

Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»
Факультет менеджменту

Кафедра прикладної економіки, підприємництва та публічного управління

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

завідувач кафедри

Вагонова О.Г. 

« 24 __ » ____ 05 ____ 2018 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Стратегічне управління в діяльності органів влади та місцевого самоврядування»

Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Освітній рівень.....	магістр
Освітньо-професійна програма	Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація	Публічне управління та адміністрування
Статус	нормативна
Загальний обсяг	5 кредитів ЄКТС (150 годин)
Форма підсумкового контролю	екзамен
Термін викладання	2-й семестр; 3, 4 чверть
Мова викладання	українська

Викладачі: проф. д. з держ.упр. Болдуєв М.В., доц. Шаповал В.А.

Пролонговано: на 20 __/20 __ н.р. _____ (_____) « __ » ____ 20 __ р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20 __/20 __ н.р. _____ (_____) « __ » ____ 20 __ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2018

Робоча програма навчальної дисципліни «Стратегічне управління в діяльності органів влади та місцевого самоврядування» для магістрів спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. ПЕППУ. – Д. : НТУ «ДП», 2018. – 11 с.

Розробники – Болдуєв М.В, Горпинич О.В., Шаповал В.А.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Робоча програма буде в пригоді для формування змісту підвищення кваліфікації державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування.

Затверджено на засіданні кафедри (протокол № 13 від 24.05.2018).

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ.....	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.....	6
Шкали.....	6
Засоби та процедури	7
6.3 Критерії.....	8
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	11
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	11

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до фахової дисципліни Ф4 «Стратегічне управління в діяльності органів влади та місцевого самоврядування» віднесено такі результати навчання:

- РН1 Застосовувати навички абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- РН3 Розробляти та управляти проектами.
- РН5 Генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (креативність).
- РН15 Визначати показники сталого розвитку на загальнодержавному, регіональному, місцевому та організаційному рівнях.
- РН18 Самостійно готувати нормативно-правові акти, аналітичні довідки, пропозиції, доповіді.
- РН19 Надавати експертну оцінку нормативно-правовим актам на різних рівнях публічного управління та адміністрування.
- РН23 Розробляти стратегічні документи розвитку систем на загальнодержавному, регіональному, місцевому та організаційному рівнях.
- РН24 Уміти вести дослідницьку діяльність, включаючи аналіз проблем, постановку цілей і завдань, вибір способу й методів дослідження, а також оцінку його якості

Мета дисципліни – формування у студентів відповідних дисциплінарних компетентностей, які в свою чергу впливають на формування професійних компетентностей по стратегічному управлінню в діяльності органів влади та місцевого самоврядування, а також здатність спілкуватися державною мовою у професійній сфері.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
РН1 РН3 РН5 РН15 РН18 РН19 РН23 РН24	ДРН-1	Ідентифікувати суспільні процеси за логікою стратегічного та проектно-орієнтованого управління
	ДРН-2	Здійснювати стратегічне планування з урахуванням вимог та положень національного законодавства
	ДРН-3	Застосовувати інструментарій та алгоритм стратегічного планування
	ДРН-4	Здійснювати стратегічне планування на національному рівні
	ДРН-5	Розробляти стратегічний план для центральних органів виконавчої влади
	ДРН-6	Здійснювати стратегічне планування на регіональному рівні
	ДРН-7	Здійснювати стратегічне планування сталого розвитку територіальних громад

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Шифр	Назва дисципліни	Обсяг дисципліни, кредити ECTS
32	Іноземна мова для професійної діяльності	6,0
Б1	Правове регулювання протидії злочинів в економічній сфері	3
Б2	Електронне урядування та інформаційно-аналітичне забезпечення управлінських рішень	5
Ф1	Теорія публічного управління та адміністрування	5
Ф3	Організація діяльності органів державної влади та місцевого самоврядування	4,5

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години					
		денна		вечірня		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	88	38	50	20	68	6	82
практичні	62	38	24	10	52	4	58
РАЗОМ	150	76	74	30	120	10	140

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	88
ДРН-1	<p><i>Тема 1.</i> Стратегічне та проектно-орієнтоване управління в публічній сфері</p> <p>1.1. Основні підходи до розуміння стратегії об'єкту управління</p> <p>1.2. Часовий період та суб'єктивні аспекти стратегічного планування</p> <p>1.3. Значення стратегічного мислення та планування</p> <p>1.4. Співвідношення стратегічного планування та управління</p> <p>1.5. Управління проектами в публічній службі</p>	10
ДРН-2	<p><i>Тема 2.</i> Система нормативного забезпечення стратегічного управління в Україні</p> <p>2.1. Змістовні блоки нормативного забезпечення стратегічного планування в Україні</p> <p>2.2. Класифікація прогнозних та програмних документів за змістом та періодом планування</p>	13
ДРН-3	<p><i>Тема 3.</i> Технології стратегічного планування і створення стратегічного плану</p> <p>3.1. Елементи технології розробки стратегії</p> <p>3.2. Етапи розробки стратегічного плану</p>	13
ДРН-4	<p><i>Тема 4.</i> Особливості стратегічного планування на національному рівні в Україні</p> <p>4.1. Завдання стратегічного планування на національному рівні</p> <p>4.2. Організаційно-фінансові передумови запровадження стратегічного планування в Україні</p>	13

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	4.3. Нормативні вимоги до стратегічних планів центральних органів виконавчої влади	
ДРН-5	Тема 5. Процес розробки стратегічного плану центральних органів виконавчої влади 5.1. Підготовка до процесу стратегічного планування та розробки стратегічного плану центральних органів виконавчої влади (ЦОВВ) 5.2. Аналіз зовнішнього та внутрішнього середовища ЦОВВ 5.3. Визначення місії ЦОВВ 5.4. Визначення стратегічних цілей ЦОВВ 5.5. Визначення завдань ЦОВВ 5.6. Розробка плану дій ЦОВВ 5.7. Моніторинг та оцінювання стратегічного плану для ЦОВВ	13
ДРН-6	Тема 6. Стратегічне планування на регіональному рівні 6.1. Концептуальні засади політики щодо планування розвитку регіонів 6.2. Основні інструменти реалізації стратегії регіонального розвитку 6.3. Методологічні засади розробки стратегій регіонального розвитку	13
ДРН-7	Тема 7. Планування програм інноваційного сталого розвитку територіальних громад 7.1. Трансформація методичних підходів до управління місцевим розвитком 7.2. Наукові засади формування інноваційних систем на рівні місцевих громад 7.3. Методи залучення суб'єктів територіальної громади до процесів планування місцевого розвитку	13
	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	62
ДРН-1	Ідентифікація елементів стратегічного проектно-орієнтованого управління	6
ДРН-2	Аналіз нормативного забезпечення стратегічного управління в Україні	4
ДРН-3	Визначення алгоритму стратегічного планування в публічній сфері	4
ДРН-4	Визначення особливостей стратегічного планування на державному рівні в Україні	6
ДРН-5	Розробка елементів стратегічного плану розвитку центральних органів виконавчої влади	20
ДРН-6	Розробка стратегічних рішень регіонального рівня	16
ДРН-7	Розробка стратегічних рішень стосовно сталого розвитку територіальних громад	6
	РАЗОМ	150
	КУРСОВА РОБОТА	15

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та конвертаційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок здобувачів вищої освіти різних закладів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Конвертаційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 8-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	ЕКЗАМЕН БІЛЕТИ	визначення середньозваженого результату поточних контролів;
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		виконання ЕКЗАМЕН ЗАВДАННЯ під час екзамену за бажанням студента

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або індивідуального завдання.

Кількість балів за рейтинговою шкалою, що може отримати студент за результатами поточного контролю, складає не більше 60, за результатами іспиту або диференційованого заліку – 40 балів.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань екзамену повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів білетів має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання екзамену визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для магістерського рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 8-го кваліфікаційного рівня за НРК

Інтегральна компетентність – здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
<i>Знання</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ◆ спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи; ◆ критичне осмислення проблем у 	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена.	95-100
	Характеризує наявність: <ul style="list-style-type: none"> - спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень; - критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей 	
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69	

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
навчання та /або професійної діяльності та на межі предметних галузей	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
Уміння		
<ul style="list-style-type: none"> ◆ розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог; ◆ провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності 	<p>Відповідь характеризує уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - оновлювати знання; - інтегрувати знання; - провадити інноваційну діяльність; - провадити наукову діяльність 	95-100
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	Рівень умінь незадовільний	<60
Комунікація		
<ul style="list-style-type: none"> ◆ зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються; ◆ використання 	<p>Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна. <p>Комунікаційна стратегія:</p>	95-100

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
іноземних мов у професійній діяльності	<ul style="list-style-type: none"> - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції; - використання іноземних мов у професійній діяльності 	
	Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<i>Автономність та відповідальність</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ♦ відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди; ♦ здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним 	<p>Відмінне володіння компетенціями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - використання принципів та методів організації діяльності команди; - ефективний розподіл повноважень в структурі команди; - підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини); - стресовитривалість; - саморегуляція; - трудова активність в екстремальних ситуаціях; - високий рівень особистого ставлення до справи; - володіння всіма видами навчальної діяльності; - належний рівень фундаментальних знань; - належний рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок 	95-100
	Упевнене володіння компетенціями автономності та відповідальності з незначними хибами	90-94

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано дві вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано три вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано чотири вимоги)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано п'ять вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано шість вимог)	65-69
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (рівень фрагментарний)	60-64
	Рівень автономності та відповідальності незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання.

Дистанційна платформа Moodle.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Мірослав Ольчак Партисипативне стратегічне планування в органах місцевого самоврядування: посіб. для об'єднаних територіальних громад. Варшава : Фонд Розвитку Місцевого Самоврядування, 2017. 104 с.

2. Берданова О. Стратегічне планування місцевого розвитку: практ. посіб. Швейцарсько-український проект «Підтримка децентралізації в Україні – DESPRO». Київ : ТОВ «Софія-А», 2016. 88 с.

3. Планування розвитку територіальних громад. Навчальний посібник для посадових осіб місцевих самоврядувань. Асоціація міст України. Київ : ТОВ «ПІДПРИЄМСТВО «ВІ ЕН ЕЙ», 2015. 256 с.

4. Ткачук А., Кашевський В., Мавко П. Стратегічне планування у громаді (навчальний модуль). Київ : ІКЦ «Легальний статус», 2016. 96 с.

5. Державне управління: підручник / Ковбасюк Ю. В. та ін. Київ; Дніпропетровськ: НАДУ, 2012. Т.1. 564 с.

6. Sorina-Cristina Marin, 2016. "Strategic Management in Public Administration," Risk in Contemporary Economy, "Dunarea de Jos" University of Galati, Faculty of Economics and Business Administration, pages 187-191. URL: <http://www.rce.feaa.ugal.ro/images/stories/RCE2016/SorinaCristinaMarin.pdf>

7. Linda Höglund, Mikael Holmgren Caicedo, Maria Mårtensson & Fredrik Svärdesten (2018) Strategic Management in the Public Sector: How Tools Enable and Constrain Strategy Making, International Public Management Journal, 21:5, 822-849, DOI: 10.1080/10967494.2018.1427161. URL: <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/10967494.2018.1427161?needAccess=true>

8. Кабінет Міністрів України: офіційна веб-сторінка. URL: www.kmu.gov.ua