

підвищенням свого культурного і освітнього рівнів; вміє самостійно набувати необхідних для професійної діяльності знань, вмінь і навичок.

Необхідно поглиблювати осмислення інформаційних зв'язків та їх ролі у сучасному світі та на цій науковій основі знайомити студентів із принципами усвідомлено-грамотного відношення до засобів масової інформації. Особливо важливим є захист від інформаційного пресингу реклами, руйнівного впливу комп'ютерних ігор тощо.

Необхідно виховувати у студентів критичне ставлення до засобів масової інформації та комунікації й особливо до тих потоків відеоінформації, які травмують психіку студентів зображенням сцен насильства, егоцентризму або різних стереотипів та «штампів». Цим потокам псевдо інформації необхідно протиставляти критичне мислення, засноване на раціональному пізнанні й оцінці реальності та тих перекручених даних про ті чи інші події, які поширюють засоби масової інформації. Дуже важливим є виховання відповідального відношення з боку творців і споживачів інформації. Акцент повинен переноситися на поширення в студентській аудиторії медіа грамотності – знання про роль комунікаційних засобів у сучасному житті.

Медіаграмотність – це не стільки певний запас знань – скільки вміння, процес, спосіб мислення, що, подібно осмисленому читанню, постійно вдосконалюється. Головним для медіа грамотності є не знання всіх відповідей, а постановка правильних запитань щодо всього, що студент бачить, читає й пише.

Критичне мислення виявляється сьогодні тією життєздатною перспективою розвитку «науки мислити», яка відповідає умовам ефективної життєдіяльності людини інформаційного суспільства. Студент, який критично мислить, здатен визначити проблему; перевірити та проаналізувати використану інформацію; врахувати альтернативні точки зору; синтезувати здобуті знання; зробити висновки та прийняти оптимальне рішення.

COPING WITH THE PROBLEMS OF MIXED ABILITY CLASSES

*O.D. Shvets, State Higher Educational Institution 'National Mining University',
Dnipropetrovsk*

A wide range of language proficiency levels in the class is universal today which makes it difficult to meet the learning needs of all the individual students. Students have different skill levels, they learn at different speeds, and their motivation to learn varies. Mixed ability classes are really challenging. Teachers need to find such strategies which will be helpful for all types of learners of the classroom, develop new ideas, and bring variety in the class to cope with such problems. Using different teaching aids in the classroom helps to motivate all the learners. Applying learner centered methods inside the classroom can be the easiest way to deal with stronger as well as weaker students.

The best way to approach this is to use the same basic material as a source and adapt the related activities to several levels so that each student is doing an

assignment appropriate to his or her level. This practice is often known as “differentiated instruction” (Saldana, 2005).

Small groups could be most useful in working with mixed ability classes. Students are placed into mixed level groups and given a different project or assignment to complete. At the end of the assignment, each group reports back to the class on their completed project. Another way to organize groups is to divide the students by level and give each group a different assignment appropriate to their level. For example, a lower level group might be asked simple true/false questions about the content of the text they are reading. The middle level group might be assigned to answer questions that require longer, more involved answers. Finally, the advanced group might be given more open-ended discussion questions to answer. The important thing is to meet each learner in his or her area of need (Hubbard, 1983).

To organize students to work in pairs is advantageous in that it provides them with better opportunities to practice their English in a communicative way. Like group work, the pairs can be either equal or mixed in terms of ability level.

For a more individualized approach, students are assigned to read, for example, and come up with a set of tasks in increasing order of difficulty, from simple true/false questions to complicated discussions that involve interpretations or presenting and defending a point of view. These tasks can be printed out on cards. The students should be given a set amount of time to finish the activity. As they finish each task, they can be given the next card with the task at the next level of difficulty. In that way, the more advanced learners will quickly complete the lower-level tasks (which will also serve as a warm-up) and move on to the higher ones, while the lower-level learners will have the time that they need to complete the tasks which are appropriate to them (Hubbard et. Al.,1983).

The following techniques can also be recommended to apply while dealing with mixed ability classes.

1. Encourage cooperation within the classroom.
2. Accept all your students’ contributions.
4. Involve the whole class in the checking phase.
5. Use your students’ non-linguistic skills, e.g. their knowledge of other subjects.
8. Make the most of group and pair work.
10. Treat your students as people who think.

Self-study which is an integral part of any ESP course and takes about 30-60 per cent of overall students’ load fosters students’ independent and autonomous learning, enhances their job-related skills, and develops communicative language competences, cognitive skills and learning strategies, including self-organisation.

Mixed level groups require a great deal of thoughtful planning on the part of the teacher. Besides, tasks of the teacher are also to raise students’ awareness about how they are learning; make the learning process transparent for students; help students develop their cognitive abilities; and get them actively involved in the learning process.