

*Мысык Ирина Георгиевна*

*Доктор философских наук,  
профессор кафедры философии и социологии  
Южноукраинского национального педагогического университета  
имени К.Д. Ушинского, г. Одесса*

## **ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТАХ РЕФОРМИРОВАНИЯ**

Для экономического успеха развитого государства обязательна связь между такими сферами, как образование – наука – производство и бизнес. Именно она является фундаментом развития промышленности, торговли, финансов, рыночных сетей, технических и культурных инноваций. Таким образом, высшее образование создает предпосылки для построения благосостояния, является гарантией независимости государства. Если это не учитывать, то можно превратиться в отсталую несамостоятельную страну, потребляющую устаревшие технологии, отставшую от развитых стран.

Европейские страны продолжают формирование единого образовательного пространства. В условиях кризиса важным фактором, определяющим успешность вуза, является возможность гибко и оперативно реагировать на вызовы времени. Образовательные системы традиционно помещают свои вузы в слишком тесные законодательные и административные рамки. Предоставление вузам дальнейшей автономии, возможность самостоятельно определять направление развития и источники финансирования представляется экспертам, собравшим данные по 33 странам, важнейшим условием модернизации образовательных систем в XXI веке, и как следствие, повышения их устойчивости и жизнеспособности. Проведенное исследование Европейской ассоциации университетов о влиянии финансового кризиса на высшие учебные заведения, выявило взаимосвязь между автономией вуза и способностью предпринимать успешные меры по преодолению последствий кризиса. Финансовая самостоятельность вуза, по мнению авторов, является необходимым условием для принятия оперативных решений и правильного распределения средств для решения стратегических задач [2].

Главные проблемы украинской системы образования, которая находится в состоянии реформирования, сводятся к слабой результативности усилий и мер, принимаемых государством для улучшения качества образования; несоответствию между государственным заказом специалистов и количеством выпускников вузов; отсутствию гарантий востребованности их профессии на

рынке труда; непроработанности, «половинчатости» вопроса о вузовской автономии.

В странах Европы, например, Англии, автономия выявляет себя в том, что университеты могут проводить независимую политику набора и оплаты работников во всех аспектах этих вопросов; университеты автономны в выборе правил отбора и приема абитуриентов; они могут свободно формировать учебные планы, избирать дисциплины и их содержание; университеты имеют достаточно большую свободу в установлении правил присуждения дипломов и научных степеней; разделение ресурсов из государственного бюджета может контролироваться агентством или органом, который сохраняет независимость от государственных инстанций [1, с.230].

Что касается качества образования, то, прежде всего, стоит обратить усиленное внимание на мониторинг качества образования, чтобы знать реальное положение дел в высшем образовании страны в целом, и вуза в частности. Под качеством образования понимается соответствие разработанным и принятым государственным стандартам, соответствие цели и результата. Очень важно определить, что же оценивается и каким образом, и кто должен, имеет право оценивать. Цель высшего образования в государстве сводится к производству квалифицированной рабочей силы (бакалаврат), подготовке к исследовательской деятельности (магистратура, аспирантура, докторантура), расширению жизненных возможностей личности, которая может принести больше пользы обществу. Еще одна составляющая цели – образование как сфера услуг. Она явно не озвучивается в реформаторских документах, но присутствует в публикациях и обсуждениях. В таком случае в центре качественной оценки находится, тот, кто эти услуги заказывает – потребитель.

#### **Литература:**

- 1.Дзвінчук Д. І. Сучасні тенденції розвитку та управління освітою: дис. ... докт. філос. наук: 09.00.10 / Дзвінчук Дмитро Іванович.– К., 2007. – 385 с.
- 2.Мировой финансовый кризис и международная мобильность студентов: обзор [Электронный ресурс] // Учеба за рубежом. – 2011. – Режим доступа : <http://www.studyabroad.ru/guide/lib/Mobility.php>.