной БРС (п.4.7);
 - Студенты, пропустившие по уважительным причинам балльно-рейтинговые мероприятия в период учебного семестра, должны предоставить в деканат документы, подтверждающие пропуски занятий по уважительным причинам. Деканат принимает решение о допуске к прохождению контрольных мероприятий за пропущенный период с указанием сроков отработок (п.4.9);
 - Студенты, пропустившие балльно-рейтинговые мероприятия в период учебного семестра без уважительных причин, должны получить согласие в деканате на возможность последующих отработок (п.4.9);
 - Отработки по итогам выполнения балльно-рейтинговых мероприятий за семестр проводятся до экзаменационной сессии по графику, согласованному с преподавателем, ведущим дисциплину. Суммарное количество баллов за отработки не должно превышать 20 баллов (п.4.10);
 - В случае не допуска студента к промежуточной аттестации (сдаче экзамена) по дисциплине по итогам рубежного среза, дни, отведенные на подготовку к сдаче экзамена по данной дисциплине, студент может использовать для добора недостающих баллов и получения допуска к сдаче экзамена в день пересдачи, установленный расписанием (п.4.11).

Контроль оценки успешности:

- Баллы по БРС должны отражать не только выполнение студентом учебных работ (посещение лекций, решение задач, выполнение лабораторных работ и т.д.), но и учитывать ка-

чество усвоения учебного материала, сроки и качество выполнения индивидуальных заданий, отражающих уровень приобретенных знаний, умений и владений (п.5.2);

- Шкала оценок по каждой учебной дисциплине разрабатывается кафедрой при согласовании с соответствующей выпускающей кафедрой и сообщается студентам в начале каждого семестра (п.5.3).

- Баллы рассчитываются с точностью до одной десятой (п.5.7).

- Семестровая оценка успеваемости студента по каждой дисциплине (модулю) выводится, исходя из максимальной суммы баллов, равной 100 (п.5.8);

- Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется аттестационное испытание, то число кредитов и рейтинг определяются по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студента по всей дисциплине (модулю) определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов (п.5.9);

- Балльно-рейтинговой системой могут предусматриваться «премиальные» баллы (до 10 баллов), которые могут быть добавлены студенту за результативное участие в олимпиадах, выставках, конференциях и другие формы активности в процессе изучения дисциплины. При этом итоговая сумма баллов, набираемая студентом за семестр, не может превышать 100, включая баллы за текущую работу, «премиальные» баллы и баллы за сданный экзамен (п.5.15).

При этом соблюдаются следующие **условия**:

- проведение в течение учебного семестра не менее 2-х контрольных срезов с определением баллов, полученных каждым студентом очной формы обучения по конкретной дисциплине (модулю);

- проведение рубежного среза после окончания зачетной недели, за день до начала экзаменационной сессии, который определяет общую сумму баллов, набранную студентом за работу в семестре, с учетом «премиальных» баллов;

- рейтинговую оценку освоения дисциплин (модулей);

- расчет итогового рейтинга за семестр (с учетом пересдач), рейтинга успеваемости (с учетом только лучших результатов), общего рейтинга за весь период обучения (с учетом всех пересдач);

- поощрение студентов, имеющих наивысший рейтинг на курсе, потоке, на факультете.

Целью проведения БРС является отработка основных методических подходов к применению в учебном процессе, а также предварительная оценка влияния на успеваемость студентов, проверка качества учебной работы студентов при освоении ими основных образовательных программ.

Задачи БРС:

- активная и ритмичная работа студентов в течение семестра;
- повышение эффективности СРС;
- усиление контроля над систематической работой студентов;
- повышение самодисциплины и ответственности студентов;
- объективная оценка успеваемости и компетентности студента.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний позволяет студенту:

- понимать систему формирования оценок по дисциплинам;
- систематизировать работу по выполнению ИУП;
- оценить свою работу по изучению дисциплины;
- корректировать свою работу в ходе учебного процесса в течение семестра.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний дает преподавателю:

- подробно планировать учебный процесс по конкретной дисциплине;
- вносить коррективы в организацию учебного процесса;
- объективно оценивать работу студента в течение всего семестра;
- обеспечить градацию оценки уровня знаний.

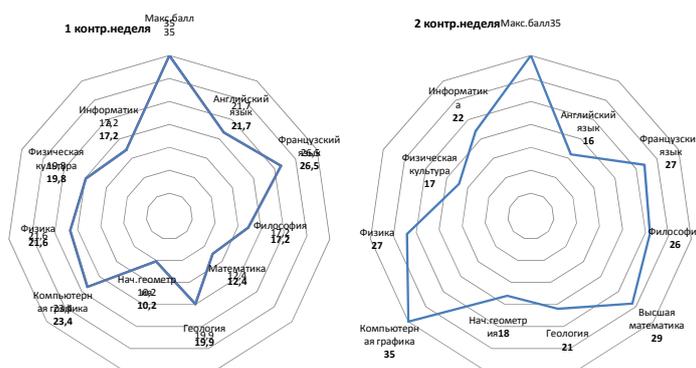
Принципы реализации БРС, принятые на горном факультете в ходе реализации программы внедрения БРС:

- модульность основных образовательных программ и учебных дисциплин;
- систематичность, регулярность и объективность оценки результатов учебной работы студентов путем начисления рейтинговых баллов;
- кумулятивность результатов учебной работы студентов;

- взаимосвязь целей реализации основных образовательных программ, образовательных результатов и методов измерения их достижения;
- обратная связь, предполагающая своевременную коррекцию содержания и методики преподавания учебной дисциплины;
- гласность и открытость результатов оценивания учебных достижений студентов внутри группы;
- неизменность требований, предъявляемых к правилам и критериям оценивания учебных достижений студентов.

В ходе реализации программы внедрения БРС был выполнен анализ текущей успеваемости студентов двух групп: ОГР-11 и БТ-11. В течение семестра были установлены две контрольные недели, а также в качестве контрольной недели рассматривалась зачетная сессия. Таким образом, для прослеживания динамики внутрисеместровой успеваемости студентов выбраны 3 контрольные недели. После каждой контрольной недели по дисциплинам, которым имеются наиболее низкое количество баллов (по сравнению нормативных баллов) проводились дополнительные занятия, консультации по лабораторным, практическим и расчетно-графическим работам. На рис. 1 представлена лепестковые диаграммы динамики успеваемости по итогам контрольных недель гр. ОГР-11.

Сравнительный анализ гр. ОГР-11 по результатам 1 и 2 контрольных недель летнего семестра



Средний балл по итогам летней зачетно-экзаменационной сессии 2011-2012 гр. ОГР-11 (без учета индивидуальных графиков и передач)

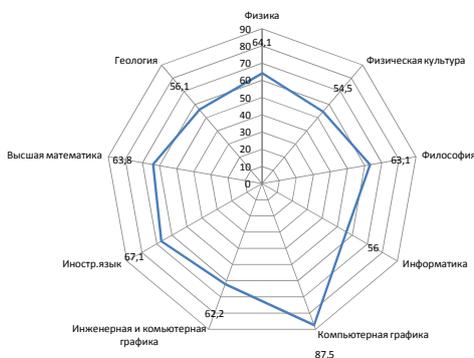
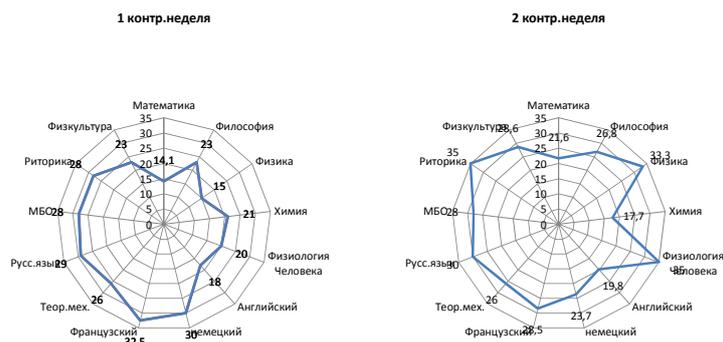


Рис. 1. Динамика успеваемости по итогам контрольных недель гр. ОГР-11.

По результатам первой контрольной недели наименьшее количество баллов студенты набрали по дисциплинам: начертательная геометрия, физика, высшая математика. По этим дисциплинам были проведены дополнительные занятия. В результате, по итогам второй контрольной недели по этим дисциплинам количество набранных баллов увеличились, что показывает эффективность проводимых мероприятий. По итогам зачетно-экзаменационной сессии количество набранных баллов студентами приблизилась к нормативным, что значит согласно набранным баллам студенты сдали зачеты и экзамены. Такая же картина динамики успеваемости наблюдается у группы БТ-11 (рис.2).

Сравнительный анализ гр. БТ-11 по результатам 1 и 2 контрольных недель летнего семестра



Средний балл по итогам летней зачетно-экзаменационной сессии 2011-2012 гр. БТ-11 (без учета индивидуальных графиков и пересдач)

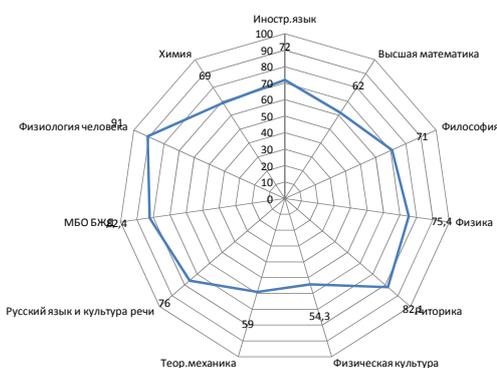


Рис. 2. Динамика успеваемости по итогам контрольных недель гр. БТ-11.

Таким образом, балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов позволяет контролировать успеваемость студентов в течение семестра и оперативно управлять учебным процессом и влиять на итоговую успеваемость студентов. А студент, зная количество набранных баллов по каждой дисциплине также принимает решения для повышения успеваемости. Кафедры и деканат по результатам контрольных недель назначают дополнительные занятия, консультации, выделяют дополнительное время для компьютерных классов, по дисциплинам которым наблюдается отставание студентов.

В результате такого оперативного управления учебным процессом, благодаря внедрению балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов успеваемость и качество обучения студентов значительно повысилась (рис. 3). Если в 2010-2011 учебном году успеваемость была 54% то в 2011-2012 учебном году стало 81%, а качество с 28,7% возросло до 43%.

Сравнительный анализ абсолютной успеваемости студентов 1 курса ГФ (без учета пересдач и индивидуальных графиков)

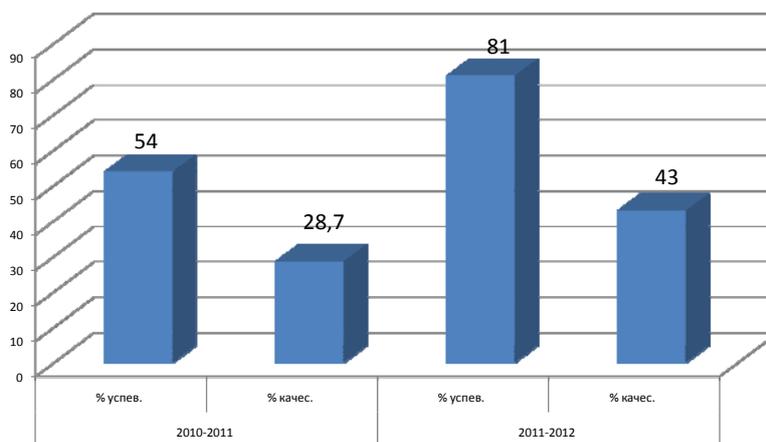


Рис. 3. Сравнительный анализ абсолютной успеваемости студентов 1 курса в 2010-2011 и 2011-2012 учебных годах.

Таким образом, в ходе внедрения балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов были выявлены следующие тенденции: использование новых методик контроля позволяют отследить процесс обучения студента, как специалиста, отслеживается не столько уровень усвоения знаний, но и ход, результаты его практической работы в течение семестра. Оценка подготовленности студента по дисциплинам можно получить не в виде абстрактных отметок, а оценить баллами. Отметки дополняются анализом учебной деятельности студента, а также состоянием усвоения дисциплин в группе в целом, что позволяет кафедрам и деканату принимать оперативные меры для повышения успеваемости студентов в целом. Таким образом, для студента появилась мотивация к достижению определенного уровня в процессе обучения, а также повысилась самодисциплина.

Изложенное позволяет сделать вывод о том, что балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов позволяет повысить качество подготовки специалистов.