

Міністерство освіти і науки України  
Національний технічний університет  
«Дніпровська політехніка»

Факультет менеджменту

Кафедра прикладної економіки, підприємництва та публічного управління

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

завідувач кафедри

Вагонова О.Г.



«02» 07 2019 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«Інновації в бізнесі»

Галузь знань .....	07Управління та адміністрування
Спеціальність .....	076Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Освітній рівень .....	бакалавр
Освітня програма .....	Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Вид дисципліни .....	нормативна
Форма навчання .....	очна/заочна
Семестр .....	6 семестр (12 чв.)
Кількість кредитів ECTS ...	3 кредити ECTS (90 годин)
Форма підсумкового контролю .....	диф. залік

Викладач: Чорнобаєв В.В.

Пролонговано: на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро  
НТУ «ДП»  
2019

Робоча програма навчальної дисципліни «Інновації в бізнесі» для бакалавра спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» / В.Г.В. Чернобаєв / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. прикладної економіки, підприємництва та публічного управління – Д. : НТУ «ДП», 2019.– 14 с.

Розробники:

Чернобаєв В.В., канд. екон. наук, доцент кафедри прикладної економіки, підприємництва та публічного управління.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Затверджено на засіданні кафедри (протокол № 13 від 02.07.2019).

Погоджено рішенням методичної комісії спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність (протокол № 4 від 02.07.2019).

## ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ .....	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ .....	5
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ .....	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ .....	7
6.1 Шкали .....	7
6.2 Засоби та процедури.....	8
6.3 Критерії.....	9
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ .....	14
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	14

## 1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни Ф22 «Інновації в бізнесі» віднесено такі результати навчання:

РН14	Вміти застосовувати інноваційні підходи в підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності
РН16	Знати нормативно-правове забезпечення діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур і застосовувати його на практиці

**Мета дисципліни** – формування у здобувачів відповідних дисциплінарних компетентностей, які в свою чергу впливають на формування професійних компетентностей з обґрунтування інноваційної діяльності підприємницьких структур при ефективному плануванні, організації та управлінні виробництвом.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

## 2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
РН14	РН14-Ф22-1	Еволюція наукових поглядів на інновації та інноваційне підприємництво
	РН14-Ф22-2	Сутність інновацій та інноваційного підприємництва
	РН14-Ф22-3	Розвиток інноваційного підприємництва в умовах трансформаційних
	РН14-Ф22-4	Інновації: сутність, значення та класифікація
	РН14-Ф22-5	Сутність та зміст інноваційної діяльності
	РН14-Ф22-6	Етапи, стадії та форми інноваційного процесу
	РН14-Ф22-7	Життєвий цикл інновацій
	РН14-Ф22-8	Сутність та задачі інноваційної політики підприємства.
	РН14-Ф22-9	Принципи формування інноваційної політики.
	РН14-Ф22-10	Складові інноваційної політики.
	РН14-Ф22-11	Суть стратегії інноваційної діяльності
	РН14-Ф22-12	Етапи розробки інноваційної стратегії
	РН14-Ф22-13	Процес упровадження та реалізації інноваційної стратегії
	РН14-Ф22-14	Концепція управління інноваційним розвитком
	РН14-Ф22-15	Принципи формування організаційно-економічного механізму управління інноваційним розвитком
	РН14-Ф22-16	Методичні основи вибору варіантів інноваційного розвитку бізнесу
	РН14-Ф22-17	Складові елементи фінансової стратегії підприємства
	РН14-Ф22-18	Джерела і види фінансування інноваційної діяльності
	РН14-Ф22-19	Лізингове фінансування та його особливості
	РН14-Ф22-20	Техніко-технологічний стан підприємства та показники його оцінки
	РН14-Ф22-21	Напрямки технічного розвитку підприємства. Здатність

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
		підприємства до технологічних змін
	РН14-Ф22-22	Ефективність впровадження нової техніки та технології
	РН14-Ф22-23	Оцінка інноваційного потенціалу бізнесу
РН16	РН16-Ф22-1	Інституціонально-правове забезпечення інноваційної підприємницької діяльності
	РН16-Ф22-2	Інноваційна політика як стимул розвитку інноваційного підприємництва
	РН16-Ф22-3	Завдання і роль національної інноваційної стратегії у забезпеченні економічного розвитку України

### 3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Дисципліни циклу загальної підготовки

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
Ф12Основи організації бізнесу	володіти методами та інструментарієм для обґрунтування управлінських рішень щодо створення й функціонування
	знати нормативно-правове забезпечення діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур і застосовувати його на практиці
	вміти вирішувати професійні завдання з організації діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур і розв'язувати проблеми у кризових ситуаціях з урахуванням зовнішніх та внутрішніх впливів

### 4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години					
		денна		вечірня		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	60	16	29	-	-	6	39
практичні	60	16	29	-	-	4	39
лабораторні		-	-	-	-	-	-
семінари		-	-	-	-	-	-
РАЗОМ	90	32	58	-	-	12	78

### 5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	<b>ЛЕКЦІЇ</b>	<b>60</b>
	<b>1. Формування і розвиток теорії інноваційного підприємництва.</b>	<b>4</b>
РН14-Ф22-1	Еволюція наукових поглядів на інновації та інноваційне підприємництво	
РН14-Ф22-2	Сутність інновацій та інноваційного підприємництва	
РН14-Ф22-3	Розвиток інноваційного підприємництва в умовах трансформаційних змін	

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
РН14-Ф22-4 РН14-Ф22-5 РН14-Ф22-6 РН14-Ф22-7	<b>2. Суть інновацій, інноваційної діяльності та інноваційних процесів</b> Інновації: сутність, значення та класифікація Сутність та зміст інноваційної діяльності Етапи, стадії та форми інноваційного процесу Життєвий цикл інновацій	10
РН14-Ф22-8 РН14-Ф22-9 РН14-Ф22-10	<b>3 Інноваційна політика підприємства</b> Сутність та задачі інноваційної політики підприємства. Принципи формування інноваційної політики. Складові інноваційної політики.	6
РН14-Ф22-11 РН14-Ф22-12 РН14-Ф22-13	<b>4. Управління інноваційною діяльністю</b> Суть стратегії інноваційної діяльності Етапи розробки інноваційної стратегії Процес упровадження та реалізації інноваційної стратегії	8
РН14-Ф22-14 РН14-Ф22-15 РН14-Ф22-16	<b>5. Управління інноваційним розвитком в бізнесі</b> Концепція управління інноваційним розвитком Принципи формування організаційно-економічного механізму управління інноваційним розвитком Методичні основи вибору варіантів інноваційного розвитку бізнесу	8
РН14-Ф22-17 РН14-Ф22-18 РН14-Ф22-19	<b>6. Фінансування інноваційної діяльності</b> Складові елементи фінансової стратегії підприємства Джерела і види фінансування інноваційної діяльності Лізингове фінансування та його особливості	8
РН14-Ф22-20 РН14-Ф22-21 РН14-Ф22-22 РН14-Ф22-23	<b>7. Оновлення техніко-технологічної бази підприємства</b> Техніко-технологічний стан підприємства та показники його оцінки Напрямки технічного розвитку підприємства. Здатність підприємства до технологічних змін Ефективність впровадження нової техніки та технології Оцінка інноваційного потенціалу бізнесу	6
РН16-Ф22-1 РН16-Ф22-2 РН16-Ф22-3	<b>8. Державне регулювання інноваційної діяльності та інноваційного підприємництва</b> Інституціонально-правове забезпечення інноваційної підприємницької діяльності Інноваційна політика як стимул розвитку інноваційного підприємництва Завдання і роль національної інноваційної стратегії у забезпеченні економічного розвитку України	10
	<b>ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ</b>	<b>30</b>
РН14-Ф22-1 РН14-Ф22-2 РН14-Ф22-3	<b>1. Мотиви та стимули розвитку інноваційного підприємництва.</b> Зміст і структура мотиваційного механізму інноваційного підприємництва. Тенденції розвитку інноваційної сфери в Україні. Механізм ефективного стимулювання інноваційного підприємництва	5

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
РН14-Ф22-4	<b>2. Класифікація інновацій в бізнесі.</b> За предметним змістом: продуктові; технологічні; управлінські; ринкові. За сферами діяльності: виробничі; економічні; маркетингові; соціальні; екологічні; правові. За ступенем новизни: базові, поліпшуючі, псевдоінновації. За масштабом новизни: для підприємства, для галузі, для країни; для суспільних і державних інституцій.	5
РН14-Ф22-14 РН14-Ф22-15 РН14-Ф22-16	<b>3. Управлінські аспекти та ознаки інноваційного підприємництва.</b> Менеджмент в системі інноваційного підприємництва. Система інноваційної стратегії підприємницької поведінки та її особливості. Невизначеність і ризик – невід’ємні ознаки інноваційного підприємництва	5
РН14-Ф22-12 РН14-Ф22-19 РН14-Ф22-22 РН14-Ф22-23	<b>4. Аналіз оцінювання ефективності інновацій в бізнесі.</b> Задачі та тести з розрахунку ефективності інноваційної діяльності. Індекс рентабельності інновацій. Норма рентабельності інновацій. Період окупності інновацій.	5
РН16-Ф22-1 РН16-Ф22-3	<b>6. Правове забезпечення інноваційного розвитку в Україні.</b> Закон України "Про інноваційну діяльність", Закон України "Про пріоритетні напрями розвитку інноваційної діяльності в Україні", Закон України "Про інвестиційну діяльність", Закон України "Про наукову і науково-технічну діяльність", Закон України "Про спеціальний режим інноваційної діяльності технологічних парків" та інші нормативно-правових актів, які визначають правові, економічні та організаційні засади державного регулювання інноваційної діяльності в Україні, встановлюють форми стимулювання державою інноваційних процесів і спрямовані на підтримку розвитку економіки України інноваційним шляхом.	5
<b>РАЗОМ</b>		<b>90</b>

## 6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об’єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

### 6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

### *Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»*

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

## **6.2 Засоби та процедури**

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 7-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

### *Засоби діагностики та процедури оцінювання*

<b>ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ</b>			<b>ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ</b>	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	контрольна робота на диф. заліку	визначення середньозваженого результату поточних контролів;  виконання контрольної роботи під час диф. заліку за бажанням студента
практичні	контрольні завдання за кожною темою або індивідуальне завдання	виконання завдань під час практичних занять  виконання завдань під час самостійної роботи		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні



заняття оцінюються якістю виконання контрольного або індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком дескрипторам, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час диф. заліку має право виконувати контрольну роботу, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань контрольної роботи повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів контрольної роботи має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання контрольної роботи визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання контрольної роботи може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожного дескриптора НРК.

### **6.3 Критерії**

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де  $a$  – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення;  $m$  – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для бакалаврського рівня вищої освіти (подано нижче).

***Загальні критерії досягнення результатів навчання для 7-го кваліфікаційного рівня за НРК (бакалавр)***

**Інтегральна компетентність** – здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
<b>Знання</b>		
<p>– концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень; ♦ – критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності</p>	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - концептуальних знань; - високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	75-79
	Відповідь фрагментарна	70-74
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
<b>Уміння</b>		
<p>розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію</p>	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - обирати адекватні методи та інструментальні засоби; - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; - використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання	95-100
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими	90-94

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів	помилками	
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	75-79
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-74
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	рівень умінь незадовільний	<60
<b>Комунікація</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності;</li> <li>♦ здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію</li> </ul>	<p>Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильна;</li> <li>- чиста;</li> <li>- ясна;</li> <li>- точна;</li> <li>- логічна;</li> <li>- виразна;</li> <li>- лаконічна.</li> </ul> <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- послідовний і несуперечливий розвиток думки;</li> <li>- наявність логічних власних суджень;</li> <li>- доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням;</li> <li>- правильна структура відповіді (доповіді);</li> <li>- правильність відповідей на запитання;</li> <li>- доречна техніка відповідей на запитання;</li> <li>- здатність робити висновки та формулювати</li> </ul>	95-100

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
	пропозиції	
	Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	75-79
	Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-74
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<b><i>Автономність та відповідальність</i></b>		
♦ управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття	Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на: 1) управління комплексними проектами, що передбачає: - дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно	95-100

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
<p>рішень у непередбачуваних умовах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб;</li> <li>♦ здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності</li> </ul>	<p>оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність до роботи в команді;</li> <li>- контроль власних дій;</li> </ul> <p>2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів;</li> <li>- самостійність під час виконання поставлених завдань;</li> <li>- ініціативу в обговоренні проблем;</li> <li>- відповідальність за взаємовідносини;</li> </ul> <p>3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- використання професійно-орієнтовних навичок;</li> <li>- використання доказів із самостійною і правильною аргументацією;</li> <li>- володіння всіма видами навчальної діяльності;</li> </ul> <p>4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ступінь володіння фундаментальними знаннями;</li> <li>- самостійність оцінних суджень;</li> <li>- високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок;</li> <li>- самостійний пошук та аналіз джерел інформації</li> </ul>	
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	75-79

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-74
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень автономності та відповідальності фрагментарний	60-64
	Рівень автономності та відповідальності незадовільний	<60

## 7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Мультимедійні засоби навчання.

## 8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Інноваційний розвиток підприємства. Навчальний посібник / За ред. П.П.Микитюка.–Тернопіль, 2015. 224с.

2. Інноваційний розвиток підприємства. Навч.посіб./ Пугач А.М., ДемчукН.І.,Довгаль О.В., Крючко Л.С., Тягло Н.В. – Миколаїв 2018. 348с.

3. Інноваційне підприємництво : креативність, комерціалізація, екосистема : навч.посіб. для вищих навч. закладів / за ред. д-ра екон. наук проф. Ю. М. Бажала.— Київ, 2015. 278 с.

4. Управління інноваціями. Навч.-метод. посібник./І.І.Стойко/.– Тернопіль, 2016. 200с.