

тренінгових організацій (англ. European Network Training Organisations for Local and Regional Authorities, ENTO) [3], яка з 1995 року об'єднує навчальні установи місцевих та регіональних органів влади практично всіх держав-членів Ради Європи.

Реалізація європейського вибору вимагає актуалізувати зміст навчання, ввівши до програми професійної підготовки такі модулі:

- міжнародне право, законодавство ЄС та держав-членів ЄС, інституції ЄС;
- аналіз міжнародної політики та формування засад політики безпеки;
- комунікативні навички з запобігання реальних чи виникнення потенційних конфліктів та ведення переговорів;
- ділове мовлення однією з офіційних мов ЄС.

Список використаних джерел

1. Закон України “Про державну службу” від 10.12.2015 р. № 889-VIII. Режим доступу : <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/889-19>.
2. Стратегія сталого розвитку “Україна – 2020”. Режим доступу : <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5/2015>
3. European Network Training Organisations for Local and Regional Authorities. Режим доступу : <http://ento.org/>

Бобровська О.Ю.

ПІДГОТОВКА ДЕРЖАВНИХ СЛУЖБОВЦІВ ТА ПОСАДОВИХ ОСІБ МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ З ПИТАНЬ СТАЛОГО РОЗВИТКУ ЯК ПЕРЕДУМОВА ЙОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Всезагальною умовою існування людства є багатофункціональна і багатоаспектна взаємодія суспільства і природи. Сучасні масштаби економічних трансформацій у суспільстві призводять до глобальних некерованих і не завжди очікуваних змін, що обумовило безпрецедентність появи стратегічно небажаних викликів у розвитку суспільства. Це зобов'язує врахувати в управлінні його розвитком екологічних, соціальних і економічних імперативів у всіх сферах людської діяльності. Особливо актуалізуються питання предметного вирішення проблем сталості і збалансованості розвитку базових ланок суспільства – територіальних громад. У них процеси змін напряму пов'язані з масштабами експлуатації ресурсів, капіталовкладеннями в економічний, соціальний, технічний і технологічний розвиток і інституціалізацію змін, які можуть призводити до зниження здатності території до самовідтворення і саморозвитку. Сучасний стан суспільного розвитку характеризується швидкою змінюваністю змісту і технологій кожного виду діяльності. Особливо це стосується діяльності державної і місцевої влади територій. Це об'єктивує потребу підготовки фахівців нової генерації на цьому рівні. Вони повинні володіти високим рівнем професійної компетенції з питань управління розвитком, уміти гнучко реагувати на виклики внутрішнього і зовнішнього середовища, бути здатними до формування нової системи орієнтирів та моделей поведінки територіальних спільнот, влади і бізнесу. Зазначене

актуалізує питання найскорішого забезпечення влади фахівцями з

Сьогодні професійність державного службовця і керівника в системі державної влади і місцевого самоврядування визначається сукупністю властивостей, які характеризують не тільки рівень професійних знань, а й внутрішній духовний світ, багатоманіття його людських якостей і культури діяльності, здатних задовольнити потреби керованих об'єктів і суб'єктів суспільної діяльності. Перший крок ідентифікації і врахування вимог і потреб майбутньої діяльності до фахівців у сфері державного управління і місцевого самоврядування здійснюються у вищих навчальних закладах.

При визначенні ключових джерел отримання інформації для вдосконалення діючих і створення нових планів підготовки фахівців у ВНЗ з публічного управління й адміністрування необхідним стає отримання інформації про сутнісно-діяльнісний зміст, напрями і склад наукових знань з інноватики навчального процесу, що являє собою складне завдання.

Науковці, досліджуючи складні явища, широко використовують моделювання, яке дозволяє визначити як найбільш загальні, так і специфічні властивості систем, їх структуру, технології побудови, механізми управління тощо. Моделі повинні відображати сукупність найбільш важливих напрямів діяльності, які формують вимоги до змісту і складу компетенцій, які мають набути випускники для успішного виконання в майбутньому функцій з управління процесами розвитку й отримати бажаний результат, до досягнення якого вони повинні прагнути при навчанні у ВНЗ.

До основних сфер діяльності в місцевому самоврядуванні як форми публічної влади територіальних громад, що здійснюється ними самостійно через міські ради та їх виконавчі органи, згідно з Конституцією України, законом України «Про місцеве самоврядування в Україні», в яких передбачається працевлаштування випускників спеціальності «Публічне управління і адміністрування» з управління процесами розвитку належать: забезпечення соціального, економічного і культурного розвитку; діяльність у галузі бюджету, фінансів і цін; управління комунальною власністю; управління житлово-комунальним господарством, побутовим і торговельним обслуговуванням, забезпечення транспортом і зв'язком; будівництво; охорона здоров'я, культура, фізкультура і спорт; регулювання земельних відносин та охорона навколишнього середовища; соціальний захист населення; адміністративно-територіальний устрій; забезпечення законності, правопорядку, охорони прав, свобод і законних інтересів громадян та ін.

На сучасному етапі однією зі стратегічних сфер діяльності органів державної і місцевої влади є діяльність, пов'язана з формуванням, створенням, організацією і контролем процесів сталого розвитку територій, що потребує найскорішої підготовки для їх здійснення.

Проектування компонентів формування змісту освітньої програми з управління процесами розвитком територій доцільно здійснювати покроково. У їх складі слід виділити: узагальнення знань з теорії сталого розвитку територій і формування розуміння взаємозв'язку і взаємовпливу економічних, соціальних і екологічних систем на його рівень; аналіз існуючих концепцій сталого розвитку; визначення тенденцій розвитку і проблем негативного характеру, що потребують найскорішого

вирішення чи упередження; проведення змістовного аналізу і завдань публічного управління і адміністрування в місцевому самоврядуванні в умовах децентралізації влади і ступеня відображення в них завдань з управління сталістю розвитку власної території; визначення об'єктивних потреб суспільної праці до публічного управління і адміністрування при вирішенні питань переходу громад на шлях сталого розвитку; оцінка методичного і кадрового забезпечення і облаштуванні процесів сталого розвитку; аналіз складових компонентів знань зі сталого розвитку для визначення компетенцій фахівців з управління його процесами у визначених предметних областях їх майбутньої діяльності; формулювання рівня і переліку вимог до професійних і кваліфікаційних компетенцій фахівців з управління процесами сталості та з посилення наукового складника навчання і запровадженням в них сучасних інформаційних комп'ютерних технологій; обґрунтування переліку компетенцій для випускників першого і другого рівня освіти (бакалаврів і магістрів), які здатні відповідати визначеним умовам і європейським стандартам якості вищої освіти.

Складником методологічного забезпечення навчальних процесів професійної освіти повинні стати моделі змісту і структури діяльності і знань-ві моделі фахівців за напрямом «сталій розвиток». Вони сприятимуть об'єктивному визначенню змісту навчання майбутніх спеціалістів, який уключатиме перелік навчальних дисциплін в освітніх програмах, робочих планах, їх зміст, обсяг навчальної інформації та іншу організаційно-методичну документацію у відповідності до стандартів якості навчання.

Узагальнюючи зазначене, можемо дійти висновку, що швидкі зміни в суспільному житті зумовлюють те, що за період підготовки бакалаврів і магістрів теоретико-методичне забезпечення і практичні завдання органів влади можуть суттєво змінитися. Ця обставина вимагає від вищої освіти стратегічне передбачення і врахування очікуваних змін у змісті і структурі їх майбутньої діяльності й обґрунтування появи нових спеціальностей і спеціалізацій, пропонуваних до опанування майбутнім фахівцям.

Нині до таких стратегічно спрямованих спеціалізацій у сфері публічного управління й адміністрування належать фахівці з управління сталістю процесів розвитку, що мотивує виокремлення цього напрямку як самостійного в підготовці фахівців у цій сфері з визначенням їх професійно-кваліфікаційного статусу і його забезпечення.

Перелік навчально-методичного забезпечення і організації навчального процесу з удосконалення наявних і організації нових спеціальностей і спеціалізацій повинен готуватися відповідно до змісту здійснюваних в Україні заходів у системі вищої освіти щодо підвищення якості і конкурентоспроможності. Серед заходів з навчального забезпечення освіти майбутніх фахівців суттєва увага повинна приділятися стратегічному обґрунтуванню змісту освітніх і робочих програм навчання з огляду на сутність і напрями діяльності у сфері публічного управління й адміністрування, технологіям і порядку формування актуальних компетенцій і критеріям оцінювання теоретико-методичних і практичних результатів навчання з огляду на їх своєчасне оновлення і узгодження із роботодавцями.